ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2DAF2EDF0040C9BB2C488209F53832D2CD118C6F
Владелец: Сепиашвили Екатерина Николаевна
Действителен: с 22.12.2021 до 22.03.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО (Первый казачий университет)»

(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

П Р И К А З

«27» 12 2022 г. № 428-о

Москва

/Об утверждении рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»/

На основании решения Ученого совета МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) от 24.11.2022 г., протокол №4

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу воспитания ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», (Приложение №1)

2. Разместить на сайте университета рабочую программу воспитания ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Ответственная: Руководитель центра информационного сопровождения сайта А.Н. Данилова

3. Отделу документационного обеспечения довести данный приказ согласно листу рассылки.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по молодежной политике и стратегическому развитию М.Б. Гурова.

И.о. ректора **А.С. Миронов**

Приложение № 1
к приказу от «___» _____ № 428-о

Принято на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Протокол № 4

«24» 11 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

_____ А.С. Миронов

«24» 11 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

2.2. Основные направления воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания обучающихся представляет совокупность ценностно-нормативной, методологической, методической и технологической основ организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления (Первый казачий университет)» (далее — Университет).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и традиционным российским духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

– Конституция Российской Федерации;
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
– Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»(с изменениями от 6 марта 2018 г.);
– Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808

«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Мировоззрение обучающихся проявляется через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, а также формирование механизмов передачи российских традиционных духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению.

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– жизнь, достоинство, права и свободы человека;

– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

– высокие нравственные идеалы, крепкая семья;

– созидательный труд;

– приоритет духовного над материальным;

– гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Указанные ценности составляют аксиологическую основу Программы Университета.

Воспитательная деятельность в Университете основывается на следующих принципах:

– системности и целостности всех составных частей воспитательной работы;

– приоритетом ценности здоровья всех участников образовательных отношений, формирования и поддержки благоприятного социально-

психологического климата в коллективе;

– ценностного и смыслового наполнения содержания воспитательной работы;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информационной открытости, полноты информационного обмена по принципу прямой и обратной связи между всеми участниками воспитательного процесса.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, предполагающий, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на традиционные ценности, способствующие объединению людей.

Системный подход, предполагающий рассмотрение всех инструментов и механизмов воспитательной работы в Университете как открытой социально-психологической, динамической, развивающей системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация Университета и профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы и т.д.), что подчеркивает ее иерархичность и наличие внутренних субординационных связей.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющий рассматривать организацию учебной и внеучебной деятельности как процесс инкультурации.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание воспитательной деятельности с учетом выявленных проблем и

рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс.

Научно-исследовательский подход, позволяющий рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую под собой научную основу и обобщающую эмпирический материал, который в дальнейшем может стать источником новых знаний.

Проектный подход, предполагающий решение задач воспитательной работы посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающих и обучающихся.

Ресурсный подход, предполагающий готовность Университета обеспечивать реализацию воспитательной работы необходимыми административными, нормативно-правовыми, материально-техническими, научно-методическими и информационными ресурсами.

Здоровьесберегающий подход, направленный на создание в Университете соответствующей воспитательной среды, способствующей формированию ответственной за свое здоровье личности, стремящейся к здоровому и физически активному образу жизни.

Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации, преобразованию информации и передаче информации с учетом принятых на ее основе управленческих решений.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в гармоничном нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– формирование запроса личности на актуализацию собственных ценностных мировоззренческих установок;

– формирование уважения к общечеловеческим нормам морали и традиционным ценностям российской культуры;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– социально-психологическая поддержка обучающихся;
– обеспечение гармоничного развития личности и формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
– выявление и поддержка талантливой молодежи;
– формирование культуры и этики профессионального общения;
– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
– повышение уровня культуры безопасного поведения;
– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитательная среда Университета – это совокупность механизмов и межличностных взаимодействий, несущих воспитательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся и способствующие их социализации, профессиональному становлению, самореализации и саморазвитию.

Воспитательная среда Университета обеспечивает эффективный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование у обучающихся компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами, творческое преобразование действительности путем решения различных профессиональных задач, раскрытие социального потенциала личности.

Учебно-воспитательный процесс в Университете реализуется как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации программы применяются:
– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Основные направления воспитательной работы

Содержание и основные направления Программы определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- семейное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание призвано обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной гражданской позиции, способствовать включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Задачи:

- формирование целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и в российском обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование исторического сознания, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России в мировой истории, культуре, науке;
- формирование уважения к историческому наследию и культурным традициям народов Российской Федерации;
- формирование культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование мотивов, системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным, половым признакам и другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся направлено на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной, эстетической культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Задачи:

– формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ориентиров на основании традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– формирование культуры этического мышления, гуманного отношения к людям, способности морального суждения, самостоятельного принятия решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование и развитие эстетической культуры, эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать свой эстетический опыт;

– повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;

– развитие у студентов способности к художественному творчеству, в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

Профессионально – трудовое воспитание

Профессионально – трудовое воспитание направлено на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по выбранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности.

Задачи:

– формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

– приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

– формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в выбранной профессии;

– поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

Правовое воспитание

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Задачи:

– достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

– воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;

– осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

– антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Научно-образовательное воспитание

Научно-образовательное воспитание – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

– формирование навыка высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– формирование интереса к творческой деятельности, способности выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

– повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;

– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Задачи:

– повышение культурного уровня студентов, развитие творческих способностей студентов, воспитание нравственных качеств и этического сознания;

– воспитание осознанного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях;

– приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства;

– формирование условий для творческой самореализации студентов.

– поддержка различных форм самодеятельного творчества студентов, развитие досуговой и клубной деятельности, молодежных творческих объединений.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание обучающихся – формирование системы ценностных установок, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи:

– становление и развитие у молодежи экологической культуры, экологически целесообразного поведения;

– формирование у студентов экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

– формирование у обучающихся понимания необходимости разумной культуры потребления и бережного и ответственного отношения к потребляемым природным ресурсам родной земли.

Семейное воспитание

Семейное воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию ценности традиционной семьи, укрепление здоровых семейных отношений.

Задачи:

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, уважения к институту семью;

– формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

– расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и проблемам воспитания детей.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

– формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

– формирование культуры питания, труда и отдыха;

– профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих практик поведения в студенческой среде;

– осуществление антиникотиновой, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

– организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе, усвоение студентами навыков здорового образа жизни.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Проектная деятельность

Проектная деятельность может иметь творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная

деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта и развитию их профессиональных и управленческих навыков.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях в трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и разнообразные формы гражданского участия.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественную деятельность. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде ценности взаимопомощи. Молодёжное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Направления добровольческой деятельности:

– *социальное добровольчество* – участие в организации мероприятий и адресной помощи социально-незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы и другие) и участие в донорских акциях;

– *патриотическое добровольчество* – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

– *событийное добровольчество* – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

– *культурное добровольчество* – реализация проектов культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

– *спортивное добровольчество* – деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни; участие в подготовке и организации спортивных мероприятий;

– *экологическое добровольчество* – реализация проектов по защите окружающей среды;

– *медиа-волонтерство* – медиа сопровождение проектов, мероприятий; распространение информации о добровольческой деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно - исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Университетом и зарубежным образовательным учреждением.

Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самоуправления, самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения могут возникать ситуативно для реализации тех или иных проектов и решения тех или иных задач и прекращать свою работу, когда запрос на существование такого студенческого объединения со стороны студентов становится неактуальным.

Виды студенческих объединений Университета по направлениям деятельности:

– студенческое самоуправление: студенческий совет Университета, студенческие советы факультетов и филиалов;
– студенческое научное общество;
– студенческие творческие коллективы (команды КВН, танцевальные коллективы, театральные студии, певческие коллективы и др.);
– студенческий спортивный клуб «Казак»;
– студенческий патриотический клуб «Рубеж»;
– студенческий медиацентр;
– студенческий волонтерский центр;
– иные.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, чтение, дебаты, тематические вечера и др.);
– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, флешмобы, квесты, интеллектуальные игры, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и

деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности:

– формирование в Университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным запросам обучающихся;
– расширение функций студенческих объединений;
– развитие института кураторства;
– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формы организации досуговой деятельности в Университете:

– клубы по интересам;
– творческие коллективы;
– спортивные секции;
– культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность, направленная на формирование у обучающихся навыков в сфере художественного творчества (танец, музыка, театральное искусство, живопись, фотография, кино и т.д.).

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организаторских навыков;
– в развитии креативного мышления, профилактике физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формы профориентационной работы:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможности освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия,получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыкови социальных ролей.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Формы оказания поддержки студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
– проведение обучающих мероприятий;
– привлечение обучающихся к деятельности центров инновационного предпринимательства, проектных мастерских, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
– выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
– иные.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это конкретные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение включает:

– рабочую программу воспитания (общую для вуза);

– рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП)

– календарный план воспитательной работы на учебный год;

– приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;

– иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете функционирует Департамент молодежной политики и воспитательной деятельности в состав которого входят: Управление по молодежной политике, Центр досуга молодежи, Студенческий патриотический клуб, Студенческий спортивный клуб, Психологическая служба.

Управление воспитательной деятельностью Университета осуществляется кадровым составом, включающим: проректора по молодежной политике и стратегическому развитию, директора Департамента молодежной политики и воспитательной деятельности, начальника Управления молодежной политики, руководителей досугового центра, патриотического и спортивного клубов, психологической службы.

Организацию воспитательной деятельности обеспечивают заместители деканов/ директоров филиалов, кураторы академических групп из числа научно-педагогических работников, преподаватели и сотрудники обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования.

Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для решения задач воспитания и реализации основных положений государственной молодёжной политики.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

– средства федерального бюджета, при наличии соответствующего финансирования;

– внебюджетные средства.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Университета, в официальных группах в социальных сетях и в чатах информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети университетских молодежных информационных ресурсов.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Плана воспитательной работы на учебный год, информации о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержки, информации об общежитии и т.д.

– информирование обучающихся о возможности участия в мероприятиях;

– наполнение сайта Университета информацией о воспитательной

деятельности, студенческой жизни.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

– проводить массовые мероприятия, собрания, представления, организовывать досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура Университета включает: центр творчества; актовые и выставочные залы, спортивные площадки, бассейн, плацы, помещения органов студенческого самоуправления.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Богатый историко-культурный потенциал города даёт большие возможности социокультурной практики обучающимся Университета, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. Университет использует в воспитании

обучающихся, в первую очередь, социокультурное пространство города Москвы.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

Перечень объектов г. Москвы и Московской области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музеи и галереи: Музеи Московского Кремля, Государственный исторический музей, Музей Великой Отечественной войны, Государственная Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств им.А.С.Пушкина, Военно-патриотический парк культуры и отдыха ВС РФ «Патриот» и др.

Театры и филармонии: Государственный академический Малый театр, Московский театр на Таганке, Московский государственный академический театр «Русская песня», Центральный Дом Российской Армии им. М.В. Фрунзе и др.

Парки: Екатерининский парк, Александровский сад.

Объекты духовного и культурного наследия: Троице-Сергиева лавра в Сергиевом Посаде; Донской ставропигиальный мужской монастырь; Церковь иконы Божией Матери Отрада и Утешение на Ходынском поле, г. Москва; Кафедральный собор Храма Христа Спасителя, г. Москва.

Библиотеки: Российская государственная библиотека, государственная публичная историческая библиотека.

Иное: Преображенский ОСЦ Фонд Спецназ ВДВ

Спортивные объекты: ФОК «Университетский», ул. Земляной Вал, 71 строение 2, г. Москва, ул. Костомаровская наб., д.29, стр.1

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

На муниципальном уровне:

Правительство Москвы, Комитет общественных связей и молодежной политики Москвы, Управа Таганского района, Аппарат Совета депутатов Таганского района, Департамент инвестиционной и промышленной политики Москвы, Департамент Предпринимательства и инновационного развития Москвы, Департамент образования и науки Москвы., АСО Москвы, Центр Развития Правительства Москвы , ССК Москвы, Спецкор.

На Всероссийском уровне:

Министерство науки и высшего образования РФ, Агентство стратегических инициатив, ФАДМ «Росмолодежь», АНО «Россия – страна возможностей», Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Федерация компьютерного спорта России и др.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через отрытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на уровнях:

- субъектном;
- региональном;
- федеральном.

К воспитательной деятельности, проводимой Университете, привлекаются социальные партнеры:

- Министерство науки и высшего образования РФ;
- Агентство стратегических инициатив;
- ФАДМ «Росмолодежь»;
- АНО «Россия – страна возможностей»;
- Российская академия наук;
- Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»;
- АССК России;
- Федерацией компьютерного спорта России;
- Автономная некоммерческая организация «Платформа НТИ»;
- Правительство Москвы;
- Комитет общественных связей и молодежной политики Москвы;
- Управа Таганского района;
- Аппарат Совета депутатов Таганского района;
- Департамент инвестиционной и промышленной политики Москвы;

– Департамент Предпринимательства и инновационного развития Москвы;
– Департамент образования и науки Москвы;
– АСО Москвы;
– Центр Развития Правительства Москвы;
– ССК Москвы;
– Спецкор;
– АНО Центр поддержки и развития социально – ориентированных проектов «Молодежь столицы».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Управление системой воспитательной работы

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы.

Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной структуры управления воспитательной деятельностью.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
– *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
– *студенческое самоуправление* как открытая система;
– *коллектив Университета* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Управление воспитательной деятельностью включает в себя:

– разработку необходимых нормативно-правовых документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая План воспитательной работы на учебный год;
– организация воспитательной работы в Университете;
– анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе, через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);
– регулирование воспитательной работы в Университете.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:
– формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации социально-значимых проектов;
– наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности;
– организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
– организационно-координационную работу при проведении общевузовских воспитательных мероприятий;
– развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
– участие обучающихся в социально-значимых городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
– развитие необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
– развитие сотрудничества с социальными партнерами.

3.2. Студенческого самоуправление

Студенческое самоуправление – составная часть системы воспитательной деятельности, направленная на консолидацию студенческого общественного движения, выявление и поддержку студенческих инициатив.

Студенческое самоуправление находит свое выражение через студенческие советы обучающихся.

Студенческий совет является неотъемлемой частью общевузовской системы управления и призван решать многочисленные задачи, стоящие перед

студенчеством вуза. Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление:

– стимулирование социальной активности студентов;

– повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы на факультете;

– развитие студенческой взаимопомощи и волонтерского движения;

– создание оптимальных условий для внеучебной деятельности студентов, в том числе студентов с инвалидностью, в соответствии с их потребностями;

– организация и проведение творческих мероприятий;

– организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом, администрацией кафедры, факультета, Университета.

Критерии эффективности:

– рост количества социально-активных студентов;

– выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

– систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;

– формирование студенческих традиций, брендов, символов;

– результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

– достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействияорганизации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям:

наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых Университетским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно- методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн; музей); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности Студенческого совета и взаимодействие с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

– создание в вузе единого воспитательного пространства;

– совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Университете;

– обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательнойдеятельности (локальные акты и положения);

– совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;

– повышение эффективности института кураторов в академических группах;

– реализация запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

– развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

– развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;

– рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского,экологического движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и мероприятий, организуемых в Университете;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

– рост числа участников творческих коллективов Университета и их исполнительского мастерства;

– рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение;

– обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– анкетирование и беседа;

– анализ результатов проектной деятельности;

– портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

4. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	2	3	4	5
1.	Проректор по молодежной политике и стратегическому развитию	Гуров М.Б.		
2.	Проректор по учебно-методической деятельности	Стояновский М.Ю.		
3.	Председатель профсоюзной организации	Подлесная Л.В.		
4.	Председатель студенческого совета	Букина В.К.		
	Разработал			
5.	Проректор по молодежной политике и стратегическому развитию	Гуров М.Б.		