



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ
К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Кафедра Экономики и товароведения

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
профессор, д.э.н. _____
Грунин А.А.
«18» января 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.06 Иностранный язык

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки	38.03.01. Экономика <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	Прикладной бакалавриат <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	Экономика предприятий пищевой промышленности <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	бакалавр <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	очная, заочная <i>(очная, заочная, очно-заочная)</i>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата)**», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика предприятий пищевой промышленности**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана старшим преподавателем В.В. Лебедевым

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



А.А. Грунин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф.-м.н.,
доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:

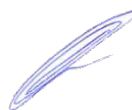
к.э.н. доцент кафедры экономика и управление
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



(подпись)

О.А. Сагина

Директор Института
экономики, менеджмента и права
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



(подпись)

О.А. Аничкина

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	13
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10. Образовательные технологии	17
11. Оценочные средства (ОС):	18
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	26
13. Лист регистрации изменений.....	28

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Иностранный язык относится к базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Код дисциплины (Б1.Б.06)

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами 1 и 2 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения;

Обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.

Уметь: понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала.

Говорение:

- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;
- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;

Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.

Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.

Владеть: Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

Изучение дисциплины предусматривает усвоение языкового материала, расширение словарного запаса за счет общенаучной и общепрофессиональной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письменная речь, перевод с помощью словаря научно-технических текстов); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим и грамматическим минимумами;

формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей коммуникации на иностранном языке.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, профиль Экономика предприятий пищевой промышленности следующей общекультурной компетенции: ОК-4

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	Знает: основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения
	Умеет: понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала; делать сообщение и свободно высказываться по повседневным темам; поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем; писать диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать письма.
	Владеет: навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (контактная работа)	158	50	54	54	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПР)	158	50	54	54	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	58	54	18	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	130	58	54	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	36

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	324	108	108	108	
	9	3	3	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	1	2	
Аудиторные занятия (контактная работа)	16	4	4	8	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПР)	16	4	4	8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	295	104	100	91	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	295	104	100	91	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13		4	9	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	324	108	108	108	
	9	3	3	3	

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1 Фонетический минимум

Тема 1 Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова. (Ок-4)

Тема 2 Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации. (ОК-4)

Раздел 2 People

Тема 1 Окончание –s как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа. (ОК-4)

Тема 2. Образование мн.числа имени существительного путём изменения корневой гласной. Сущ. в функции определения и их перевод на русский язык. (ОК-4)

Тема 3. Артикли. Правила их использования. (ОК-4)

Тема 4. Друзья и семья. (ОК-4)

Раздел 3 Travel

Тема 1. Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты. (ОК-4)

Тема 2. Виды путешествий (ОК-4)

Раздел 4 Education

Тема 1. Количественные, порядковые числительные, дробные. (ОК-4)

Тема 2. Образование в России и за рубежом. (ОК-4)

Раздел 5 Body and mind

Тема 1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные. (ОК-4)

Тема 2. Здоровый образ жизни. Спорт. (ОК-4)

Раздел 6 Food.

Тема 1. Изъявительное наклонение глагола и образование видо-временных групп. (ОК-4)

Тема 2. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. (ОК-4)

Тема 3. Блюда. В ресторане. (ОК-4)

Раздел 7 Economics.

Тема 1. Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления (ОК-4)

Тема 2. Микро и макроэкономика. (ОК-4)

Раздел 8 Demand and supply.

Тема 1. Причастия (ОК-4)

Тема 2. Инфинитив и инфинитивный оборот (ОК-4)

Тема 3. Герундий (ОК-4)

Тема 4. Законы спроса и предложения. (ОК-4)

Раздел 9 Market economy.

Тема 1. Три типа условных предложений (ОК-4)

Тема 2. Традиционная и рыночная экономика. (ОК-4)

Раздел 10 Consumer choice.

Тема 1. Основные правила сослагательного наклонения (ОК-4)

Тема 2. Полезность. Бюджет. (ОК-4)

Раздел 11 Market structure and competition.

Тема 1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. (ОК-4)

Тема 2. Рыночная структура. Виды конкуренции. (ОК-4)

Раздел 12 Factors of production.

Тема 1. Инверсия. (ОК-4)

Тема 2. 4 фактора производства и их особенности. (ОК-4)

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---	---

1.	Бухгалтерский учет и анализ	8	9	10						
2.	Маркетинг	1	2	3	4	6	7	9	10	12
3.	Психология	7								
4.	Философия	8	9	10	11	12				

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические Занятия ОФО/ЗФО	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС ОФО/ЗФО	Всего
1.	Модуль 1. Фонетический минимум	Тема 1. Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.		3/1			6/10	9/11
		Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации.		3/1*			6/17	9/18
2.	Модуль 2. People	Тема 1. Окончание –s как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.		3/1			3/10	6/11
		Тема 2. Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной. Сущ. в		3/1			3/10	6/11

		функции определения и их перевод на русский язык.						
		Тема 3. Артикли.		4/1*			4/3	8/4
		Тема 4. Дружба и семья.		4/1*			4/4	8/5
3.	Модуль 3. Travel	Тема 1. Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты.		4			3/10	7/10
		Тема 2. Виды путешествия.		6*			4/17	10/17
4.	Модуль 4. Education	Тема 1. Количественные , порядковые, дробные		2/1*			2/17	4/18
		Тема 2. Образование в России и за рубежом		8			4/10	12/10
5.	Модуль 5. Body and mind	Тема 1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные.		4			3/10	7/10
		Тема 2. Здоровый образ жизни.		8/1*			4/17	12/18
6.	Модуль 6. Food	Тема 1. Изъявительное наклонение глагола и образование видо-временных групп.		6			4/10	10/10
		Тема 2. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.		6*			6/17	12/17
		Тема 3. Блюда.		8			4/2	12/2

		В ресторане.						
7.	Модуль 7. Economics.	Тема 1. Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления		6*			5/10	11/10
		Тема 2. Микро и макрэкономика		8*			6/17	14/17
8.	Модуль 8. Demand and Supply	Тема 1. Причастие		4*			4/5	8/ 5
		Тема 2. Инфинитив и инфинитивные обороты		6			4/10	10/10
		Тема 3. Герундий		4			4/5	8/5
		Тема 4. Законы спроса и предложения.		6*			5/7	11/7
9.	Модуль 9. Market economy.	Тема 1. Три типа условных предложений		6*			4/10	6/10
		Тема 2. Традиционная и рыночная экономика.		8			6/17	6/17
10.	Модуль 10. Consumer choice.	Тема 1. Основные правила сослагательного наклонения.		6			4/5	6/5
		Тема 2. Полезность товара. Бюджет.		8			6/5	14/5
11.	Модуль 11. Market structure and competition.	Тема 1. Сложносочинен ные и сложноподчинен ные предложения.		4			4/10	8/10
		Тема 2. Рыночная структура. Виды конкуренции.		8			6/10	14/10
12.	Модуль 12. Factors of production.	Тема 1. Инверсия.		4			4/10	8/10
		Тема 2. Факторы производства и		8			8/10	16/10

		их особенности.						
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
Путешествия	Кейс-study
Образование в России и за рубежом	Метод проектов
Здоровый образ жизни	Кейс-study
Еда.	Презентация
В ресторане.	Ролевые игры
Спрос и предложение	Круглый стол
Потребительский выбор	Ролевые игры
Виды конкуренции	Мозговой штурм
Факторы производства	Проблемное обучение

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.) ОФО/ ЗФО	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Модуль 1. Фонетический минимум.	Тема 1. Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.	3/1	Чтение текста	ОК-4
		Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации.	3/1	Устный опрос	ОК-4
2.	Модуль 2. People	Тема 1. Окончание –s как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.	3/1	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной. Сущ. в функции определения и их перевод на русский язык.	3/1	Устный опрос	ОК-4
		Тема 3. Артикли.	4/1	Устный опрос	ОК-4
		Тема 4. Друзья и семья.	4/1	Устный опрос	ОК-4

3	Модуль 3. Travel	Тема 1. Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты.	4	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Виды путешествия.	6	Устный опрос	ОК-4
4	Модуль 4. Education	Тема 1. Количественные, порядковые, дробные	2/1	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Образование в России и за рубежом	8	Устный опрос	ОК-4
5	Модуль 5. Body and mind	Тема 1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные.	4	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Здоровый образ жизни.	8/1	Устный опрос	ОК-4
6	Модуль 6. Food	Тема 1. Изъявительное наклонение глагола и образование видо-временных групп.	6	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.	6	Устный опрос	ОК-4
		Тема 3. Блюда. В ресторане.	8	Устный опрос	ОК-4
7.	Модуль 7. Economics.	Тема 1. Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления	6	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Микро и макроэкономика	8	Устный опрос	ОК-4
8	Модуль 8. Demand and Supply	Тема 1. Причастие	4	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Инфинитив и инфинитивные обороты	6	Устный опрос	ОК-4
		Тема 3. Герундий	4	Устный опрос	ОК-4
		Тема 4. Законы спроса и предложения.	6	Устный опрос	ОК-4
	Модуль 9. Market economy .	Тема 1. Три типа условных предложений	6	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Традиционная и рыночная экономика.	8	Устный опрос	ОК-4
10	Модуль 10. Consumer choice.	Тема 1. Основные правила сослагательного наклонения.	6	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Полезность товара. Бюджет.	8	Устный опрос	ОК-4

11.	Модуль 11. Market structure and competition.	Тема 1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	4	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Рыночная структура. Виды конкуренции.	8	Устный опрос	ОК-4
12.	Модуль 12. Factors of production.	Тема 1. Инверсия.	4	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Факторы производства и их особенности.	8	Устный опрос	ОК-4

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов ОФО/ ЗФО
1	Тема 1. Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Отработка произношения по упражнениям и прослушиванию	3/10
2	Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Отработка произношения по упражнениям и прослушиванию	3/10
3	Тема 1. Окончание –s как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	4/3
4	Тема 2. Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной. Сущ. в функции определения и их перевод на русский язык.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	4/4
5	Тема 3. Артикли.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	3/10
6	Тема 4. Друзья и семья.	Подготовка к устному докладу и	Лексические задания. Работа с текстом.	4/17

		устному опросу		
7	Тема 1. Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	2/17
8	Тема 2. Виды путешествия.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Лексические задания. Работа с текстом.	4/10
9	Тема 1. Количественные, порядковые, дробные	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	3/10
10	Тема 2. Образование в России и за рубежом	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Подготовка презентации. Работа с текстами.	4/17
11	Тема 1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий.	4/10
12	Тема 2. Здоровый образ жизни.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Лексические задания. Составление диалога.	6/17
13	Тема 1. Изъявительное наклонение глагола и образование видов-временных групп.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	4/2
14	Тема 2. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	5/10
15	Тема 3. Блюда. В ресторане.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Лексические задания.	6/17
16	Тема 1. Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	4/5
17	Тема 2. Микро и макроэкономика	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Подготовка доклада	4/10

18	Тема 1. Причастие	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	4/5
19	Тема 2. Инфинитив и инфинитивные обороты	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	5/7
20	Тема 3. Герундий	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	4/10
21	Тема 4. Законы спроса и предложения.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Лексические задания. Работа с текстом. Работа с графиками.	6/17
22	Тема 1. Три типа условных предложений	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	4/5
23	Тема 2. Традиционная и рыночная экономика.		Лексические задания. Работа с текстом.	6/5
24	Тема 1. Основные правила сослагательного наклонения.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	4/10
25	Тема 2. Полезность товара. Бюджет.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Лексические задания. Работа с текстом. Подготовка доклада.	6/10
26	Тема 1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	4/10
27	Тема 2. Рыночная структура. Виды конкуренции.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Лексические задания. Работа с текстом.. Подготовка доклада.	8/10
28	Тема 1. Инверсия.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Выполнение грамматических заданий	3/10
29	Тема 2. Факторы производства и их особенности.	Подготовка к устному докладу и устному опросу	Лексические задания. Работа с текстом.	3/10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Доклад может иметь форму публичной лекции, а может содержать в себе основные тезисы более крупной работы (например, научной статьи). Обычно от доклада требуется, чтобы он был:

- точен в части фактического материала и содержал обоснованные выводы;
- составлен с учетом точки зрения адресата;
- посвящен проблемам, непосредственно относящимся к определенной теме;
- разделен на части, логично построенные;
- достаточно обширен, чтобы исчерпать заявленную тему доклада, но не настолько, чтобы утомлять адресата;
- интересно написан и легко читался (слушался);
- понятен, нагляден и привлекателен по оформлению.

Как правило, доклад содержит две части: текст и иллюстрации. Представление рисунков, таблиц, графиков должно быть сделано с помощью компьютера. Компьютер - идеальный помощник при подготовке выступления на семинаре (конференции). Каждая из частей доклада важна. Хорошо подготовленному тексту всегда сопутствует хорошая презентация. Если докладчик не нашёл времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлены и иллюстрации. Это неписаное правило.

Доклад строится по определённой схеме. Только хорошая система изложения даёт возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Обычно участники конференции знают, что должно прозвучать в каждой части выступления. В мире ежегодно проходят тысячи семинаров, сотни различных конференций, технология создания докладов совершенствуется. Главное - говорить о природе явления, о процессах, проблемах и причинах Вашего способа их решения, аргументировать каждый Ваш шаг к цели.

Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, выполнение дополнительных индивидуальных заданий педагога. Самостоятельная работа способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления.

Необходимым условием успешной самостоятельной работы является мотивация студента, поэтапное планирование самостоятельной работы, наличие и доступность необходимого учебно-методического материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка качества выполненной самостоятельной работы производится на практических занятиях путем устного опроса.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине "Иностранный язык" учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Professional English : учеб. пособие / Л.М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 120 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=942803>

2. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 296 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430476>

б) дополнительная литература

1. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=948611>

2. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Дюканова Н.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=448147>

3. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472890>

в) программное обеспечение

Microsoft Windows 7 (№ 48235645)

Microsoft Office 2010 (№ 61160074)

Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека «Рукоут». Режим доступа: <https://rucont.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.

3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Кабинет иностранного языка (лингвфонный) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; 6 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Классная доска; Проектор переносной; Колонки; Звуковое оборудование.

10. Образовательные технологии:

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

Практические занятия проходят с использованием электронной образовательной среды, наглядных пособий.

Кейс-метод, метод проектов, презентации, круглый стол, ролевые игры, мозговой штурм, проблемное обучение, другие активные методы обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Ответ на устном опросе – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 5 баллов).

Контрольное чтение текста – до 10 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

- по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов;
- по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет:

- 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом;
- 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

- на экзамене в 30 рейтинговых баллов;
- на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен
 - 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
 - 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
 - 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;
- если по результатам изучения дисциплины сдается зачет:
 - 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на экзамене или дифференцированном зачете менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий

повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премияльные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства текущего контроля

Формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) института/университета (могут быть в виде коллоквиумов, устной беседы по теме).

Примерные тексты

Economist Guide: 3 Lessons Adam Smith Teaches Us

For all the attention Adam Smith receives as the father of modern economics, most of his lasting influences are best classified as moral and social – maybe even anthropological. Smith was a Scottish professor of moral philosophy at Glasgow, and most of his economic insights were byproducts of this pursuit. Smith championed self-interest as enlightening and beneficial, and he viewed political or business power with contempt.

Smith was wrong on many of the details of his economic theory; like Karl Marx after him, Smith operated under the assumption of the now-defunct labor theory of value, for example. Smith either ignored or never fully addressed other aspects; he lacked a full-bodied theory of prices and made virtually no mention of time factors. Still, there are some valuable economic lessons left to be learned from his classic book, “An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations.”

1. The Main Causes of Economic Growth Are Division of Labor and Accumulation of Capital

“Each individual becomes more expert in his own peculiar branch, more work is done upon the whole, and the quantity of science is considerably increased by it.”

Adam Smith begins “The Wealth of Nations” with a simple discussion of the division of labor within a pin factory. From that point forward, his focus never really deviates; in some ways, “The Wealth of Nations” is a tribute to the nearly endless applications of this fundamental economic concept.

The division of labor increases productivity for three reasons: it saves time and reduces setup costs, repetition and specialized education lead to increased dexterity and productivity, and it encourages the invention of machines or automation in the specialized areas. Smith didn’t discover these truths, but he did bring them together.

Smith also makes frequent reference to the stock of an economy, meaning savings and accumulated capital. Without pre-existing capital, businesses and entrepreneurs can’t hire workers, build factories or begin production. Smith understood that an economy requires savings to grow, for savings fuel investment and credit.

2. Voluntary Exchange Will Not Take Place Unless Both Parties Believe They Will Benefit

“Give me that which I want, and you shall this which you want, is the meaning of every such offer; and it is in this manner that we obtain from one another the far greater part of those good offices which we stand in need of.”

It's inaccurate to think of economics as a science about market gains and losses. What economics really studies is how separate individuals benefit each other; namely that they do so unintentionally. Smith's crucial insight is that markets and society improve naturally when people are allowed to trade freely.

Basic deductive logic proves that people do not enter into a trades voluntarily when they don't expect to gain; otherwise they would not make the trade and would be better off staying put. Each successful trade sends a signal in the market that a certain good or service has value; if this happens enough, greater forces will be mobilized to bring about that good or service in greater abundance.

Nobel-winning economist Milton Friedman once said, "Most economic fallacies derive from the neglect of this simple insight, that market participants trade to benefit themselves." Friedman and Smith also knew that interfering with voluntary exchanges has the opposite effect.

3. Government Intervention Disrupts the Efficient Distribution of Resources on the Market

"But though the law cannot hinder people of the same trade from sometimes assembling together, it ought to do nothing to facilitate such assemblies, much less to render them necessary."

Though Smith believed in a functional, limited government, he didn't want governments interfering with trade. Smith most famously used this argument against the prevailing economic theory of his time, something he labeled as "mercantilism," because it favored subsidies and tariffs. Smith showed that free moving markets maximize the efficient flow of resources, which maximized the public good. Overreach by bureaucrats only hinders this process because it interrupts with crucial market signals.

Even though two trading partners accidentally create greater value by voluntarily exchanging, no third party can create additional value by forcing an exchange to take place – nor can a third party create additional value by forcefully interfering with the exchange of two separate parties. Rather, Smith felt that politicians and crony businessmen would likely use power to enrich themselves at the expense of the poor.

Оценочные средства для устного опроса

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Страдательный залог времен группы Simple.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

"My family".

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Модальные глаголы.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

My future profession.

Задание 3

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Неличные формы глагола.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

"My best friend"

Задание 4

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Модальные глаголы (can, could, may, might, must, should)

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
“How to keep healthy lifestyle”

Задание 5

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление эквивалентов модальных глаголов.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
“My university”

Задание 6

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Страдательный залог времен групп Continuous, Perfect.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
“History of economic thought”

Задание 7

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Причастие 1 и причастие 2.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
“Monopoly”

Задание 8

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Система времен в действительном залоге.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
“The problem of poverty”

Задание 9

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Времена группы Perfect Continuous.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
“Traditional economy”

Задание 10

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Инфинитив, герундий.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)
“Market structure”

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

Задание 1

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Порядок слов в предложении, типы вопросов.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)
About Myself – Рассказать о себе.

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление и образование настоящего времени группы Simple.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)
My Family. – Моя семья.

Задание 3

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

Moscow - Москва - столица России.

Задание 4

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление и образование времени Present Continuous.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

Places of interests in Moscow - Достопримечательности Москвы.

Задание 5

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление и образование будущего времени группы Past Continuous.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

Sport .- Спорт.

Задание 6

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Степени сравнения прилагательных и наречий.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

Places of interests in London. –Достопримечательности Лондона.

Задание 7

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Время Present Perfect.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

London - Лондон - столица Великобритании.

Задание 8

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Модальные глаголы.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

Shop – Магазины Великобритании

Задание 9

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Фразовые глаголы.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

Great Britain. – Великобритания.

Задание 10

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Инфинитив и герундий.

2. Практическое задание (устное высказывание по заданной теме)

Job.- Работа.

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

Задание № 1

1. Read and retell the text “Less developed countries”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Macroeconomics”
3. Read and retell the text “Livingstone’s explorations”
4. Grammar task

Задание № 2

1. Read and retell the text “International trade”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Microeconomics”

3. Read and retell the text “Henry Morton Stanley”
4. Grammar task

Задание № 3

1. Read and retell the text “Banks”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Supply and Demand”
3. Read and retell the text “Victorian Attitudes”
4. Grammar task

Задание № 4

1. Read and retell the text “Division of Labour”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Market Economy”
3. Read and retell the text “The Homestead Act”
4. Grammar task

Задание № 5

1. Read and retell the text “Economic Growth”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Business Ethics”
3. Read and retell the text “The Eureka Stockade”
4. Grammar task

Задание № 6

1. Read and retell the text “Exchange Rate Mechanisms”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Opportunity Cost”
3. Read and retell the text “The Industrial Revolution”
4. Grammar task

Задание № 7

1. Read and retell the text “Exchange Rates”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Working Capital”
3. Read and retell the text “The Great Exhibition”
4. Grammar task

Задание № 8

1. Read and retell the text “Factors of Production”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Salary”
3. Read and retell the text “The Transcontinental Road”
4. Grammar task

Задание № 9

1. Read and retell the text “Government Revenue and Spending”
2. Read and translate the text from English into Russian: “A Trade Secret”
3. Read and retell the text “The Overland Telegraph Line”
4. Grammar task

Задание № 10

1. Read and retell the text “Inflation”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Corporate Risk”
3. Read and retell the text “Ned Kelly”
4. Grammar task

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умение применять изученные грамматические конструкции, а также лексические единицы в устной и письменной речи.	Изучение грамматического и лексического материала; выполнение заданий; чтение текстов; аудирование; выполнение творческих и групповых заданий; развитие монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения.
------	--	--	--

Уровень сформированности компетенций определяется:

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвину- тый»	«высокий»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка</p> <p>«незачтено»,</p> <p>«неудовлет.»</p>	<p>Оценка</p> <p>«зачтено»,</p> <p>«удовлет.»</p>	<p>Оценка</p> <p>«зачтено»,</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Оценка</p> <p>«зачтено»,</p> <p>«отлично»</p>

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от « <u>15</u> » <u>января</u> 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от « <u>17</u> » <u>января</u> 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от « <u>23</u> » <u>января</u> 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.