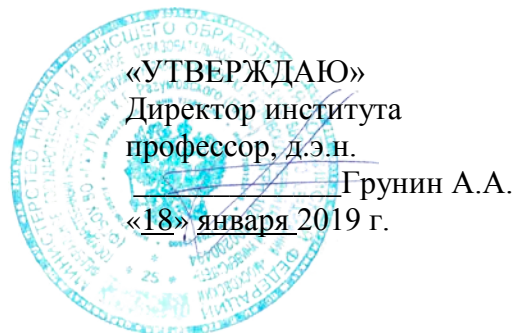




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮД-
ЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ)»**

(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Кафедра Экономики и товароведения



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
профессор, д.э.н.

Грунин А.А.

«18» января 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.16 Мировая экономика

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки	38.03.01 Экономика <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	прикладной бакалавриат <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	экономика предприятий пищевой промышленности <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	бакалавр <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	очная, заочная <i>(очная, заочная)</i>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировая экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировая экономика» разработана д.э.н., профессором Груниным А.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.э.н., профессор



А.А. Грунин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф-м.н., доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:

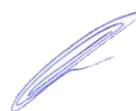
к.э.н. доцент кафедры экономика и управление
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



(подпись)

О.А. Сагина

Директор Института
экономики, менеджмента и права
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



(подпись)

О.А. Аничкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	10
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	13
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	15
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	20
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	22
10. Образовательные технологии	22
11. Оценочные средства.....	23
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	31
13. Лист регистрации изменений	33

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины являются:

- помочь студентам понять теоретические основы, принципы и особенности международных экономических отношений, усвоить их важнейшие механизмы и методы, разобраться в конкретных формах;
- формирование у обучаемых современных знаний о мировой экономике как глобальной системе, образуемой экономиками входящих в нее стран, связанных между собой международными экономическими отношениями и реализующими на практике принципы международного разделения труда.

Задача курса состоит в следующем:

- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- охарактеризовать субъекты мирового хозяйства;
- дать классификацию стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития;
- охарактеризовать природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства, демографические проблемы и трудовые ресурсы мира;
- показать научно-технический потенциал мирового хозяйства;
- объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- рассмотреть внешнеторговую политику: либерализм, протекционизм автаркия;
- объяснить необходимость государственного регулирования внешней торговли и политике, использование тарифных и нетарифных методов;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
- показать значение прямых иностранных инвестиций в современном мировом хозяйстве;
- раскрыть причины бегства капитала из России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Мировая экономика» относится к блоку 1 для очной и заочной формы шифр дисциплины (Б1.Б.16).

При освоении программного материала используются знания, полученные при изучении следующих дисциплин, предшествовавших данному курсу: «Экономическая теория» и др.

Дисциплина «Мировая экономика» тесно связана с такими дисциплинами, как «Экономика предприятия», «Экономико-математические методы и модели» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Уметь:

– выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Владеть:

– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мировая экономика» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, «Экономика предприятий пищевой промышленности» следующих профессиональных компетенций: ОПК-3

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знает: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
	Умеет: выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
	Владеет: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (контактная работа)	34	34			
В том числе:	-			-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	74			
В том числе:	-			-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	74	74			

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108			
	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		2			
Аудиторные занятия (контактная работа)	10	10			
В том числе:				-	-
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:				-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	94	94			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108			
	3	3			

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство и международные отношения (ОПК-3)

Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система (ОПК-3)

Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений.

Краткая история становления мирового хозяйства. Этапы развития современного мирового хозяйства. Характеристика этапов.

Международная специализация производства. Производственная и территориальная специализация. Основные формы проявления международной специализации производства.

Тема 2. Потенциал мировой экономики (ОПК-3)

Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Сущность. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Распределение по странам.

Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Гидроэнергетика. Распределение по странам и производственный менеджмент.

Металлическая руда. Железная руда. Бокситы. Медная руда. Распределение по странам.

Наделенность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой.

Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Сущность. Население. Экономически активное население. Проблемы занятости. Отраслевая структура населения по группам стран. Мировой рынок труда.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Первичный, вторичный и третичный сектора. Возрастание роли третичного сектора. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство. Ситуация по группам стран.

Топливо-энергетический комплекс. Нефть. Уголь. Газ. Ситуация по группам стран.

Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность.

Машиностроение мира. Четыре главных машиностроительных региона мира: Северная Америка; Западная, Центральная и Восточная Европа; страны Восточной и Юго-Восточной Азии; Россия и другие бывшие советские республики. Структура машиностроения. Автомобилестроение. Транспорт и связь. Производственный менеджмент

Научные ресурсы мира. Показатели состояния научных ресурсов страны. НИОКР. США – важнейший центр науки. Западная Европа – один из главных центров науки. Научно-технический потенциал Японии. Научно-технический потенциал России.

Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики(ОПК-3)

Международное разделение труда. Естественная и социально-экономическая основы МРТ. Основные типы МРТ: общее, частное, единичное.

Международная специализация производства. Производственная и территориальная специализация. Основные формы проявления международной специализации производства. Особенности финансового менеджмента.

Три группы стран: производящие продукцию обрабатывающей промышленности, дающие продукцию добывающей промышленности, специализирующиеся на производстве сельскохозяйственной продукции.

Международная кооперация производства. Сущность. Основные методы налаживания кооперированных связей.

Тема 4. Показатели развития мировой экономики(ОПК-3)

Система национальных счетов. Ее сущность. Важнейшие показатели СНС: ВВП и ВВП, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость, чистый национальный продукт, национальный доход.

Раздел (модуль) 2. Регионы в современном мировом хозяйстве (ОПК-3)

Тема 5. Регионы в современном мировом хозяйстве(ОПК-3)

Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. США – лидер в мировой экономике. Основные показатели экономического развития США. Особая роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса. Канада – богатейшая страна североамериканского континента, один из лидеров промышленной зоны мирового хозяйства. Основные экономические показатели развития страны. Мексика. Основные черты социально-экономического развития. Зависимость мексиканской экономики от внешних факторов.

Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Малые страны Западной Европы. Различные подгруппы малых стран и их роль в западноевропейской экономике.

Азия. Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Неоднородность экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и природные ресурсы. Преобладание сельского хозяйства и горнодобывающей промышленности в хозяйстве большинства стран данного региона. Преодоление феодальных отношений стран данного региона. Преодоление феодальных отношений. Становление капиталистических производственных отношений.

Япония – вторая экономическая держава в мире. Основные показатели экономического развития Японии. Специфика японской модели сбалансированного роста. Соотношение малого, среднего и крупного бизнеса в экономике.

Китай. Основные показатели социально-экономического развития страны. Переходный характер современной экономики Китая. Специфика китайского варианта системных реформ. Постепенность – наиболее характерная черта китайских системных экономических реформ.

Индия. Основные экономические показатели. Превращение Индии в индустриальное государство с преобладанием отраслей тяжелой промышленности. Значение сельского хозяйства для индийской экономики.

Новые индустриальные страны: Республика Корея, Гонконг, Тайвань, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия.

Модели развития Турции, Ирана и арабских стран Персидского залива. Страны ОПЕК.

Африка. Основные показатели экономического и социального развития. Богатые полезные ископаемые. Отсталость экономики большинства африканских стран. Принадлежность 33 государств к группе НРС. Модели «структурной корректировки». Политика реформ, направление на усиление частного сектора в ведущих отраслях народного хозяйства африканских стран.

Латинская Америка. Основные социально-экономические показатели развития. Роль государства в хозяйственной жизни стран Латинской Америки. Радикальные реформы по либерализации экономической политики в большинстве стран региона на рубеже 80-90-х гг. Роль Аргентины, Бразилии, Венесуэлы и Чили.

Центральная и Восточная Европа. Социально-экономические показатели. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах ЦВЕ. Преимущественно эволюционный характер реформ в Болгарии, Венгрии, Румынии, Словакии, Словении, Хорватии. Радикальные методы реформирования в Польше, менее радикальные – в Чехии. Три главных направления реформ 90-х гг.: либерализация, финансовая стабилизация и приватизация. Последствия присоединения стран ЦВЕ к ЕС.

Страны Балтии. Латвия, Литва, Эстония. Специфика экономических преобразований. Последствия присоединения к ЕС.

Страны-члены СНГ. Особенности экономического развития бывших советских республик к началу реформ. Уровень социально-экономического развития. Типы системных реформ в странах-членах СНГ. Темпы и глубина системных реформ. Особенное и общее в осуществлении реформ. Внешнеэкономические связи бывших советских республик и их отношения с Россией.

Россия в мировом хозяйстве. Основные черты социально-экономической модели. Изменение роли государства в экономике. Особенности российской модели рыночной экономики. Международная специализация российской экономики.

Тема 6. Мировой рынок как основная категория мировой экономики(ОПК-3)

Мировой рынок, его основные черты, функции. Этапы эволюции мирового рынка. Мировой рынок – категория мировой экономики. Современные тенденции развития мирового рынка.

Раздел (модуль) 2. Международные экономические отношения(ОПК-3)

Тема 7. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности(ОПК-3)

Сущность международно-торговых отношений. Основные показатели развития международной и внешней торговли. Торговый баланс. Ценообразование.

Рынок промышленных товаров. Рынок сырья и с/х продукции. Рынок услуг. Рынок интеллектуальной деятельности.

Формы и методы организации международной торговли. Базисные условия контракта.

Международное регулирование внешней торговли. Двустороннее и многостороннее межгосударственное регулирование.

Внешняя торговля России и ее место в международной политике.

Тема 8. Международная миграция капитала(ОПК-3)

Сущность и формы международного движения капитала. Ссудный и предпринимательский капитал. Роль прямых инвестиций в международном движении капитала.

Мировой рынок капиталов. Понятие. Сущность. Составные части мирового рынка ссудных капиталов: мировой денежный рынок и мировой рынок капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Основные участники.

Фондовые биржи. Мировые финансовые центры.

Международный кредит. Сущность. Основные функции и формы международного кредита.

Тема 9. Международная миграция рабочей силы(ОПК-3)

Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Основные формы миграции рабочей силы. Направления миграционных потоков. Мировые рынки рабочей силы. Участие стран Восточной Европы и СНГ в миграции рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы.

Роль государств и международных организаций в миграционных процессах. МОТ.

Тема 10. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения (ОПК-3)

3)

Мировая валютная система. Ее сущность. Валютный механизм. Валютные отношения. Основные понятия: валюта, валютный курс, валютные паритеты, конвертируемость валюты, валютные рынки, валютные биржи.

Валютно-кредитные и финансовые отношения.

Становление и развитие мировой валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система.

Региональные валютные системы. Европейская валютная система.

Валютная политика государства. Формы и инструменты валютной политики.

Роль и значение МВФ и МБРР, ЕБРР. Платежный баланс. Структура платежного баланса. Неравновесие платежного баланса, причины возникновения и проблемы урегулирования.

Проблемы внешней задолженности. Роль и значение «Парижского клуба» и «Лондонского клуба» в урегулировании вопросов задолженности.

Внешняя задолженность России и пути ее решения.

Тема 11. Международная экономическая интеграция(ОПК-3)

Сущность международной экономической интеграции. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, полная интеграция. Глобализация как форма мировой интеграции.

Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕОУС, ЕС, ЕАСТ, ЕЭП.

Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

Интеграционные процессы в Латинской Америке (ЛАИ, Кариком, Меркосур).

Интеграционные процессы в Азии (АСЕАН, СААРК) и Африке (ЭКОВАС, ЮДЕ-АК). Интеграционные процессы в СНГ.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Экономика предприятия	1.3	2.2	3.1	3.3	3.4				
2	Экономико-математические методы и модели	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.	3.3

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные	СРС	Всего

					ня- тия	за- ня- тия		
1.	Раздел (модуль) 1. Мировое хо- зяйство и меж- дународные от- ношения	Тема 1. Мировое хозяй- ство как целостная систе- ма	1*	1*			7	9
		Тема 2. Потенциал миро- вой экономики	2*	2*			6	10
		Тема 3. Международное разделение труда как объ- ективная основа мировой экономики	2*	2*			6	10
		Тема 4. Показатели раз- вития мировой экономики	1*	2*			6	9
2	Раздел (модуль) 2. Ре- гионы в совре- менном миро- вом хозяйстве	Тема 5. Регионы в совре- менном мировом хозяй- стве	1*	1*			7	9
		Тема 6. Мировой рынок как основная категория мировой экономики	1*	1*			7	9
3	Раздел (модуль) 3. Международ- ные экономи- ческие отноше- ния	Тема 7. Международная торговля товарами, услу- гами и результатами ин- теллектуальной деятель- ности	1*	2*			7	10
		Тема 8. Международная миграция капитала	2*	2*			7	11
		Тема 9. Международная миграция рабочей силы	1*	1*			7	9
		Тема 10. Международные валютно-кредитные и фи- нансовые отношения	2*	2*			7	11
		Тема 11. Международная экономическая интеграция	2*	2*			7	11

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нар- ские за- ня- тия	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	СРС	Все- го
1.	Раздел (модуль) 1.	Тема 1. Мировое хозяй- ство как целостная систе-	1*				8	9

	Мировое хозяйство и международные отношения	ма						
		Тема 2. Потенциал мировой экономики		1			8	9
		Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики					8	8
		Тема 4. Показатели развития мировой экономики		1*			8	9
2	Раздел (модуль) 2. Регионы в современном мировом хозяйстве	Тема 5. Регионы в современном мировом хозяйстве	1				8	9
		Тема 6. Мировой рынок как основная категория мировой экономики		1*			9	10
3	Раздел (модуль) 3. Международные экономические отношения	Тема 7. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности	1*				9	10
		Тема 8. Международная миграция капитала		1			9	10
		Тема 9. Международная миграция рабочей силы		1			9	10
		Тема 10. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	1*				9	10
		Тема 11. Международная экономическая интеграция		1*			9	10

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

5.4 Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
	Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа
	Тема 2. Потенциал мировой экономики	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, метод коллективного решения ситуаций (case-study)
	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, метод коллективного решения ситуаций (case-study)

	Тема 4. Показатели развития мировой экономики	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, метод коллективного решения ситуаций (case-study)
	Тема 5. Регионы в современном мировом хозяйстве	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, метод коллективного решения ситуаций (case-study)
	Тема 6. Мировой рынок как основная категория мировой экономики	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, метод коллективного решения ситуаций (case-study)
	Тема 7. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, метод коллективного решения ситуаций (case-study)
	Тема 8. Международная миграция капитала	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, метод коллективного решения ситуаций (case-study)
	Тема 9. Международная миграция рабочей силы	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, метод коллективного решения ситуаций (case-study)
	Тема 10. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, метод коллективного решения ситуаций (case-study)
	Тема 11. Международная экономическая интеграция	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, метод коллективного решения ситуаций (case-study)

6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (мо-)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компе-
-------	-----------------------------------	---	---------------------	--------------------	--------------------

	дуля)				тенции
1	Раз- дел (модуль) 1. Мировое хозяйство и междуна- родные от- ношения	Тема 1.Мировое хозяйство как це- лостная система	1*	Колокви- ум	ОПК-3
		Тема 2. Потенциал мировой экономики	2*		ОПК-3
		Тема 3. Международное раз- деление труда как объективная ос- нова мировой экономики	2*		
		Тема 4. Показатели развития мировой экономики	2*		ОПК-3
2	Раз- дел (модуль) 2. Регионы в современном мировом хо- зяйстве	Тема 5. Регионы в современном мировом хозяйстве	1*	Колокви- ум	ОПК-3
		Тема 6. Мировой рынок как основная категория мировой эконо- мики	1*		ОПК-3
3	Раз- дел (модуль) 3. Междуна- родные эконо- мические отношения	Тема 7. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности	2*	Колокви- ум	ОПК-3
		Тема 8. Международная ми- грация капитала	2*		ОПК-3
		Тема 9. Международная ми- грация рабочей силы	1*		
		Тема 10. Международные ва- лютно-кредитные и финансовые отношения	2*		ОПК-3
		Тема 11. Международная экономическая интеграция	2*		ОПК-3

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	№ раздела и темы дисци- плины (мо- дуля)	Наименование семинарских, прак- тических и лабораторных занятий (работ)	Трудо- емкость (час.)	Оценоч- ные сред- ства	Формиру- емые компе- тенции
1	Раз- дел (модуль) 1. Мировое хозяйство и междуна- родные от- ношения	Тема 1.Мировое хозяйство как це- лостная система		Колокви- ум	ОПК-3
		Тема 2. Потенциал мировой экономики	1		ОПК-3
		Тема 3. Международное раз- деление труда как объективная ос- нова мировой экономики			
		Тема 4. Показатели развития мировой экономики	1		ОПК-3
2	Раз- дел (модуль) 2. Регионы в современном мировом хо-	Тема 5. Регионы в современном мировом хозяйстве		Колокви- ум	ОПК-3
		Тема 6. Мировой рынок как основная категория мировой эконо- мики	1		ОПК-3

	зяйстве				
3	Раздел (модуль) 3. Международные экономические отношения	Тема 7. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности		Колоквиум	ОПК-3
		Тема 8. Международная миграция капитала	1		ОПК-3
		Тема 9. Международная миграция рабочей силы	1		
		Тема 10. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения			ОПК-3
		Тема 11. Международная экономическая интеграция	1		ОПК-3

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к опросу, решению ситуационных задач	Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к опросу и коллективному решению ситуаций (case-study)	7	8
	Тема 2. Потенциал мировой экономики			6	8
	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики			6	8
	Тема 4. Показатели развития мировой экономики			6	8
2	Тема 5. Регионы в современном мировом хозяйстве	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к опросу, решению ситуационных задач	Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к опросу и коллективному решению ситуаций (case-study)	7	8
	Тема 6. Мировой рынок как основная категория мировой экономики			7	9
3	Тема 7. Международная торговля товарами, услу-	Работа с учебной	Проработать теоретический материал, со-	7	9

гами и результатами интеллектуальной деятельности	литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к опросу, решению ситуационных задач	ответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к опросу и коллективному решению ситуаций (case-study)		
Тема 8. Международная миграция капитала			7	9
Тема 9. Международная миграция рабочей силы			7	9
Тема 10. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения			7	9
Тема 11. Международная экономическая интеграция			7	9

Модуль 1. Логистический подход к управлению материальными и информационными потоками (ОПК-3)

Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство и международные отношения (ОПК-3)

Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система (ОПК-3)

Тема 2. Потенциал мировой экономики (ОПК-3)

Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики (ОПК-3)

Тема 4. Показатели развития мировой экономики (ОПК-3)

Вопросы для самоподготовки:

Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений.

Краткая история становления мирового хозяйства. Этапы развития современного мирового хозяйства. Характеристика этапов.

Международная специализация производства. Производственная и территориальная специализация. Основные формы проявления международной специализации производства.

Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Сущность. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Распределение по странам.

Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Гидроэнергетика. Распределение по странам и производственный менеджмент.

Металлическая руда. Железная руда. Бокситы. Медная руда. Распределение по странам.

Наделенность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой.

Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Сущность. Население. Экономически активное население. Проблемы занятости. Отраслевая структура населения по группам стран. Мировой рынок труда.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Первичный, вторичный и третичный сектора. Возрастание роли третичного сектора. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство. Ситуация по группам стран.

Топливо-энергетический комплекс. Нефть. Уголь. Газ. Ситуация по группам стран.

Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность.

Машиностроение мира. Четыре главных машиностроительных региона мира: Северная Америка; Западная, Центральная и Восточная Европа; страны Восточной и Юго-Восточной Азии; Россия и другие бывшие советские республики. Структура машиностроения. Автомобилестроение. Транспорт и связь. Производственный менеджмент

Научные ресурсы мира. Показатели состояния научных ресурсов страны. НИОКР. США – важнейший центр науки. Западная Европа – один из главных центров науки. Научно-технический потенциал Японии. Научно-технический потенциал России.

Международное разделение труда. Естественная и социально-экономическая основы МРТ. Основные типы МРТ: общее, частное, единичное.

Международная специализация производства. Производственная и территориальная специализация. Основные формы проявления международной специализации производства. Особенности финансового менеджмента.

Три группы стран: производящие продукцию обрабатывающей промышленности, дающие продукцию добывающей промышленности, специализирующиеся на производстве сельскохозяйственной продукции.

Международная кооперация производства. Сущность. Основные методы налаживания кооперированных связей.

Система национальных счетов. Ее сущность. Важнейшие показатели СНС: ВВП и ВНП, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость, чистый национальный продукт, национальный доход.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: коллоквиум.

Раздел (модуль) 2. Регионы в современном мировом хозяйстве (ОПК-3)

Тема 5. Регионы в современном мировом хозяйстве(ОПК-3)

Тема 6. Мировой рынок как основная категория мировой экономики(ОПК-3)

Вопросы для самоподготовки:

Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. США – лидер в мировой экономике. Основные показатели экономического развития США. Особая роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса. Канада – богатейшая страна североамериканского континента, один из лидеров промышленной зоны мирового хозяйства. Основные экономические показатели развития страны. Мексика. Основные черты социально-экономического развития. Зависимость мексиканской экономики от внешних факторов.

Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Малые страны Западной Европы. Различные подгруппы малых стран и их роль в западноевропейской экономике.

Азия. Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Неоднородность экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и природные ресурсы. Преобладание сельского хозяйства и горнодобывающей промышленности в хозяйстве большинства стран данного региона. Преодоление феодальных отношений

стран данного региона. Преодоление феодальных отношений. Становление капиталистических производственных отношений.

Япония – вторая экономическая держава в мире. Основные показатели экономического развития Японии. Специфика японской модели сбалансированного роста. Соотношение малого, среднего и крупного бизнеса в экономике.

Китай. Основные показатели социально-экономического развития страны. Переходный характер современной экономики Китая. Специфика китайского варианта системных реформ. Постепенность – наиболее характерная черта китайских системных экономических реформ.

Индия. Основные экономические показатели. Превращение Индии в индустриальное государство с преобладанием отраслей тяжелой промышленности. Значение сельского хозяйства для индийской экономики.

Новые индустриальные страны: Республика Корея, Гонконг, Тайвань, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия.

Модели развития Турции, Ирана и арабских стран Персидского залива. Страны ОПЕК.

Африка. Основные показатели экономического и социального развития. Богатые полезные ископаемые. Отсталость экономики большинства африканских стран. Принадлежность 33 государств к группе НРС. Модели «структурной корректировки». Политика реформ, направление на усиление частного сектора в ведущих отраслях народного хозяйства африканских стран.

Латинская Америка. Основные социально-экономические показатели развития. Роль государства в хозяйственной жизни стран Латинской Америки. Радикальные реформы по либерализации экономической политики в большинстве стран региона на рубеже 80-90-х гг. Роль Аргентины, Бразилии, Венесуэлы и Чили.

Центральная и Восточная Европа. Социально-экономические показатели. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах ЦВЕ. Преимущественно эволюционный характер реформ в Болгарии, Венгрии, Румынии, Словакии, Словении, Хорватии. Радикальные методы реформирования в Польше, менее радикальные – в Чехии. Три главных направления реформ 90-х гг.: либерализация, финансовая стабилизация и приватизация. Последствия присоединения стран ЦВЕ к ЕС.

Страны Балтии. Латвия, Литва, Эстония. Специфика экономических преобразований. Последствия присоединения к ЕС.

Страны-члены СНГ. Особенности экономического развития бывших советских республик к началу реформ. Уровень социально-экономического развития. Типы системных реформ в странах-членах СНГ. Темпы и глубина системных реформ. Особенности и общее в осуществлении реформ. Внешнеэкономические связи бывших советских республик и их отношения с Россией.

Россия в мировом хозяйстве. Основные черты социально-экономической модели. Изменение роли государства в экономике. Особенности российской модели рыночной экономики. Международная специализация российской экономики.

Мировой рынок, его основные черты, функции. Этапы эволюции мирового рынка. Мировой рынок – категория мировой экономики. Современные тенденции развития мирового рынка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: коллоквиум.

Раздел (модуль) 3. Международные экономические отношения(ОПК-3)

Тема 7. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности(ОПК-3)

Тема 8. Международная миграция капитала(ОПК-3)

Тема 9. Международная миграция рабочей силы(ОПК-3)

Тема 10. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения(ОПК-3)

Тема 11. Международная экономическая интеграция(ОПК-3)

Вопросы для самоподготовки:

Сущность международно-торговых отношений. Основные показатели развития международной и внешней торговли. Торговый баланс. Ценообразование.

Рынок промышленных товаров. Рынок сырья и с/х продукции. Рынок услуг. Рынок интеллектуальной деятельности.

Формы и методы организации международной торговли. Базисные условия контракта.

Международное регулирование внешней торговли. Двустороннее и многостороннее межгосударственное регулирование.

Внешняя торговля России и ее место в международной политике.

Сущность и формы международного движения капитала. Ссудный и предпринимательский капитал. Роль прямых инвестиций в международном движении капитала.

Мировой рынок капиталов. Понятие. Сущность. Составные части мирового рынка ссудных капиталов: мировой денежный рынок и мировой рынок капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Основные участники.

Фондовые биржи. Мировые финансовые центры.

Международный кредит. Сущность. Основные функции и формы международного кредита.

Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Основные формы миграции рабочей силы. Направления миграционных потоков. Мировые рынки рабочей силы. Участие стран Восточной Европы и СНГ в миграции рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы.

Роль государств и международных организаций в миграционных процессах. МОТ.

Мировая валютная система. Ее сущность. Валютный механизм. Валютные отношения. Основные понятия: валюта, валютный курс, валютные паритеты, конвертируемость валюты, валютные рынки, валютные биржи.

Валютно-кредитные и финансовые отношения.

Становление и развитие мировой валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система.

Региональные валютные системы. Европейская валютная система.

Валютная политика государства. Формы и инструменты валютной политики.

Роль и значение МВФ и МБРР, ЕБРР. Платежный баланс. Структура платежного баланса. Неравновесие платежного баланса, причины возникновения и проблемы урегулирования.

Проблемы внешней задолженности. Роль и значение «Парижского клуба» и «Лондонского клуба» в урегулировании вопросов задолженности.

Внешняя задолженность России и пути ее решения.

Сущность международной экономической интеграции. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, полная интеграция. Глобализация как форма мировой интеграции.

Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕОУС, ЕС, ЕАСТ, ЕЭП.

Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

Интеграционные процессы в Латинской Америке (ЛАИ, Кариком, Меркосур).

Интеграционные процессы в Азии (АСЕАН, СААРК) и Африке (ЭКОВАС, ЮДЕ-АК).

Интеграционные процессы в СНГ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: коллоквиум.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Мировая экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа

во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия практического типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие результаты.

При подготовке к зачету/экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Мировая экономика» учебным планом не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Мировая экономика: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. И перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411598>

б) дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. – М.: Дашков и К, 2018. – 244 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415029>
2. Мировая экономика: Учебное пособие / М.А. Гуреева – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=460612>
3. Мировая экономика: Учебное пособие / В.М. Кудров. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=396132>
4. Мировая экономика: модели, динамика: Учебное пособие / С.А. Бартенев. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 192 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=425840>

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека «Руконт». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
 3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
1. доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития *профессиональных* навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

При изучении дисциплины «Мировая экономика» в учебном процессе используются следующие интерактивные технологии:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного

предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- *лекция-беседа* – объединяет в себе два дидактических метода – лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

- *метод коллективного решения ситуаций (case-study)* – способ изучения ситуации в результате совместной деятельности студентов. Метод коллективного решения ситуаций применяется при рассмотрении тем, а также при выполнении индивидуальной самостоятельной работы по тематике исследований студентов бакалавриата.

11. Оценочные средства (ОС)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных мероприятий (КТ), премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Методика и критерии оценки в рейтинговых баллах ответа студента на зачете, текущей успеваемости, число КТ по дисциплине, число заданий в КТ и максимальная оценка по КТ (в баллах) и т.п. определяется и утверждается на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Один ответ на устном опросе – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 5 баллов), на коллоквиуме – до 10 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Данный раздел программы оформляется следующим образом:

код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	Теоретический этап Модуль 1,2,
		Уметь: выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	Практический этап: Темы практических занятий Модуль 1,2,3
		Владеть: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Темы СРС Модуль 1,2,3

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Коллоквиум	Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство и международные отношения	ОПК-3
Коллоквиум	Раздел (модуль) 2. Регионы в современном мировом хозяйстве	ОПК-3
Коллоквиум	Раздел (модуль) 3. Международные экономические отношения	ОПК-3

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творче-

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	ских заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

--	--	--	--

Оценочные средства для коллоквиума

1. Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений.
3. Краткая история становления мирового хозяйства.
4. Этапы развития современного мирового хозяйства. Характеристика этапов.
5. Международная специализация производства.
6. Производственная и территориальная специализация.
7. Основные формы проявления международной специализации производства.
8. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Сущность. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Распределение по странам.
9. Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Гидроэнергетика. Распределение по странам и производственный менеджмент.
10. Металлическая руда. Железная руда. Бокситы. Медная руда. Распределение по странам.
11. Наделенность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой.
12. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Сущность. Население. Экономически активное население. Проблемы занятости. Отраслевая структура населения по группам стран. Мировой рынок труда.
13. Отраслевая структура мирового хозяйства. Первичный, вторичный и третичный сектора. Возрастание роли третичного сектора. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство. Ситуация по группам стран.
14. Топливно-энергетический комплекс. Нефть. Уголь. Газ. Ситуация по группам стран.
15. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность.
16. Машиностроение мира. Четыре главных машиностроительных региона мира: Северная Америка; Западная, Центральная и Восточная Европа; страны Восточной и Юго-Восточной Азии; Россия и другие бывшие советские республики. Структура машиностроения. Автомобилестроение. Транспорт и связь. Производственный менеджмент
17. Научные ресурсы мира. Показатели состояния научных ресурсов страны. НИОКР. США – важнейший центр науки. Западная Европа – один из главных центров науки. Научно-технический потенциал Японии. Научно-технический потенциал России.
18. Международное разделение труда. Естественная и социально-экономическая основы МРТ. Основные типы МРТ: общее, частное, единичное.
19. Международная специализация производства. Производственная и территориальная специализация. Основные формы проявления международной специализации производства. Особенности финансового менеджмента.
20. Три группы стран: производящие продукцию обрабатывающей промышленности, дающие продукцию добывающей промышленности, специализирующиеся на производстве сельскохозяйственной продукции.
21. Международная кооперация производства. Сущность. Основные методы налаживания кооперированных связей.
22. Система национальных счетов. Ее сущность. Важнейшие показатели СНС: ВВП и ВНП, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость, чистый национальный продукт, национальный доход.
23. Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. США – лидер в мировой экономике. Основные показатели экономического развития США. Особая

роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса. Канада – богатейшая страна североамериканского континента, один из лидеров промышленной зоны мирового хозяйства. Основные экономические показатели развития страны. Мексика. Основные черты социально-экономического развития. Зависимость мексиканской экономики от внешних факторов.

24. Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Малые страны Западной Европы. Различные подгруппы малых стран и их роль в западноевропейской экономике.

25. Азия. Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Неоднородность экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и природные ресурсы. Преобладание сельского хозяйства и горнодобывающей промышленности в хозяйстве большинства стран данного региона. Преодоление феодальных отношений стран данного региона. Преодоление феодальных отношений. Становление капиталистических производственных отношений.

26. Япония – вторая экономическая держава в мире. Основные показатели экономического развития Японии. Специфика японской модели сбалансированного роста. Соотношение малого, среднего и крупного бизнеса в экономике.

27. Китай. Основные показатели социально-экономического развития страны. Переходный характер современной экономики Китая. Специфика китайского варианта системных реформ. Постепенность – наиболее характерная черта китайских системных экономических реформ.

28. Индия. Основные экономические показатели. Превращение Индии в индустриальное государство с преобладанием отраслей тяжелой промышленности. Значение сельского хозяйства для индийской экономики.

29. Новые индустриальные страны: Республика Корея, Гонконг, Тайвань, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия.

30. Модели развития Турции, Ирана и арабских стран Персидского залива. Страны ОПЕК.

31. Африка. Основные показатели экономического и социального развития. Богатые полезные ископаемые. Отсталость экономики большинства африканских стран. Принадлежность 33 государств к группе НРС. Модели «структурной корректировки». Политика реформ, направление на усиление частного сектора в ведущих отраслях народного хозяйства африканских стран.

32. Латинская Америка. Основные социально-экономические показатели развития. Роль государства в хозяйственной жизни стран Латинской Америки. Радикальные реформы по либерализации экономической политики в большинстве стран региона на рубеже 80-90-х гг. Роль Аргентины, Бразилии, Венесуэлы и Чили.

33. Центральная и Восточная Европа. Социально-экономические показатели. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах ЦВЕ. Преимущественно эволюционный характер реформ в Болгарии, Венгрии, Румынии, Словакии, Словении, Хорватии. Радикальные методы реформирования в Польше, менее радикальные – в Чехии. Три главных направления реформ 90-х гг.: либерализация, финансовая стабилизация и приватизация. Последствия присоединения стран ЦВЕ к ЕС.

34. Страны Балтии. Латвия, Литва, Эстония. Специфика экономических преобразований. Последствия присоединения к ЕС.

35. Страны-члены СНГ. Особенности экономического развития бывших советских республик к началу реформ. Уровень социально-экономического развития. Типы системных реформ в странах-членах СНГ. Темпы и глубина системных реформ. Особенности

и общее в осуществлении реформ. Внешнеэкономические связи бывших советских республик и их отношения с Россией.

36. Россия в мировом хозяйстве. Основные черты социально-экономической модели. Изменение роли государства в экономике. Особенности российской модели рыночной экономики. Международная специализация российской экономики.

37. Мировой рынок, его основные черты, функции. Этапы эволюции мирового рынка. Мировой рынок – категория мировой экономики. Современные тенденции развития мирового рынка.

38. Сущность международно-торговых отношений. Основные показатели развития международной и внешней торговли. Торговый баланс. Ценообразование.

39. Рынок промышленных товаров. Рынок сырья и с/х продукции. Рынок услуг. Рынок интеллектуальной деятельности.

40. Формы и методы организации международной торговли. Базисные условия контракта.

41. Международное регулирование внешней торговли. Двустороннее и многостороннее межгосударственное регулирование.

42. Внешняя торговля России и ее место в международной политике.

43. Сущность и формы международного движения капитала. Ссудный и предпринимательский капитал. Роль прямых инвестиций в международном движении капитала.

44. Мировой рынок капиталов. Понятие. Сущность. Составные части мирового рынка ссудных капиталов: мировой денежный рынок и мировой рынок капиталов. Евро-рынок. Евродоллары. Основные участники.

45. Фондовые биржи. Мировые финансовые центры.

46. Международный кредит. Сущность. Основные функции и формы международного кредита.

47. Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Основные формы миграции рабочей силы. Направления миграционных потоков. Мировые рынки рабочей силы. Участие стран Восточной Европы и СНГ в миграции рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы.

48. Роль государств и международных организаций в миграционных процессах. МОТ.

49. Мировая валютная система. Ее сущность. Валютный механизм. Валютные отношения. Основные понятия: валюта, валютный курс, валютные паритеты, конвертируемость валюты, валютные рынки, валютные биржи.

50. Валютно-кредитные и финансовые отношения.

51. Становление и развитие мировой валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система.

52. Региональные валютные системы. Европейская валютная система.

53. Валютная политика государства. Формы и инструменты валютной политики.

54. Роль и значение МВФ и МБРР, ЕБРР. Платежный баланс. Структура платежного баланса. Неравновесие платежного баланса, причины возникновения и проблемы урегулирования.

55. Проблемы внешней задолженности. Роль и значение «Парижского клуба» и «Лондонского клуба» в урегулировании вопросов задолженности.

56. Внешняя задолженность России и пути ее решения.

57. Сущность международной экономической интеграции. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, полная интеграция. Глобализация как форма мировой интеграции.

58. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕОУС, ЕС, ЕАСТ, ЕЭП.

59. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
60. Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
61. Интеграционные процессы в Латинской Америке (ЛАИ, Кариком, Мерко-сур).
62. Интеграционные процессы в Азии (АСЕАН, СААРК) и Африке (ЭКОВАС, ЮДЕАК).
63. Интеграционные процессы в СНГ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений.
3. Этапы развития современного мирового хозяйства. Его центропериферическое строение.
4. Субъекты мирового хозяйства.
5. Критерии выделения трех групп стран: развитых, развивающихся и с переходной экономикой.
6. Характеристика группы промышленно развитых стран. Ее место в мировом хозяйстве.
7. 7 ведущих государств промышленно-развитой группы стран. Их место в мировом хозяйстве.
8. Характеристика группы развивающихся стран. НИС, нефтедобывающие страны, НРС.
9. Характеристика группы стран с переходной экономикой. Страны Центральной и Восточной Европы, страны СНГ, Китай, Вьетнам, Монголия.
10. Международное разделение труда. Естественная и социально-экономическая основа МРТ. Основные типы МРТ.
11. Международная специализация производства. Основные формы проявления МСП.
12. Международная кооперация производства. Сущность, Основные методы налаживания кооперативных связей.
13. Система национальных счетов. Важнейшие показатели СНС: ВВП, ВВП и т.д.
14. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и производственный менеджмент.
15. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
16. Отраслевые структуры мирового хозяйства и производственный менеджмент.
17. Агропромышленный комплекс. Его структура.
18. Машиностроение мира. Главные машиностроительные регионы мира.
19. Научные ресурсы мира.
20. Мировая торговля. Ее структура. Новые тенденции.
21. Рынок товаров.
22. Рынок услуг.
23. Политика протекционизма и либерализации в мировой торговле на современном этапе.
24. Протекционизм и методы его осуществления.
25. Система тарифных барьеров.
26. Система нетарифных ограничений.
27. Формы и методы ведения международной торговли: аренда, встречная торговля, международные торги, товарная биржа, международный аукцион.
28. Встречная торговля и основные ее формы.

29. Базисные условия контрактов. «Инкотермс».
30. Торговый баланс России.
31. Экспорт капитала. Сущность, основные формы.
32. Мировой рынок ссудных капиталов. (Мировой денежный рынок. Мировой рынок капиталов.)
33. Международный кредит – важнейший элемент мирохозяйственных связей.
34. Формы международного кредита.
35. ТНК и их значение в МЭО.
36. Международная миграция рабочей силы – важнейшая форма МЭО.
37. Мировые рынки рабочей силы.
38. Этапы развития мировой валютной системы.
39. Бреттон-Вудская валютная система.
40. Ямайская валютная система.
41. Европейская валютная система. Евро.
42. МВФ. Основные направления его деятельности.
43. Платёжный баланс.
44. Сущность экономической международной интеграции.
45. Формы и уровни интеграционных экономических процессов.
46. НАФТА.
47. Евросоюз.
48. АТЭС.
49. АСЕАН.
50. США – ведущее государство в мировом хозяйстве.
51. Экономическое развитие Канады.
52. Экономическое развитие Японии.
53. Экономическое развитие Китая.
54. Место России в мировом хозяйстве.
55. Специфика экономического развития стран Центральной Европы.
56. Перспективы экономической интеграции стран СНГ.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической груп-

пе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введе- ния измене- ния
1.	Утверждена и введена в действие решени- ем кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от « <u>15</u> » <u>января</u> 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от « <u>17</u> » <u>января</u> 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от « <u>23</u> » <u>января</u> 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.