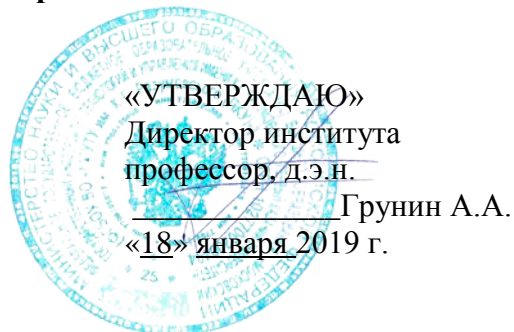




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ
КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

Кафедра Экономики и товароведения



**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.ДВ.01.03- Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту.
Секционно-спортивный модуль
(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины/модуля)**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика (код, наименование направления подготовки)
Тип образовательной программы	Прикладной бакалавриат (академический/прикладной бакалавриат; магистратура)
Направленность (профиль) подготовки	Экономика предприятий пищевой промышленности (наименование профиля)
Квалификация выпускника	бакалавр (бакалавр/специалист/магистр)
Форма обучения	Очная, заочная (очная, заочная, очно-заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный модуль»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности»**.

Рабочая программа дисциплины по физической культуре и спорту. Учебно-тренировочный модуль» разработана д.ф.н., к.м.н., профессором Чвякиным А.В., старшим преподавателем А.А. Ивановым

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.э.н., профессор



(подпись)

А.А. Грунин

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф-м.н., доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:

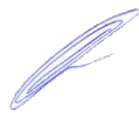
к.э.н., доцент кафедры экономика и управление
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



(подпись)

О.А. Сагина

Директор Института
экономики, менеджмента и права
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



(подпись)

О.А. Аничкина

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (РАЗДЕЛЯЕТСЯ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ).....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	6
5.1. Практический раздел дисциплины (модуля) и виды занятий	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
5.4. Формы учебных занятий.....	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ).....	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС)	13
11.1. Оценочные средства входного контроля	14
11.2. Оценочные средства текущего контроля	14
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации – зачета	15
12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.	23
13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля)- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «**Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный модуль**» Блок 1 (Б1.Б.ДВ.01.03) реализуется в базовой части основной образовательной программы «**Экономика предприятий пищевой промышленности**» по направлению **38.03.01 Экономика**(высшее образование) очной форме обучения в 1-6 семестрах, заочной форме на втором курсе.

Изучение учебной дисциплины «**Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный модуль**» основывается на знаниях и умениях, полученных при освоении общеобразовательной программы, и является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «**Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Секционнo-спортивный модуль**» направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8 соответствии с основной образовательной программой«**Экономика предприятий пищевой промышленности**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8 – Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>Знает</u> : основы физической культуры.
	<u>Умеет</u> : применять методы и средства физической культуры.
	<u>Владеет</u> : навыками правильного использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (РАЗДЕЛЯЕТСЯ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часы	Семестр, часы					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия (контактная работа)	72	12	12	12	12	12	12
в том числе учебные занятия: лекционного типа; семинарского типа; практического типа	72	12	12	12	12	12	12
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего	256	42	42	42	42	42	46
в том числе: рефераты, эссе, др. творческие работы; <i>другие виды самостоятельной работы:</i>	256	42	42	42	42	42	46
Вид промежуточной аттестации		зачёт					
Общая трудоемкость учебной дисциплины	328	54	54	54	54	54	58

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, часы	Курсы, часы					
		2	2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия (контактная работа)	2	2	-				
в том числе учебные занятия: лекционного типа; семинарского типа; практического типа	2	2	-				
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего	322	162	160				
в том числе: рефераты, эссе, др. творческие работы; <i>другие виды самостоятельной работы:</i>	322	162	160				
Вид промежуточной аттестации - зачет	4	---	4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины	328	164	164				

Дисциплина реализуется посредством проведения практических занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный материал направлен на повышение уровня функциональных и двигательных

способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, приобретение личного опыта направленного на использование средств физической культуры и спорта.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

5.1. Практический раздел дисциплины (модуля) и виды занятий

Спортивная борьба

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОК-8)

- развитие гибкости;
- развитие силовых способностей;
- развитие общей выносливости;
- развитие скоростных способностей.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка (ОК-8)

- поводящие упражнения;
- игры борцов и использование элементов противоборства;
- индивидуально-групповая подготовка.

Раздел 3. Техничко-тактическая подготовка (ОК-8)

- базовая технико-тактическая подготовка;
- индивидуально-групповая технико-тактическая подготовка;
- индивидуально-групповая тактико-техническая подготовка;
- индивидуально-групповая тактическая подготовка.

Раздел 4-6. Совершенствование технико-тактической подготовки (ОК-8)

- совершенствование техники приёмов в зависимости от взаимных стоек и захватов;
- совершенствование техники приёмов при борьбе в партере;
- совершенствование техники приёмов при борьбе лёжа;
- совершенствование техники бросков.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
Безопасность жизнедеятельности	Темы 1 – 6

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы (спортивная борьба)	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРО	Всего
Раздел 1. Общая специальная подготовка		12*	42	54
Раздел 2. Специальная физическая подготовка		12*	42	54
Раздел 3. Техничко-тактическая подготовка		12*	42	54

Раздел 4. Совершенствование технико-тактической подготовки		12*	42	54
Раздел 5. Совершенствование технико-тактической подготовки		12*	42	54
Раздел 6. Совершенствование технико-тактической подготовки		12*	46	58
Форма промежуточной аттестации	зачёт			
Общий объем, часов		72	256	328

*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы (спортивная борьба)	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Общая специальная подготовка	1*		54	55
Раздел 2. Специальная физическая подготовка			52	52
Раздел 3. Техничко-тактическая подготовка			54	54
Раздел 4. Совершенствование технико-тактической подготовки			54	54
Раздел 5. Совершенствование технико-тактической подготовки			54	54
Раздел 6. Совершенствование технико-тактической подготовки	1*		54	55
Форма промежуточной аттестации	зачёт			4
Общий объем, часов	2	72	322	328

*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

5.4. Формы учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Общая специальная подготовка	Здоровьесберегающие образовательные Игровая Обучение двигательным действиям Развитие физических качеств
2	Раздел 2. Специальная физическая подготовка	Здоровьесберегающие образовательные Игровая Обучение двигательным действиям Развитие физических качеств
3	Раздел 3. Техничко-тактическая подготовка	Здоровьесберегающие образовательные Игровая Обучение двигательным действиям Развитие физических качеств
4	Раздел 4. Совершенствование технико-тактической подготовки	Здоровьесберегающие образовательные Игровая Обучение двигательным действиям Развитие физических качеств
5	Раздел 5.	Здоровьесберегающие образовательные

	Совершенствование техничко-тактической подготовки	<i>Игровая</i> <i>Обучение двигательным действиям</i> <i>Развитие физических качеств</i>
6	Раздел 6. Совершенствование техничко-тактической подготовки	<i>Здоровьесберегающие образовательные</i> <i>Игровая</i> <i>Обучение двигательным действиям</i> <i>Развитие физических качеств</i>

Формы учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Общая специальная подготовка	Лекция-беседа
6	Раздел 6. Совершенствование техничко-тактической подготовки	Лекция-визуализация

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

№ раздела и темы дисциплины	Наименование разделов	Трудоемкость, час.	Оценочные средства	Формируемые компетенции
СПОРТИВНАЯ БОРЬБА				
Раздел 1.	Общая физическая подготовка	12	Сдача обязательных нормативов	ОК-8
Раздел 2.	Специальная физическая подготовка	12		
Раздел 3.	Технико-тактическая подготовка	12		
Раздел 4.	Совершенствование технико-тактической подготовки	12		
Раздел 5.	Совершенствование технико-тактической подготовки	12		
Раздел 6.	Совершенствование технико-тактической подготовки	12		

Заочная форма обучения

Для заочной и заочной форм обучения практические занятия учебным планом не предусмотрены

6.1. План самостоятельной работы студентов

Очная форма обучения

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
СПОРТИВНАЯ БОРЬБА			
Раздел 1. Общая физическая подготовка	Подготовка к сдаче контрольных и обязательных нормативов	Задания разделу 1	42
Раздел 2. Специальная физическая подготовка		Задания разделу 2	42
Раздел 3. Технико-тактическая подготовка		Задания разделу 3	42
Раздел 4. Совершенствование технико-тактической подготовки	Подготовка к сдаче контрольных и обязательных нормативов	Задания разделу 4	42
Раздел 5. Совершенствование технико-тактической подготовки		Задания разделу 5	42
Раздел 6. Совершенствование технико-тактической подготовки		Задания разделу 6	46
Самостоятельная работа всего			256

Заочная форма обучения

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
СПОРТИВНАЯ БОРЬБА			
Раздел 1. Общая физическая подготовка	Написание конспектов	Задания разделу 1	54
Раздел 2. Специальная физическая подготовка		Задания разделу 2	52

Раздел 3. Техничко-тактическая подготовка		Задания разделу 3	54
Раздел 4. Совершенствование технико-тактической подготовки		Задания разделу 4	54
Раздел 5. Совершенствование технико-тактической подготовки		Задания разделу 5	54
Раздел 6. Совершенствование технико-тактической подготовки		Задания разделу 6	54
Самостоятельная работа всего			322

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ

Спортивная борьба

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Цель: успешное выполнение контрольного тестирования (ОК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины: гибкость, координационные способности, скоростные способности, силовые способности, общая выносливость

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся (ОФО): контрольное и обязательное тестирование.

Формы контроля (ЗФО): проверка конспектов

Раздел 2. Специальная физическая подготовка

Цель: успешное выполнение контрольного тестирования (ОК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины: приёмы технико-тактической подготовки

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся (ОФО): контрольное и обязательное тестирование.

Формы контроля (ЗФО): проверка конспектов

Раздел 3. Техничко-тактическая подготовка

Цель: успешное выполнение контрольного тестирования (ОК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины: технико-тактическая подготовка

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся (ОФО): контрольное и обязательное тестирование.

Формы контроля (ЗФО): проверка конспектов

Раздел 4-6. Совершенствование технико-тактической подготовки

Цель: успешное выполнение контрольного тестирования (ОК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины: технико-тактическая подготовка

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся (ОФО): контрольное и обязательное тестирование.

Формы контроля (ЗФО): проверка конспектов

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Секционно-спортивный модуль» предполагает изучение материалов дисциплины в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, разминки, активная спортивная подготовка во время занятия, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала по видам спорта в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в спортивном зале, бассейне, открытой площадке.

Самостоятельная работа в секциях по утвержденному расписанию (по перечню практических заданий (раздел 6)) под руководством инструктора. Сведения о посещении студентами секции инструктор передает соответствующему преподавателю для осуществления контроля выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольному и обязательному тестированию по перечню практических заданий (раздел 6).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Заочная форма обучения

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения предполагает подготовку к контрольному и обязательному тестированию по разделам согласно п. 6.1. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется посредством тестирования.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Секционно-спортивный модуль» учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная учебная литература

1. Правовые основы физической культуры и спорта: учеб. Пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 140 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=809916>

б) дополнительная литература

1. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Выshedко А.М., Данилова Е.Н. <http://znanium.com/bookread2.php?book=978650>

2. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=518178>

3. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 220 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511522>

в) Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека «Рукопеченная». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спортивный зал для проведения занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации Спортивное оборудование (тренажеры; гантели; мячи футбольные; баскетбольные, волейбольные, волейбольная сетка столы и ракетки для настольного тенниса, баскетбольные кольца и другой вспомогательный спортивный инвентарь).

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации. Технология здоровьесбережения в педагогической деятельности включает в себя: знакомство с результатами медицинских осмотров обучающихся; их учёт в учебно-воспитательной работе; создание условий для заинтересованного отношения к учёбе.

Игровая технология. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Игровые формы работы в учебной деятельности несут ряд функций: обучающая, воспитательная, коррекционно-развивающая, психотехническая, коммуникативная, развлекательная, релаксационная.

Обучение двигательным действиям проводится целостным методом с последующей дифференциацией (выделением деталей техники и «разведением» их по сложности) и затем интеграцией (объединением) этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся с целью более качественного выполнения упражнения. Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для него составе операций, что станет основой для формирования индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности.

Развитие физических качеств. Дифференцированное развитие физических качеств, в группах разной подготовленности осуществляется с использованием как одинаковых, а также разных средств и методов, но величина нагрузки должна планироваться разная, в результате чего уровень физической подготовленности обучающихся должен улучшаться по сравнению с исходным уровнем.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В ходе лекции-визуализации студенты преобразовывают устную и письменную информацию в визуальную форму, что способствует и выделению и систематизации наиболее значимых элементов дисциплины. Процесс визуализации представляет собой свертывание разных видов информации в наглядные образы, которые, будучи восприняты и развернуты, могут служить опорой для мыслительных и практических действий. Выделяют различные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбираются в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах лекции, способствуя ее наилучшему пониманию и усвоению.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных мероприятий (КТ), премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Методика и критерии оценки в рейтинговых баллах ответа студента на зачете, текущей успеваемости, число КТ по дисциплине, число заданий в КТ и максимальная оценка по КТ (в баллах) и т.п. определяется и утверждается на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Один конспект – от 0 до 7 баллов (ЗФО от 0 до 10 баллов). Сдача контрольных нормативов – до 10 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства входного контроля

Не предусмотрены.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№	Контрольные нормативы		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	муж	4.4	4.7	5.1	5.8	6.0
		жен	5.0	5.3	5.7	6.0	6.3
2.	Прыжок в длину с места (см)	муж.	250	240	230	220	210
		жен.	200	190	180	170	160
3.	Определение общей выносливости	муж.	159	169	179	189	199

	(степ-тест) (уд/мин)	жен.	169	179	189	199	209
4.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 мин	муж.	70	60	50	40	30
		жен.	60	50	40	30	20
5.	Бег 100 метров (сек)	муж.	13.5	14.8	15.1	15.2	15.3
		жен.	16.5	17.0	17.5	17.9	18.5

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

№	Контрольные нормативы		5	4	3	2	1
1.	Бег 400 м (сек)	муж.	1.00.0	1.01.0	1.03.0	1.04.0	1.06.0
		жен.	1.13.0	1.15.0	1.17.0	1.20.0	1.22.0
2.	Бросок набивного мяча (3 кг) назад (метров)	муж.	6	5	4	3	2
		жен.	5	4	3	2	1
3.	Сгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	муж.	16	12	9	7	5
		жен.	10	7	5	3	1

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации – зачета

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	Результаты обучения
ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1) Овладение практическими навыками.	Недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.
ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2) Применение полученных навыков согласно поставленным задачам	Продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка. Высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

		применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	
Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «не зачтено»</p>	<p>Оценка «зачтено»</p>	<p>Оценка «зачтено»</p>	<p>Оценка «зачтено»</p>

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольные и обязательные нормативы (для студентов заочной формы и для освобождённым по медицинским	Тема 1.	ОК-8

	показаниям – прокёрка конспектов)		
2.	Контрольные и обязательные нормативы (для студентов заочной формы и для освобождённым по медицинским показаниям – прокёрка конспектов)	Тема 2.	ОК-8
3.	Контрольные и обязательные нормативы (для студентов заочной формы и для освобождённым по медицинским показаниям – прокёрка конспектов)	Тема 3.	ОК-8
4.	Контрольные и обязательные нормативы (для студентов заочной формы и для освобождённым по медицинским показаниям – прокёрка конспектов)	Тема 4.	ОК-8
5.	Контрольные и обязательные нормативы (для студентов заочной формы и для освобождённым по медицинским показаниям – прокёрка конспектов)	Темы 5.	ОК-8
6.	Контрольные и обязательные нормативы (для студентов заочной формы и для освобождённым по медицинским показаниям – прокёрка конспектов)	Тема 6.	ОК-8
Промежуточный контроль - зачет			

Задание для освобожденных по медицинским показаниям и для студентов заочной формы обучения

Вопросы для самостоятельной подготовки конспектов

1. Определение понятия «спорт», его взаимосвязь с физической культурой.
2. Изменения в опорно-двигательном аппарате под влиянием систематических занятий физическими упражнениями.
3. Физические качества человека: сила (определение, основные характеристики силы, методика воспитания).
4. Понятие здорового образа жизни, его составляющие
5. Изменения в сердечно-сосудистой системе под влиянием занятий физическими упражнениями
6. Физические качества человека: выносливость (характеристика, методика воспитания выносливости)
7. Изменения в дыхательной системе под влиянием систематических физических упражнений.
8. Формирование двигательного навыка.
9. Физические качества человека: быстрота (характеристика, особенности проявления в физических упражнениях, методика воспитания быстроты).
10. Определение понятия «двигательная активность».
11. Образовательная среда и здоровье студентов.
12. Гибкость человека (основные характеристики, условия развития гибкости в условиях тренировки).
13. Средства физической культуры
14. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
15. Мышечная система человека. Опорно-двигательный аппарат

16. Классификация физических упражнений: динамические и статические, циклические и ациклические.
17. Внешняя среда и её воздействие на организм человека.
18. Факторы, определяющие здоровье человека
19. Работоспособность и влияние на неё различных факторов.
20. Воспитание быстроты.
21. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
22. Оптимальная двигательная активность и её воздействие на здоровье и работоспособность человека
23. Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих выносливость человека.
24. Виды спорта, преимущественно развивающие ловкость человека
25. Средства физической культуры, обеспечивающие работоспособность человека.
26. Олимпийские игры (цели, задачи, основные отличия от других видов соревнований).
27. Воспитание выносливости (средства и методы, основные характеристики видов спорта, система подсчёта результатов).
28. Методические принципы физического воспитания (перечислить и привести примеры).
29. Воспитание силы в условиях тренировочной деятельности
30. Основные задачи лечебной физической культуры
31. Изменения в состоянии мышечной системы под влиянием физической нагрузки.
32. Воспитание выносливости (методика и основные характеристики)
33. Общие основы обучения движениям
34. Воспитание гибкости (методика, особенности тренировки)
35. Факторы, определяющие здоровье человека
36. Использование словесных и сенсорных методов при обучении движениям
37. Физические качества человека: ловкость (основные характеристики, особенности проявления в различных видах спорта)
38. Изменение функциональных возможностей организма человека средствами физической культуры.
39. Методический принцип доступности
40. Изменение показателя частоты сердечных сокращений (ЧСС) человека при физической нагрузке.
41. Воспитание ловкости (координация движений, определение темпа и ритма движения).
42. Методический принцип систематичности в тренировочной деятельности.
43. Воспитание гибкости
44. Воспитание гибкости Основные противопоказания применения массажа и самомассажа.
45. Методический принцип постепенности в тренировочной деятельности.
47. Основы здорового образа жизни (режим дня, вредные привычки и т.д.)
48. Изменение работоспособности в течение учебного дня у студентов

Вопросы к зачету

1 семестр

1. Особенности безопасности при организации и проведении занятий по легкой атлетике, в тренажерном зале, спортивным играм.
2. Утренняя гимнастика (зарядка) и основы правил из популярных видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол).

3. Самонаблюдение (самоконтроль) и режим дня студента.
4. Влияние упражнений на осанку, профилактические меры.
5. Двигательные качества, факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные определения и термины теории ФК.
7. Циклические упражнения и закаливание.
8. Утомление и дозирование физической нагрузки.
9. История античных Олимпийских игр.
10. Нравственность идей Олимпизма (1894 -1952г.).
11. Развитие систем органов, обеспечение их функций.
12. Показатели развития индивидуума.
13. Образ жизни, тренированность организма.
14. Основные группы мышц двигательного аппарата.
15. Основы спорта и его оздоровительная направленность.
16. Виды упражнений, как средство воспитания качеств.
17. Характерные признаки реакции организма на нагрузку.
18. Системы органов и обеспечение двигательной активности.
19. Процесс физического воспитания в вузе.
20. Работоспособность, восстановительный эффект.

2 семестр

1. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
2. Организация режима учебы и отдыха студента, УФЗ (зарядка).
3. Воздействие упражнений, сил природы на функции организма.
4. Двигательные качества и факторы, укрепляющие здоровье.
5. Определение физической подготовленности.
6. Формы и виды закаливающих процедур.
7. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
8. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.
9. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
10. Педагогический и врачебный контроль, постоянство внутренней среды организма.
11. Функции основных групп мышц двигательного аппарата.
12. Основные отличительные признаки спорта.
13. Эффективность упражнений для воспитания качеств.
14. Развитие возможностей сердечно-сосудистой системы.
15. Период усиления деятельности систем и органов.
16. Специфика процесса физического воспитания.
17. Варьирование величиной нагрузки в микроциклах.
18. Формирование навыка, принципы обучения, части практического занятия.
19. Двигательные умения и ациклические упражнения.
20. Олимпийское движение, символика Олимпизма.

3 семестр

21. Разностороннее развитие функций и систем организма.
22. Показатели развития главных систем организма.
23. Оптимальность нагрузок и здоровый образ жизни.

24. Сгибатели и разгибатели основных мышечных групп.
25. Отличительные признаки спорта.
26. Суточный «двигательный режим активности» для студента.
27. Воспитание спринтерских и стайерских качеств.
28. Активизация деятельности систем органов во время тренировок.
29. Формирование и совершенствование двигательного навыка.
30. Восстановление организма средствами ФК.
31. Принципы обучения, части практического занятия.
32. Физическая подготовленность и критерии нагрузок.
33. Функции, виды и формы физической культуры.
34. Энергозатраты, объем двигательной активности.
35. Спортивная классификация, ценности и средства ФК.
36. Методы физического воспитания.
37. Критерии и факторы функциональных состояний.
38. История Всемирных студенческих Универсиад.
39. Основные «вехи» участия России в Олимпийском движении.
40. Особенности прикладной физической подготовки.

4 семестр

1. Дневник самоконтроля, выбор здоровьесберегающих упражнений.
2. Степень развития основных двигательных качеств, их влияние на здоровье человека.
3. Терминология, используемая на занятиях по физкультуре.
4. Циклические упражнения и закаливающие процедуры.
5. Объективные и субъективные признаки утомления.
6. Методы оценки показателей развития, диспансеризация.
7. Оптимальность физической нагрузки и здоровый образ жизни.
8. Взаимодействие звеньев опорно-двигательного аппарата.
9. Воздействие соревнований на организм спортсмена.
10. Воспитание скоростно-силовых качеств, реакция на нагрузку.
11. Рост мышечной массы и обеспечение работы мышц.
12. Формирование двигательного навыка, факторы учебной деятельности.
13. Интенсивность выполнения упражнений на тренировках.
14. Части практического занятия, компоненты программы предмета ФК в вузе.
15. Самостоятельные занятия с оздоровительной направленностью.
16. Функции, виды и формы физической культуры.
17. Энергозатраты, объем двигательной активности для студента, оздоровительная система Купера.
18. Методы выявления функциональных возможностей организма.
19. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
20. Первый делегат от России в Олимпийском комитете, участие России в современном Олимпийском движении.

5 семестр

1. Компоненты здорового образа жизни.
2. Обеспечение функций органов (рекомендации диетологов).
3. Процесс восстановления после тренировок, этапы и средства.
4. Оздоровительная направленность подбора упражнений.

5. Средства воспитания качеств и основные критерии состояний дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
6. Энергия для работающих мышц (оперативные и резервные источники).
7. Обеспечение двигательной активности и ее влияние на активное долголетие.
8. Процесс физического воспитания, принципы и этапы в обучении новым упражнениям.
9. Адаптация организма к нагрузкам и начало порога анаэробного обмена.
10. Организация и части практического занятия по физической культуре.
11. Ациклические упражнения, техника выполнения упражнений.
12. Обеспечение функции движения, виды и формы ФК.
13. Современные оздоровительные системы и оптимальный объем двигательной активности.
14. Ценности и средства физической культуры.
15. Специфические методы физического воспитания (регламентированного упражнения).
16. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
17. Взаимосвязь оздоровительных систем, фоновые виды ФК.
18. Идеалы Олимпизма и основные проблемы современного Олимпийского движения.
19. Основы экономики физической культуры.
20. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

6 семестр

1. Регулярные наблюдения за состоянием организма при выполнении оздоровительных упражнений.
2. Основные двигательные качества, здоровье.
3. Определения и термины физической культуры.
4. Система закаливания организма, основные циклические упражнения.
5. Критерии выявления признаков утомления и переутомления.
6. Диспансеризация и учет показателей развития организма.
7. Формирование пропорционального телосложения, критерии здорового образа жизни.
8. Управление работой основных мышечных групп двигательного аппарата.
9. Влияние соревновательных нагрузок на системы органов.
10. Приоритет воспитания физических качеств для различных видов спорта.
11. Обеспечение роста мышечной массы и силы мышц.
12. Этапы формирования двигательного навыка.
13. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
14. Организация занятий по программе предмета "Физическая культура" в вузе.
15. Зоны интенсивности нагрузок по ЧСС, порог анаэробного обмена.
16. Функции, виды и формы физической культуры.
17. Объем двигательной активности студента, энергозатраты.
18. Основные методы физического воспитания.
19. Оценка состояний главных систем, обеспечивающих активную работу мышц.
20. Традиции, символика и деятели возрождения Олимпийских игр.

Программа «Казачество» для освобожденных от занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» (Примерные темы научных проектов)

1.	Влияние стресса на здоровье студентов МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).
2.	Тенденции развития студенческого спорта на примере МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).
3.	Влияние воды на организм студентов МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).
4.	Диеты: польза и вред.

5.	Спорт в жизни студентов с ограниченными возможностями.
6.	Обезболивающие препараты: польза и вред.
7.	Рациональное питание студентов МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).
8.	Тренировка и тренировочный процесс.
9.	Пагубное влияние вредных привычек на успеваемость студентов.
10.	Факторы психического здоровья студентов МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).
11.	Учебный процесс как основной фактор стресса студентов МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).
12.	Биоритмы и их значение в режиме дня студента.
13.	Необходимость контроля рациона питания как главного фактора повышения продуктивности умственной деятельности.
14.	Коррекция массы тела. Основные пути.
15.	Влияние стрессовых ситуаций на спортсменов футбольной команд. МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.