



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

Одобрено на заседании
Ученого совета
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор университета


С.Н. Чеботарев
«30» 08 2021 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания обучающихся**

по программам высшего образования - программ бакалавриата и
программам среднего профессионального образования
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский государственный университет технологий и управления имени
К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Москва 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования	8
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	8
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.....	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	9
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования.....	12
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	12
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	15
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	15
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	16
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	18
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.....	19
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	20
2.4. Формы и методы воспитательной работы в МГУТУ	20
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	21
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	21
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	22
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	22
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	22
2.7.1. Социокультурное пространство.....	22
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	22
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ.....	23
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	23
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в МГУТУ	24
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	26
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	28
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст.2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизация воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и тд) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных систем; управляющей (руководство университета, проректор по цифровизации и молодежной политике, заместитель директора института по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и тд.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между объектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень

взаимосвязи ее подсистеме в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), соориентированных на достижение определенных целей).

научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

ресурсный подход учитывает готовность университета реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъективное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и

методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы – оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и онлайн-форматах.

При реализации программы воспитания применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному

образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- профессиональное воспитание
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- профилактика асоциального поведения
- развитие органов студенческого самоуправления
- социальная поддержка студентов
- правовое воспитание- культурно-эстетическое воспитание
- психолого-консультационная работа
- организация работы кураторов студенческих групп
- воспитательная работа в общежитиях
- формирование семейных ценностей
- экологическое воспитание
- формирование коммуникативной культуры

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;

- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

Психолого-консультационная работа:

- психологическая диагностика
- мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическое просвещение - популяризация психологических знаний среди студентов с целью удовлетворения их потребности в

психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;

- консультативная деятельность - индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;

- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в университете благоприятной психологической обстановки.

Развитие органов студенческого самоуправления

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;

- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;

- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;

- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений Университета, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- Исследовательские проекты
- Стратегические проекты
- Организационные проекты
- Социальные проекты
- Технические проекты
- Информационные проекты
- Телекоммуникационные проекты
- Арт-проекты

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые
- научно-исследовательские
- художественно-эстетические
- физкультурно-спортивные
- событийные
- общественно-политические
- культурно-творческие
- социально-культурные
- иные

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Мероприятия
1	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации благотворительного международного фестиваля «Белая трость»; - участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы и тд);

		<ul style="list-style-type: none"> - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
2	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	Участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и т.д.
3	Донорское движение	Добровольное участие в организации и проведении Дня донора в МГУТУ
4	Цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; - создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
5	Спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни - участие в подготовке и организации спортивных мероприятий
6	Арт-добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях
7	Добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи - сбор гуманитарной помощи
8	Медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещение необходимой информации - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности

9	Экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев
10	Волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки» - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в МГУТУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работы: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное воздействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации МГУТУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другое образовательное учреждение с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между МГУТУ и зарубежным образовательным учреждением.

Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

- долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательном учреждении-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в университете и составляет свое расписание в образовательном учреждении-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежного образовательного учреждения, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Важным становится усиление различных направлений воспитательной работы: гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся МГУТУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений МГУТУ:

- *Студенческий совет* – организация, существующая исключительно на энтузиазме ее участников. Именно эти люди задают цели, ставят задачи, находят пути их решения и достигают желаемых результатов. Миссия активистов студенческого движения в первую очередь направлена на помощь в адаптации юных первокурсников, ведь студенческая пора – это не только время усердной учебы, состоящей из лекций, семинаров и сессий. Студенческий совет помогает социализации студентов в обществе, способствует решению вопросов защиты прав и интересов

- *Студенческий спортивный клуб «Казак»* - привлечение студентов к занятиям физической культурой и участие в мероприятиях в стенах университета; организация секций и помощь уже существующим, выявление спортивных и активных студентов на любительском и профессиональном уровне для привлечения в сборные команды; развитие сборных команд университета и участие в соревнованиях между высшими учебными

заведениями; освещение спортивных мероприятий, разработка развлекательных программ; развитие в направлениях: медиа, спортивный менеджмент, организация спортивных событий, спортивный маркетинг

- *Студенческий волонтерский центр* - популяризация идей добровольчества в студенческой среде; создание условий для активного участия студентов в социально значимых акциях и проектах; налаживание сотрудничества с партнерами для совместной волонтерской деятельности; организация обучающих программ, лекций, занятий для участников Волонтерского центра

- *Студенческое научное сообщество* - Студенты МГУТУ, состоящие в сообществе, получают уникальную возможность принимать участие в различных проектах и конференциях, проводить научные исследования с перспективой дальнейшей публикации своих трудов. Это комфортное пространство для развития личностных качеств и профессиональных навыков

- *Казачье самоуправление* - развитие казачьего самоуправления и казачьей социокультурной среды среди студентов через казачьи ценности: православие, патриотизм, семью, братство, воинскую службу и социальную солидарность. Формирование положительной мотивации у студентов к прохождению военной и государственной службы на благо Родины на основе традиционных ценностей российского казачества и православной веры.

- *Студенческий профком* - защищает права студентов, незамедлительно реагирует на обращения и жалобы; помогает студентам в жилищно-бытовых вопросах; делает все возможное, чтобы студенческие будни были насыщенными и разнообразными; сотрудничает с другими студенческими самоуправлениями; предоставляет различные льготные билеты на посещение театров, выставок, спортивных мероприятий и т. д.

- *Хуторское казачье общество* - реализация государственной политики в отношении российского казачества силами работников и студентов университета, состоящих в обществе. Организация и проведение мероприятий, направленных на всестороннее личностное развитие казачьей молодежи, в том числе учащихся казачьих классов.

- *Молодежная казачья кибердружина* - лаборатория специализируется на обучении студентов основам кибербезопасности. В рамках работы лаборатории проводятся слеты молодежных казачьих кибердружин, тематические мастер-классы на мероприятиях регионального и федерального уровня, профориентационные занятия в школах.

- *Медиацентр* - университетское СМИ, которое создают сами студенты. Это площадка, где они могут творчески проявлять себя, высказывать свою точку зрения по той или иной теме, освещать события университетской жизни, учиться работать в команде.

- *Киберспорт* - цель - собрать студентов, интересующихся виртуальными играми, в команды и вывести МГУТУ им К.Г. Разумовского на лидирующие позиции по направлению киберспорта.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и тд)

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, игры а открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и тд)

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся МГУТУ выступают:

- формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся

Формами организации досуговой деятельности выступают клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество

- литературное и музыкальное творчество

- театральное и цирковое творчество, киноискусство

- техническое творчество

- научное творчество

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий

гражданско-патриотической, научно-исследовательской. Социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в МГУТУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формы профориентационной работы с абитуриентами:

- Беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности.
- Профориентационная работа на родительских собраниях.
- Беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей.
- Профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов.
- Профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов.
- Проведение рекламной кампании (создание профориентационных и миджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки МГУТУ, размещение информации на официальном сайте университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МГУТУ)
- Организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- Организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки
- Привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий

- Участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству

Рекомендуется вовлекать обучающихся МГУТУ в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты
- проводить обучающие мероприятия
- привлекать обучающихся МГУТУ в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в МГУТУ

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- Школы студенческого и профсоюзного актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-

совещания, круглые столы;

- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания МГУТУ включает в себя:

1. Рабочую программу воспитания в университете (общую для университета).

2. Рабочие программы воспитания в МГУТУ (как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.
5. Положение о совете обучающихся университета, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся МГУТУ и др.
6. Иные документы регламентирующие воспитательную деятельность в МГУТУ.
- 7.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает в себя:

1. Отдел духовно-нравственного воспитания
2. Управление по работе с казачеством, духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию
3. Отдел профориентационной работы
4. Кураторы академических групп и сообществ обучающихся

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО и ее филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать *социальных партнеров*. Перечень примерных социальных партнеров отражен в Методических рекомендациях.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование*.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

2. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета).

3. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

4. Наличие кураторов учебных групп.

5. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

6. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

7. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

8. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

9. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности).

10. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

11. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

12. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

13. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

14. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

15. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

16. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

17. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в МГУТУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Миссия активистов студенческого движения в первую очередь направлена на помощь в адаптации юных первокурсников, ведь студенческая пора – это не только время усердной учебы, состоящей из лекций, семинаров и сессий. Студенческий совет помогает социализации студентов в обществе, способствует решению вопросов защиты прав и интересов

Задачи студенческого самоуправления в университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- привлечение студентов к занятиям физической культурой и участие в мероприятиях в стенах университета;
- организация секций и помощь уже существующим, выявление спортивных и активных студентов на любительском и профессиональном уровне для привлечения в сборные команды;
- развитие сборных команд университета и участие в соревнованиях между высшими учебными заведениями;
- развитие в направлениях: медиа, спортивный менеджмент, организация спортивных событий, спортивный маркетинг
- популяризация идей добровольчества в студенческой среде;
- создание условий для активного участия студентов в социально значимых акциях и проектах;
- налаживание сотрудничества с партнерами для совместной волонтерской деятельности;
- организация обучающих программ, лекций, занятий для участников Волонтерского центра
- помощь студентам в жилищно-бытовых вопросах;
- раскрытие потенциала студента как научного деятеля.
- формирование положительной мотивации у студентов к прохождению военной и государственной службы на благо Родины на основе традиционных ценностей российского казачества и православной веры.

- сбор студентов, интересующихся виртуальными играми, в команды для вывода МГУТУ им К.Г. Разумовского на лидирующие позиции по направлению киберспорта.

- создание дружного игрового комьюнити внутри университета

- поиск противоправного Интернет-контента и отправка информации о нем экспертам Роскомнадзора и автоматизация данной задачи;

- создание образовательного Интернет-контента, способствующего формированию в детской и молодежной среде культуры безопасного поведения в сети «Интернет»;

- проведение школьных уроков безопасного Интернета и развитие у обучающихся навыков создания образовательного Интернет-контента.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.

Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи мониторинга:

- Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в университете.

- Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
- Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Особенности педагогического мониторинга:

- Непрерывность
- Диагностичность
- Информационная оперативность
- Обратная связь
- Научность

Структура мониторинга воспитания:

- Изучение состояния воспитания путём непосредственного наблюдения за ним.
- Оценка состояния воспитания.
- Прогноз развития воспитания.
- Выработка предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Объекты мониторинга:

- Развитие обучающихся и формирование их самопознания, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самоактуализации и самореализации
- Особенности коллективного общения
- Деятельность всех участников воспитательного процесса
- Социально-педагогическая поддержка обучающихся
- Уровень воспитанности обучающихся как интегративная личностная характеристика.

Показатели результативности воспитательной работы:

- Создание благоприятного микроклимата
- Уровень нравственного, культурного развития обучающихся
- Уровень социального развития обучающихся (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- Дисциплинированность
- Общественная активность
- Наличие правонарушений
- Занятость в различных творческих и спортивных объединениях
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников

Общенаучные методы мониторинга:

- Наблюдение
- Описание
- Диагностика
- Моделирование
- Проектирование

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Содержание воспитательной работы	Мероприятия
Психолого-консультационная работа; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	– кураторские часы; знакомство с Университетом; – выбор актива группы; – лекция по истории Университета; – проведение мониторинга психологических качеств личности студентов; – презентация и привлечение к участию в работе студенческих клубов и коллективов Университета; – месячники уборки территории, прилегающей к Университету.
Гражданское и патриотическое воспитание; Экологическое воспитание	– организация и участие в работе студенческих дискуссионных клубов по проблемам по истории, политике, праву, патриотизм; – организация и проведение мероприятий, разработка социальных проектов по вопросам межкультурного, межэтнического и межконфессионального общения; – ознакомление обучающихся с работой судебных и правоохранительных органов, ОВД, прокуратуры и адвокатуры; – организация и участие в патриотических гражданских акциях.
Физическое развитие и культура здоровья	– проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов); – организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.
Духовно-нравственное воспитание; Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание	– анкетирование с целью изучения личностных качеств обучающихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений с учетом индивидуальных особенностей, и способностей; – участие в организации и работе студенческих творческих клубов, танцевальных объединений и др; – участие в организации и проведении традиционных культурно-массовых мероприятиях; – посещение театров, музеев и др. города.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Психолого-консультационная работа; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Гражданское и патриотическое воспитание; Экологическое воспитание	Физическое развитие и культура здоровья	Духовно-нравственное воспитание; Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание
Сентябрь	Участие в реализации программы адаптации первокурсников «ДНИ НАВИГАЦИИ»	Формирование актива	Лекции: действия обучающихся при угрозе терроризма; правила пожарной безопасности	Лекция: Россия, смотрящая в будущее
	Проведение общего собрания творческих групп обучающихся		Лекция по безопасности в Интернете	Лекция: Вежливость и этикет на каждый день
	Знакомство студентов с историей вуза, достижениями в спорте, труде и др. видах деятельности преподавателей и выпускников		Организация методической помощи в проведении кураторских часов различной тематики (профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения, ЗОЖ, профилактика экстремизма, терроризма и девиантного поведения)	Праздничное мероприятие с первокурсниками посвященное Дню знаний. Торжественное посвящение в студенты
	Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах		Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	Проведение праздника «День знаний»
Октябрь	Лекция по истории Университета	День пожилого человека	Трудовой десант по уборке территории	Анкетирование с целью изучения личностных качеств обучающихся
	Проведение	Организация и участие	Проведение	Участие в праздничных

	социально-психологическое тестирования среди обучающихся 2 курсов	в работе студенческих дискуссионных клубов по проблемам по истории, политике, праву, патриотизм	семинаров в рамках кураторских часов среди студентов 1-3 курсов на следующие темы:1 Социальные корни наркомании, употребления алкоголя и табакокурения;2 Последствия применения наркотиков, алкоголя и табака	мероприятиях, посвященных «Дню народного единства»
	Проведение информационных конференций, встреч с руководителями подразделений, активистами профсоюзной организации и лидерами студенческих объединений		Круглый стол-дискуссия по теме ЗОЖ «Здорово - значит здорово»	
Ноябрь	Презентация и привлечение к участию в работе студенческих клубов и коллективов Университета	Беседа с элементами дискуссии «Права и обязанности обучающихся»	Тренинг Учись говорить «Нет»	Экологическая игра-викторина «Тропа испытаний»
	Проведение собрания родителей студентов 1 и 2 курсов		Лекция: Я здоровье берегу, сам себе я помогу (по профилактике вредных привычек)	Посещение театра
	Проведение социально-психологического тренинга для обучающихся. Тема тренинга: «Снятие эмоционального напряжения»			
	Организация и проведение социально-психологического тренинга для студентов. Тема тренинга: «Я будущий профессионал»			
Декабрь	Работа	Организация	Организация и	Лекция: Вежливость как

Январь	заместителя декана по вопросам посещаемости и успеваемости	взаимопомощи среди обучающихся	проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.	основа воспитанности
	Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах			Проведение новогоднего студенческого вечера
	Организация и проведение семинаров, посвященных вопросам социального проектирования	Коллективное творческое дело с элементами игры «Наши общие дела»	Профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов)	Участие в организации и работе студенческих творческих клубов, танцевальных объединений
	Организация работы учебно-дисциплинарной комиссии по вопросам успеваемости, посещаемости, текущей аттестации студентов, выявлению и устранению недостатков			Участие в празднике студенческой молодежи «Татьянин день»
Февраль	Пути решения конфликтных ситуаций	Встреча с ветеранами	Проблемная лекция: Курить или жить	Участие в организации и работе студенческих творческих клубов, танцевальных объединений
	Акция, приуроченная к Всемирному дню проявления доброты		Проблемная лекция: «Молодежь - за трезвость»	Проведение интеллектуальной игры среди студентов «Дебаты-Блиц»
Март	Посещение занятий: контроль посещаемости и успеваемости	Проблемная лекция: Охрана окружающей среды – дело каждого	Проблемная лекция: Чистота – залог здоровья	Акция: Делать добро спешите
	Проведение ежегодного медицинского осмотра		Лекции по пропаганде здорового образа жизни и профилактике негативных явлений	Организация и проведение студенческого конкурса чтецов «Весна на клавишах Победы»
	Организация и		Проведение	Участие в областном

	проведение обучающих семинаров «Школа студенческих отрядов»		семинаров в рамках кураторских часов среди студентов 1-3 курсов на следующие темы:- Психологические методы защиты от употребления наркотиков, алкоголя и табака;- Профилактика, устранение причин употребления наркотиков, алкоголя и табака т.д	фестивале «Всероссийская студенческая Весна»
	Проведение лекций, уроков, семинаров различной тематики для школы вожатского мастерства		Фестиваль студенческого спорта «Масленица. Спорт. Любовь»	Участие в подготовке и проведении мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 Марта
Апрель	Посещение занятий: контроль посещаемости и успеваемости	Организация участия обучающихся в городских праздничных мероприятиях	Профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов)	Лекция: Искусство общения
	Проведение лекций, уроков, семинаров различной тематики для школы вожатского мастерства	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	Участие сборных команд в Спартакиаде вузов	Организация студенческого конкурса Чтецов
	Организация и проведение обучающих семинаров «Школа студенческих отрядов»	Исторические экскурсии по местам боевой славы		
	Организация и проведение семинаров, посвященных вопросам социального проектирования	Формирование электронного сборника творческих работ обучающихся: краткие очерки, истории о войне, фотоматериалы, стихи и рассказы на военно-патриотические темы		
	Организация	Поздравление		

	практических занятий по ориентированию на местности, туристическая подготовка	ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыл		
Май	Посещение занятий: контроль посещаемости и успеваемости	Организация и проведение встреч обучающихся с ветеранами ВОВ	Лекция: Мое здоровье в моих руках	Посещение выставок
	Участие в выездном практическом семинаре вожатского мастерства	Участие в праздновании и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	Организация и проведения встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов и работниками отдела по контролю за оборотом наркотиков	Фестиваль команд КВН «Кубок первокурсника» и «Кубок выпускника»
	Организация учебно-тренировочных сборов, полевых лагерей по пожарно-спасательной подготовке, выживанию в экстремальных условиях и военно-поисковой работе	Участие в праздничной программе для детей и молодежи, посвященные Великой Победе - акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Солдатская каша»	День здоровья	Организация и проведение встречи выпускников
	Организация работы учебно-дисциплинарной комиссии по вопросам успеваемости, посещаемости, текущей аттестации студентов, выявлению и устранению недостатков	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла		
Июнь		Участие в молодежной программе на праздновании «Дня России»		Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защиты детей в реабилитационном центре
		Организация военно-патриотического полевого лагеря по гражданской обороне, пожарно-спасательной		Проведение торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам
Июль				

		подготовке и поисковой работе		
Август	Организация работы «Школы куратора»			Участие в международном военно- музыкальном фестивале «Спасская Башня»
Форма аттестации	Лист индивидуальных достижений	Лист индивидуальных достижений	Лист индивидуальных достижений	Лист индивидуальных достижений

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального и высшего образования. Модель личности выпускника федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных.

Компетентностная модель личности выпускника описывается совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, общих и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа (Количественные показатели)	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа	Значение показателя учебной группы (потока) 1 курс	Значение показателя учебной группы (потока) 2 курс	Значение показателя учебной группы (потока) 3 курс
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество проведенных мероприятий	План работы, отчет о работе	Получение представления об охвате различными направлениями воспитательной работы			
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество студентов, задействованных в мероприятиях;	Отчет по ВР	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого самоуправления	Отчет студсовета	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			
Повышение самосознания студентов	Количество правонарушений и преступлений;	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			