



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ  
К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

**Кафедра Экономики и товароведения**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор института  
профессор, д.э.н.  
\_\_\_\_\_ Грунин А.А.  
«18» января 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.03 – История**

*(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины/модуля)*

Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b> <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	<b>прикладной бакалавриат</b> <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Экономика предприятий пищевой промышленности</b> <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b> <i>(очная, заочная)</i>

Волоколамск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **прикладного бакалавриата 38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Экономика»**, профиль **«Экономика предприятий пищевой промышленности»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцент, к.ф.н. Сагатчук С.П.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
д.э.н., профессор



А.А. Грунин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф-м.н.,  
доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:

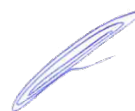
к.э.н. доцент кафедры экономика и управление  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



О.А. Сагина

(подпись)

Директор Института  
экономики, менеджмента и права  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.  
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



О.А. Аничкина

(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины История.....	4
2. Место дисциплины История в структуре ОПОП:.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины История:.....	4
4. Объем дисциплины История и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины История .....	7
6. Перечень практических занятий.....	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины История: .....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) История: .....	16
10. Образовательные технологии: .....	16
11. Оценочные средства (ОС): .....	17
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	28
13. Лист регистрации изменений .....	30

## **1. Цели и задачи дисциплины История**

**Цели** освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы. Изучая историю, получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

**Задачами** дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

## **2. Место дисциплины История в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» реализуется для направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень бакалавриата) по очной и заочной форме обучения основной профессиональной программы (Б1.Б.03) и представляет собой дисциплину базовой части Блока 1. Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплинам «Философия», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Логика». Формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История» объемлет всю совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современности, которыми занимаются дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить тенденции общественного развития. Изучение дисциплины «История» характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины История:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) История направлен на формирование следующих компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные исторические категории, исторические школы;
- этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

- роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.

**Уметь:**

- критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

**Владеть:**

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий пищевой промышленности** – следующей общекультурной компетенций ОК-2:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>(ОК-2)</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знает:</b></li> <li>• факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;</li> <li>• основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</li> </ul>

развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.</li> </ul>
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</li> <li>• систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.</li> </ul>
	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</li> <li>• осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</li> </ul>

**4. Объем дисциплины История и виды учебной работы**  
**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34	16	18		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36	18	18		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>38</b>	<b>36</b>		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)	36	Зачет с оценкой	экзамен 36		
Общая трудоемкость	часы	180	72	108	
	зачетные единицы	5	2	3	

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	1		
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
В том числе:	-	-	-	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	1		
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>155</b>	<b>62</b>	<b>93</b>		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)	<b>13</b>	<b>Зачет с оценкой 4</b>	<b>экзамен 9</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

Дисциплина История реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы студентов с преподавателем и самостоятельной работы. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины История

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины История ОК-2

№ п/п	Наименование модуля и темы дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI - XVI вв.) ОК-2	
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории. ОК-2	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства ОК-2	Славяне, формы общественной жизни славян в VI - IX вв. Особенности и этапы формирования древнерусского государства. Социально-политический строй Древней Руси.
4.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII -	Социально-политические процессы в русских землях в XII – XVI вв. Формирования единого российского государства.

	XVI вв. ОК-2	Формирование сословной системы организации общества. История возникновения и развития казачества.
5.	Модуль 2. Россия в эпоху Нового времени ОК-2	
6.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.). ОК-2	Реформы Петра I и становления абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Век Екатерины II. Оформление сословного строя российского общества. Казачество в социальной структуре российского общества.
7.	Тема 2.2. Россия в XIX веке. ОК-2	Возникновение индустриального общества в России. Реформы и реформаторы в России в XIX веке. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX веке. XIX век – золотой век русской культуры.
8.	Тема 2.3. Россия в начале XX века. ОК-2	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.
9.	Модуль 3. Отечество в период Советской власти ОК-2	
10.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. ОК-2	Новая экономическая политика (1921 – 1928 гг.) Образование СССР. Социально-экономические и политические преобразования в СССР 1930-е гг.
11.	Тема 3.2 СССР накануне и в начале второй мировой войны. ОК-2	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Характеристика этапов Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
12.	Тема 3.3. СССР в 1950 – 1980 гг. ОК-2	Попытки экономических и политических реформ в 1950 – 1960 гг. «Холодная война» (середина 1940 – середина 1980 гг.) Наращение кризисных явлений в советском обществе.
13.	Модуль 4. Россия на рубеже XX – XXI вв. ОК-2	
14.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. ОК-2	Последние годы существования СССР (1985 – 1991 гг.) Беловежские соглашения. Распад СССР.
15.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности. ОК-2	Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации; культура в современной России; Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

## 5.2 Разделы дисциплины История и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование учебно-образовательных модулей дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---	---



		1	2	3		
<b>Модуль 1. От Древней Руси к формированию единого Российского государства (IX-XVI вв.)</b>						
1.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории.	*	*	*		
2.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	*	*	*		
3.	Тема 1.3. Генезис российской государственности в XII - XVI вв.	*	*	*		
<b>Модуль 2. Россия в эпоху Нового времени</b>						
4.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	*	*	*		
5.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	*	*	*		
6.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	*	*	*		
<b>Модуль 3. Отечество в период Советской власти</b>						
7.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг..	*	*	*		
8.	Тема 3.2 СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.	*	*	*		
9.	Тема 3.3. СССР в середине. 1950 – 1980 гг.	*	*	*		
<b>Модуль 4. Россия на рубеже XX – XXI вв</b>						
10.	Тема 4.1 СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка	*	*	*		
11.	Тема 4.2 Становление новой российской государственности	*	*	*		

\*

1. Философия.
2. Духовно-нравственные основы и культура российского казачества
3. Логика.

### 5.3. Разделы и темы дисциплины История и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и наименование темы дисциплины	Виды занятий в часах			
		Лекции	Семинарские занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	10	12	18	40
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки	3	3	4	10
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства	3	3	4	10
4.	Тема 1.3. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.	2	3	5	10
5.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	2*	3*	5	10
6.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени	9	9	12	30
7.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	3	3	4	10

8.	Тема 2.2. Россия в XIX веке	3	3	4	10
9.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	3*	3	4	10
10.	<b>Раздел 3. Отечество в период Советской власти.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
11.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг.	3	3	4	10
12.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	3	3*	4	10
13.	Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг.	3	3	4	10
14.	Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	3	3	4	10
15.	<b>Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
16.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	2*	2	12	16
17.	Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	1	1	16	18
18.	Контроль				36
19.	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>74</b>	<b>180</b>

\*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и наименование темы дисциплины	Виды занятий в часах			
		Лекции	Семинарские занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого русского государства (VI – XVI вв.)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>43</b>
2.	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки	1		10	11
3.	Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства			10	10
4.	Тема 1.3. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.			10	10
5.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.		2*	10	12
6.	<b>Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>43</b>
7.	Тема 2.1. Становление русского абсолютизма (XVII – XVIII вв.)	1		15	16
8.	Тема 2.2. Россия в XIX веке			15	15
9.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.		2*	10	12
10.	<b>Раздел 3. Отечество в период Советской власти.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>42</b>
11.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг.	1		10	11
12.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.		2*	10	12
13.	Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг.			9	9
14.	Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.			10	10

15	<b>Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>39</b>
16	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.		2*	18	20
17	Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	1		18	19
18	Контроль				13
19	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>155</b>	<b>180</b>

\*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	Лекция-визуализация, лекция беседа, проблемная лекция
2.	Тема 2.3. Россия в начале XX века.	Лекция-визуализация, лекция беседа, проблемная лекция
3.	Тема 3.2. СССР во второй мировой войне.	Лекция-визуализация, лекция беседа, проблемная лекция
4.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка.	

### 6. Перечень практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки. Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства. Тема 1.3. Социально-Политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	3 3 3 3	устный опрос, коллоквиум	ОК-2
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) Тема 2.2. Россия в XIX веке Тема 2.3. Россия в начале XX века.	3 3 3	устный опрос, коллоквиум	ОК-2

3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг. Тема 3.2. СССР во второй мировой войне. Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг. Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	3 3 3 3	устный опрос, коллоквиум	ОК-2
4.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка. Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с 1993 г. по настоящее время.	2 1	устный опрос, коллоквиум	ОК-2

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого российского государства (VI – XVI вв.)	Тема 1.1. История как наука. Предмет истории, принципы и методы исторической науки. Тема 1.2. Особенности становления древнерусского государства. Тема 1.3. Социально-Политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Тема 1.4 Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	2	устный опрос, коллоквиум	ОК-2
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	Тема 2.1. Становление российского абсолютизма (XVII – XVIII вв.) Тема 2.2. Россия в XIX веке Тема 2.3. Россия в начале XX века.	2	устный опрос, коллоквиум	ОК-2
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти.	Тема 3.1. Социально-экономическое развитие страны в 1920 – 1930 гг. Тема 3.2. СССР во второй мировой войне. Тема 3.3. СССР в середине 1950 – 1960-х гг. Тема 3.4. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	2	устный опрос, коллоквиум	ОК-2
4.	Раздел 4. Россия в конце XX – XXI вв.	Тема 4.1. Россия в 1985-1991 гг. Перестройка. Тема 4.2. Становление новой Российской государственности с	2	устный опрос, коллоквиум	ОК-2

		1993 г. по настоящее время.			
--	--	-----------------------------	--	--	--

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количес тво часов ОФО/ ЗФО
1.	Раздел 1. От Древней Руси к формированию единого русского государства (VI – XVI вв.).	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к коллоквиуму. 4. Подготовка к деловой игре. 5. Подготовка к круглому столу 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	1. Коллоквиум на тему: «Крещение Руси: проблема религиозного выбора». 2. Круглый стол на тему: «Русь и Великая Степь». 3. Коллоквиум на тему: «Формирование ведущих сословий русского общества в XV – XVI вв., казачества».	1. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с. ). /Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=415074">http://znanium.com/bookread2.php?book=415074</a> 3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 248 с. - (Высшее образование). /Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=900918">http://znanium.com/bookread2.php?book=900918</a>	16/40
2.	Раздел 2. Россия в эпоху Нового времени.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к коллоквиуму. 4. Подготовка к деловой игре. 5. Подготовка к круглому столу 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	1. Деловая игра на тему: «Петр I – великий реформатор или злой гений России?». 2. Коллоквиум на тему: «XIX век – золотой	1. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с. ). /Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=415074">http://znanium.com/bookread2.php?book=415074</a> 2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 248 с. - (Высшее образование). /Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=900918">http://znanium.com/bookread2.php?book=900918</a>	12/40

		контролю – диф. зачет).	век русской культуры». 3. Коллоквиум на тему: «Есть такая партия в России!».		
3.	Раздел 3. Отечество в период Советской власти	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к коллоквиуму. 4. Подготовка к деловой игре. 5. Подготовка к круглому столу 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).	1. Коллоквиум на тему: «НЭП: сущность, противоречия, актуальность». 2. Деловая игра на тему: Хрущевская «оттепель» и развитие советской культуры в 1960 -е гг.	1. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с. ). /Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=415074">http://znanium.com/bookread2.php?book=415074</a> 2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 248 с. - (Высшее образование). /Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=900918">http://znanium.com/bookread2.php?book=900918</a>	16/39
4.	Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к коллоквиуму. 4. Подготовка к деловой игре. 5. Подготовка к круглому столу 6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю - экзамен).	1. Коллоквиум на тему: «Перестройка» 2. Деловая игра на тему: «Альтернативы политического развития России в начале 1990-х гг.».	1. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с. ). /Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=415074">http://znanium.com/bookread2.php?book=415074</a> 2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 248 с. - (Высшее образование). /Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=900918">http://znanium.com/bookread2.php?book=900918</a>	28/36

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

### **Работа с учебной литературой**

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **Самопроверка**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины История:**

### ***а) основная литература***

1. Кузнецов И.Н История / И.Н.Кузнецов, - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с. ).  
/ Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

### ***б) дополнительная литература***

1. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 248 с. - (Высшее образование). /Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
2. История России: учеб. пособие для бакалавров/М.Н.Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 655 с. - Серия:Бакалавр. Базовый курс.

3. История России:учебник/Ш.М.Мунчаев,В.М.Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:Норма:ИНФРА-М, 2011. - 752 с.
4. История России.А.П.Деревянко, Москва, Изд-во Проспект, 2006
5. История России, Я.А.Перехов, Москва, Ростов-на-Дону, 2002, "Гардарики"

**в) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотека «Рукопеченная». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**История:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

**10. Образовательные технологии:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Интерактивные лекции с использованием технических средств обучения, наглядных пособий (карты, схемы, таблицы), презентаций; преподавание модулей дисциплины учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

Использование инновационных технологий в учебном процессе по дисциплине «История» позволяет обеспечить успешное усвоение знаний студентами, увеличивает их вовлечённость в процесс изучения материала и способствует практическому применению знаний. Инновационные технологии используются в лекционных и практических занятиях.

- лекция-визуализация – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, перекомментировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.



- проблемная лекция - занятие, предполагающее инициированное преподавателем привлечение аудитории к решению научной проблемы, определяющей тему занятия. Проблемная лекция - не обязательная форма учебного лекционного курса. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений.

- лекция-беседа - объединяет в себе два дидактических метода - лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

## 11. Оценочные средства (ОС):

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100
Зачет с оценкой	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете с оценкой).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Ответ на устный опрос – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 5 баллов).  
коллоквиум – до 10 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

- по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов;
- по дисциплине, завершающейся зачетом с оценкой - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет:

- 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом;
- 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом с оценкой.

Ответ студента может быть максимально оценен:

- на экзамене(зачете с оценкой) в 30 рейтинговых баллов;

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен
  - 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
  - 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
  - 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на экзамене или дифференцированном зачете менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в

количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премияльные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### **11.1. Оценочные средства для коллоквиума**

#### ***1. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.***

- а) В каких исторических условиях сложился курс на строительство социализма в одной стране, и каковы его последствия?
- б) Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
- в) Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

#### ***2. Усиление личной власти Сталина.***

- а) Как и почему в стране формировалась личная власть Сталина?
- б) В чем проявлялось сопротивление этой власти?
- в) Каковы характер и причины репрессий и политических процессов в 30-е годы.

#### ***3. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.***

- а) Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как "«странная война»"?
- б) Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
- в) Почему пришлось вести советско-финляндскую войну? Как осуществлялось присоединение к СССР территорий ряда приграничных государств?

#### ***4. Великая Отечественная война.***

- а) Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
- б) Как работал советский тыл в годы войны?
- в) Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

#### ***5. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945-1952 г.г.).***

- а) Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
- б) Как развивалась общественно-политическая, культурная жизнь в первые послевоенные годы?
- в) Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

#### ***6. «Холодная война» (середина 40-х-80-х годов).***

- а) Почему и как началась «холодная война»?
- б) В чем суть проблемы с ядерным оружием и противостоянием двух военных блоков?
- в) Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?

#### ***7. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 г.г.).***

- а) В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?
- б) Какие преобразования осуществлялись в экономике?
- в) Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны?

#### ***8. НТР и ее влияние на ход общественного развития.***

- а) В чем суть научно-технической революции, начавшейся в мире во второй половине XX века?
- б) Какие основные открытия и изобретения были на первом и втором этапах НТР?

в) Каково влияние НТР на ход общественного развития? Насколько, на Ваш взгляд, достижения НТР учитывались в советском обществе?

**9. СССР в середине 60-х-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.**

а) Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач?

б) Почему руководство страны стало провозглашать СССР в 70-х гг. как общество «развитого социализма»?

в) В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.?

**10. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.**

а) Что такое перестройка в СССР, какие ставились задачи?

б) Какая структура власти в центре и на местах сложилась к 90-м годам?

в) Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

**11. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.**

а) В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?

б) Почему и как проявилось обострение межнациональных конфликтов в СССР, «парад суверенитетов» со второй половины 80-х гг.?

в) Как Вы понимаете цель Беловежского соглашения декабря 1991 г., и какова его оценка общественностью, Государственной думой?

**12. Становление новой российской государственности (1993-2018 гг.).**

а) Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?

б) Почему и как проходили референдум и выборы в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 г.

в) Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

**13. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.**

а) Какие цели и задачи были поставлены в программе радикальных рыночных реформ начала 1990-х гг.?

б) Как проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий?

в) Каковы результаты десятилетнего проведения рыночных реформ?

**14. Культура в современной России.**

а) Каковы основные цели культурной политики в современной России?

б) Каково состояние науки, системы образования, литературы, искусства в современных условиях?

в) Как, на Ваш взгляд, отражается коммерциализация культурной жизни на нравственном состоянии российского общества?

**15. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.**

а) Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?

б) Как развиваются взаимоотношения между Россией и НАТО?

в) Как развиваются отношения России со странами СНГ? Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

**Вопросы для устного опроса**

1. Восточные славяне и их соседи в древности.

2. Образование Древнерусского государства. Русь в X-XII вв.

3. Культура Древнерусского государства

4. Русские земли в период раздробленности.

5. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.

6. Возвышение Москвы.
7. Складывание Московского государства: политический режим, государственная идеология, внешний фактор.
8. Иван IV: внутренняя и внешняя политика.
1. Истоки преобразований в России на рубеже XVII-XVIII вв. Личность Петра I.
2. Реформы Петра I и их значение для дальнейшего развития страны.
3. Преобразования в сфере культуры, науки и образования.
4. Суть политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
5. Идеология, культура, наука и просвещение в царствование Екатерины II.
6. Реформы Александра II 60-70-х годов: предпосылки, проведение, сущность и значение.
7. Контрреформы Александра III 80-90-х годов: цели, практика, итоги и значение.
1. Альтернативы общественного развития после Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. Позиции политических партий.
2. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Советской власти.
3. Экономическое развитие в 30-е гг.:
  - а) форсирование темпов индустриализации;
  - б) коллективизация в СССР: цели, средства, результаты;
  - в) итоги предвоенных пятилеток.
4. Эволюция политической системы.
5. Культура в тоталитарном государстве.
6. Степень подготовленности СССР к отражению фашистской агрессии. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны. Превращение страны в единый боевой лагерь.
7. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Открытие второго фронта.
8. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Цена Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.
9. Геополитические последствия второй мировой войны. Роль СССР в послевоенном устройстве мира. «Холодная война». 1945-1964 гг.
1. «Перестройка»: поиск путей «совершенствования социализма». 1985-1991.
2. Россия на пути реформ (1991 г. - нач. XXI в.).

#### ***Вопросы и задания к зачету с оценкой***

1. ***Сущность, формы, функции исторического знания.***
  - а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
  - б) Каковы формы исторического знания?
  - в) Каковы функции исторического знания?
2. ***Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.***

а) Каковы общепринятые методы изучения истории?

б) В чем смысл понятия исторического источника?

в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

### **3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.**

а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?

б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?

в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

### **4. Методология и теория исторической науки.**

а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?

б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?

в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

### **5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.**

а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?

б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?

в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

### **6. Проблема этногенеза восточных славян.**

а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?

б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?

в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

### **7. Основные этапы становления древнерусской государственности.**

а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?

б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?

в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

### **8. Особенности социального строя Древней Руси.**

а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?

б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?

в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

### **9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.**

а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?

в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

### **10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.**

а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики?

б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.

в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

### **11. Специфика формирования единого российского государства.**

- а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
- б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?
- в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

**12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.**

- а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
- б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
- в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

**13. Реформы Петра I.**

- а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
- б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?
- в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

**14. Век Екатерины.**

- а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?
- б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
- в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

**15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).**

- а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?
- б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.
- в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

**16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.**

- а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?
- б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?
- в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

**17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.**

- а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.
- б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?
- в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

### **18. Реформы и реформаторы в России XIX века.**

- а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
- б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
- в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

### **19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.**

- а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.
- б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?
- в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

### **20. Роль XX столетия в мировой истории.**

- а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?
- б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?
- в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

### **21. Россия в начале XX века.**

- а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
- б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?
- в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

### **22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.**

- а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?
- б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
- в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

### **23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.**

- а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.
- б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
- в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

## **Примерный перечень вопросов к экзамену**

### **1. Сущность, формы, функции исторического знания.**

- а) В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
- б) Каковы формы исторического знания?
- в) Каковы функции исторического знания?



## **2. Методы и источники изучения истории, понятия и классификация исторического источника.**

- а) Каковы общепринятые методы изучения истории?
- б) В чем смысл понятия исторического источника?
- в) Какая сложилась в науке классификация исторических источников.

## **3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.**

- а) Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
- б) Какие варианты периодизации исторического развития Вы можете назвать?
- в) Что общего и особенного в историографии прошлого и настоящего?

## **4. Методология и теория исторической науки.**

- а) В чем особенности субъективистской, объективно-идеалистической методологии и материалистического объяснения истории?
- б) В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
- в) Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?

## **5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.**

- а) Какова периодизация всемирной и отечественной истории?
- б) В чем особенности восточного и западного типов цивилизаций и каково античное наследие в эпоху Великого переселения народов?
- в) Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории? В какой мере, на Ваш взгляд, самобытна цивилизация России (по природным, геополитическим, духовным факторам)?

## **6. Проблема этногенеза восточных славян.**

- а) Каковы взгляды историков на этногенез восточных славян?
- б) Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
- в) Как территориальное расположение России в Европе и Азии повлияло на формирование государства и на духовный облик русского народа?

## **7. Основные этапы становления древнерусской государственности.**

- а) Каковы взгляды историков на этапы становления и образования Древнерусского раннефеодального государства?
- б) Как складывались взаимоотношения Древней Руси с кочевниками?
- в) В чем значение византийско-древнерусских связей?

## **8. Особенности социального строя Древней Руси.**

- а) Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
- б) В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
- в) Каким было государственное устройство Киевской Руси?

## **9. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.**

- а) Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
- б) Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
- в) В чем суть удельных отношений в княжеских и боярских вотчинах?

## **10. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в.в.**

- а) Каково значение становления на Руси трех основных политических центров: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волинского княжеств и Новгородской феодальной республики?
- б) Русь и Орда: каковы проблемы взаимовлияния? Охарактеризуйте стратегию Александра Невского по отношению к Орде, значение Куликовской битвы, освобождения Руси от ордынского ига при Иване III.

в) Охарактеризуйте взаимоотношения России со средневековыми государствами Европы и Азии: как складывались противоборство с Литвой, отношения с Византией? Каково отношение Руси к Флорентийской унии (союзу) 1439 г.?

#### ***11. Специфика формирования единого российского государства.***

а) Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?

б) Какими признаками характеризуется сформировавшееся в XV веке единое централизованное Русское (Московское) государство?

в) Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.

#### ***12. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.***

а) Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?

б) Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?

в) Каковы предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма?

#### ***13. Реформы Петра I.***

а) Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.

б) В чем суть протекционистской направленности экономических реформ Петра I, мануфактурного промышленного производства?

в) Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?

#### ***14. Век Екатерины.***

а) Охарактеризуйте состояние Российской империи в послепетровский период (1725-1762 г.г.). В чем суть дискуссий в исторической науке о генезисе самодержавия?

б) Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?

в) Что пробудило социально-политическую активность русского трудового населения в России в XVIII веке? Какую политику проводило Русское государство в отношениях с другими странами?

#### ***15. Особенности и основные этапы экономического развития России (XIX век).***

а) Какие основные этапы экономического развития России выделяет историческая наука?

б) Охарактеризуйте исторический процесс эволюции форм собственности на землю, структуру феодального землевладения.

в) Что означало крепостное право в России, и каково значение его отмены для развития капитализма?

#### ***16. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.***

а) В каких условиях происходило формирование индустриально-технической базы российского капитализма? Насколько влияла на этот процесс экономика западных стран?

б) Каковы особенности процесса развития государственно-монополистического капитализма в России с конца XIX в.?

в) В чем значение реформ Витте, и каково было отношение к ним русского общества, отечественного предпринимательства?

#### ***17. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.***

а) Охарактеризуйте основные течения общественно-политической мысли в России первой половины XIX века, дворянских революционеров («декабризм»), славянофилов и западников.

б) Каковы роль революционно-демократической идеологии в развитии русского общества, влияния народничества на формирование мировоззрения народных масс?

в) Как зарождалось рабочее движение в России в конце XIX века? Какое влияние оказал марксизм на общественно-политическое движение в России?

#### ***18. Реформы и реформаторы в России XIX века.***

а) В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?

б) Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?

в) В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?

#### ***19. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.***

а) Охарактеризуйте достижения русской культуры первой половины XIX века в области просвещения и образования, науки, литературы и искусства.

б) Каковы достижения и особенности развития русской культуры, ее различных областей во второй половине XIX века?

в) Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру?

#### ***20. Роль XX столетия в мировой истории.***

а) Какой смысл в Новейшей истории вносится в понятие глобализация общественных процессов?

б) Как соотносятся во всемирно-историческом процессе XX века проблемы экономического роста и модернизации, революции и реформы?

в) Какие характерные процессы социальной трансформации общества, столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма высвечиваются во всемирной истории?

#### ***21. Россия в начале XX века.***

а) Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

б) Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 г.г., ее политические и социально-экономические последствия?

в) Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 г.г. и февралем 1917 года?

#### ***22. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.***

а) Как в исторической науке принято классифицировать политические партии?

б) Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?

в) Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 г.г.? В чем особенности их программ, тактики?

#### ***23. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.***

а) Какая расстановка политических сил в мире была накануне Первой мировой войны? Назовите причины развязывания этой войны, ее цели и характер.

б) Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?

в) Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?

#### ***24. Революция 1917 года.***

а) Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?

- б) В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
- в) Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

**25. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.**

- а) Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
- б) Какова сложилась ситуация вокруг Учредительного собрания и в чем причины его роспуска?
- в) В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?

**26. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.**

- а) В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
- б) Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
- в) Как сложилась в послереволюционный период и что из себя представляла российская эмиграция?

**27. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы.**

- а) В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
- б) Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
- в) В чем причины свертывания НЭПа?

**28. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.**

- а) В чем была сложность национальных отношений в послереволюционный период и почему сложился военно-политический союз советских республик?
- б) Какие социально-экономические и политические предпосылки способствовали образованию Советского Союза и на каких принципах был создан СССР?
- в) Каковы особенности культурной жизни страны в 20-е годы?

**29. Внешняя политика Советского государства в 20-е-30-е годы.**

- а) Каковы основные направления советской внешней политики в 20-е годы?
- б) Как осуществлялась борьба СССР за коллективную безопасность в 30-е годы?
- в) В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?

**12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.