



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ  
КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Кафедра Экономики и товароведения**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Б1.Б.04 – ФИЛОСОФИЯ**

*(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины/модуля)*

Направление подготовки	<b>38.03.01. Экономика</b> <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	<b>Прикладной бакалавриат</b> <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Экономика предприятий пищевой промышленности</b> <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	<b>Очная, заочная</b> <i>(очная, заочная, очно-заочная)</i>

Рабочая программа учебной дисциплины **«Философия»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата)»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 №1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Экономика предприятий пищевой промышленности»**.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана д.ф.н, профессор Чвякин В.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
д.э.н., профессор



(подпись)

А.А. Грунин

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф.-м.н.,  
доцент



А.И. Кустов

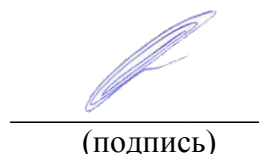
Рецензенты:

к.э.н. доцент кафедры экономика и управление  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

  
(подпись)

О.А. Сагина

Директор Института  
экономики, менеджмента и права  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.  
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент

  
(подпись)

О.А. Аничкина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий .....	7
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения .....	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	12
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ).....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	14
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС) .....	15
11.1. Оценочные средств текущего контроля.....	18
11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) .....	19
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	21
13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	23

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

**Задачи** изучения дисциплины:

- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- повышение своего общекультурного уровня;
- развитие культуры мышления;
- развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере;
- становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.Б.04) основной профессиональной программы «**Экономика предприятий пищевой промышленности**» по направлению подготовки **38.03.01. Экономика** (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также выпускной квалификационной работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины «Философия» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Экономика предприятий пищевой промышленности**». В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенции		Результаты обучения
код	содержание	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знает</u> : содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений.
		<u>Умеет</u> : использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.
		<u>Владеет</u> : навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (РАЗДЕЛЯЕТСЯ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ)

Вид учебной работы	ОФО	ЗФО
	Семестр 3, часы	Курс 2, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>50</b>	<b>8</b>
в том числе:		
Лекции;	34	4
Практические занятия	16	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>22</b>	<b>91</b>
в том числе:		
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	22	91
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачётные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

###### РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И НОВАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ (ОК-1)

*Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры (ОК-1)*

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.

*Тема 1.2. Философия Древнего мира. (ОК-1)*

Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

### *Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (ОК-1)*

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Философия Н. Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно.

### *Тема 1.4. Философия Нового времени (ОК-1)*

Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье. Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

## **РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ (ОК-1)**

### *Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. (ОК-1)*

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях. Психоанализ, религия и этика.

### *Тема 2.2. Русская философия: история и современность (ОК-1)*

Зарождение русской философии, ее особенности (XI–XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30–40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.) Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

### *Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии (ОК-1)*

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### *Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания (ОК-1)*

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание. Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Философия», обеспечивают усвоение всех последующих теоретических и прикладных дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью обучающегося	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4

## 5.3 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

*очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2+2*	2*	2	8
Тема 1.2. Особенности Античной философии	3+1*	1+1*	3	9
Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	3+1*	1+1*	2	8
Тема 1.4. Философия Нового времени	3+1*	1+1*	3	9
<b>Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	3+1*	1+1*	3	9
Тема 2.2. Русская философия: история и современность	3+1*	1+1*	3	9
Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	3+2*	1+1*	3	10
Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	3+2*	1+1*	3	10
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>			<b>36</b>

<b>Общий объем, часов</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>108</b>
---------------------------	-----------	-----------	-----------	------------

\*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

*заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>48</b>
Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	1	1*	10	12
Тема 1.2. Особенности Античной философии		1*	10	11
Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1		11	12
Тема 1.4. Философия Нового времени			11	11
<b>Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>51</b>
Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	1		12	13
Тема 2.2. Русская философия: история и современность			11	11
Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии		1*	11	12
Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	1	1*	11	13
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен			<b>9</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	<b>108</b>

\*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

#### **5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной	лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, собеседование



	культуры	
2	Тема 1.2. Особенности Античной философии	лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, собеседование
3	Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, собеседование
4	Тема 1.4. Философия Нового времени	лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, собеседование
5	Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа
6	Тема 2.2. Русская философия: история и современность	лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, собеседование
7	Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, собеседование
8	Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древняя и новая эпоха истории философии</b>	<b>8</b>	устный опрос	<b>ОК-1</b>
Тема 1.1.	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2	устный опрос	ОК-1
Тема 1.2.	Особенности Античной философии	2	устный опрос	ОК-1
Тема 1.3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	устный опрос	ОК-1
Тема 1.4.	Философия Нового времени	2	устный опрос	ОК-1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Новейшая эпоха истории философии</b>	<b>8</b>	устный опрос	<b>ОК-1</b>
Тема 2.1.	Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	2	устный опрос	ОК-1
Тема 2.2.	Русская философия: история и современность	2	устный опрос	ОК-1
Тема 2.3.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты	2	устный опрос	ОК-1

	онтологии			
Тема 2.4.	Научное познание. Структура и динамика научного знания	2	устный опрос	ОК-1
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудо-емкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древняя и новая эпоха истории философии</b>	<b>2</b>	устный опрос	<b>ОК-1</b>
Тема 1.1.	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	1	устный опрос	ОК-1
Тема 1.2.	Особенности Античной философии	1	устный опрос	ОК-1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Новейшая эпоха истории философии</b>	<b>2</b>	устный опрос	<b>ОК-1</b>
Тема 2.3.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	1	устный опрос	ОК-1
Тема 2.4.	Научное познание. Структура и динамика научного знания	1	устный опрос	ОК-1

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы)	задание 1.1	2
1.2. Особенности Античной философии		задание 1.2	2
1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		задание 1.3	2
1.4. Философия Нового времени		задание 1.4	2
2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская	Проработка лекционного материала, подготовка к	задание 2.1	3

философия XIX – XX вв.	практическим занятиям (ответы на вопросы)		
2.2. Русская философия: история и современность		задание 2.2	3
2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии		задание 2.3	4
2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания		задание 2.4	4
Самостоятельная работа всего			22

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы)	задание 1.1	10
1.2. Особенности Античной философии		задание 1.2	10
1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		задание 1.3	11
1.4. Философия Нового времени		задание 1.4	11
2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы)	задание 2.1	12
2.2. Русская философия: история и современность		задание 2.2	11
2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии		задание 2.3	15
2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания		задание 2.4	11
Самостоятельная работа всего			91

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа.*

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия практического типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности

поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к экзамену.*

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Философия» учебным планом не предусмотрены.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Кальной И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 384 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=942700>

2. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 162 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>

3. Чумаков А.Н. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>

2. Данильян О.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М.

Тараненко. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>

3. Карпенко И.А. Философия[Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Карпенко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 190 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=947215>

4. Канке В.А. Философия[Электронный ресурс]: учебник / В.А. Канке. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 291 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>

5. Миронов В.В. Философия[Электронный ресурс]: Учебник / Миронов В.В. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

6. Островский Э. В. Философия[Электронный ресурс]: Учебник / Островский Э. В. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>

7. Свергузов А.Т. Философия[Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=548110>

8. Философия в вопросах и ответах : учеб. пособие для подготовки к экзаменам / ред.: В.И. Курашов, ред.: Г.Э. Шалагина, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — Казань : КНИТУ, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8 [rucont.ru/efd/595714](http://rucont.ru/efd/595714)

9. Философия: учеб. /Миронов В.В. - М.: Проспект, 2009. - 240 с.

10. Философия, В.Г.Кузнецов, Москва, ИНФРА-М, 2006

#### *8.3) программное обеспечение*

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

#### *8.4) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Электронная библиотека «Рукоп.». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для изучения учебной дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

## **10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации учебной дисциплины «Философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины «Философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.)

*Активные методы обучения* – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно ввиду профессиональной деятельности обучающихся.

Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

По дисциплине «Философия» проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- *проблемная лекция* – занятие, предполагающее инициированное преподавателем привлечение аудитории к решению научной проблемы, определяющей тему занятия. Проблемная лекция - не обязательная форма учебного лекционного курса. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений.

- *лекция-беседа* – объединяет в себе два дидактических метода – лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

- *собеседование* – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС)

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (ЭКЗАМЕН)

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценок в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Ответ на устный опрос – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 5 баллов).

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом;

Ответ студента может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов



«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

## 11.1. Оценочные средств текущего контроля

### Вопросы для устного опроса

1. Герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера.
2. Основные особенности постмодернистской философии.
3. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
4. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.)
5. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
6. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
7. Теории культурно-исторических типов и «византизма».
8. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
9. Основные проблемы марксистской философии XX века.
10. Современное состояние философской науки в России.
11. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
12. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
13. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
14. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
15. Евразийство: социальная философия и историософия.
16. Понятие бытия. Бытие как существование. Формы бытия.
17. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
18. Онтологические модели бытия как существования
19. Монизм, дуализм, плюрализм
20. Понятие развития. Законы развития
21. Понятия пространства и времени
22. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
23. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
24. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
25. Четыре смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
26. Материалистическая онтология.
27. Два варианта объективно-идеалистической онтологии.
28. Монизм, дуализм и плюрализм.
29. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
30. Взаимоотношения философии и науки в истории.
31. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
32. Методы научного познания.
33. Возможности и пределы науки. Рост научного знания.
34. Научные революции и смены типов рациональности.
35. Идеалы науки. Этика ученого.
36. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт.
37. Виды знания. Понятие науки.
38. Проблема критериев научности.
39. Уровни научного познания.
40. Структура научного знания
41. Методы и формы научного познания
42. Развитие науки. Понятие научной революции

## 11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Компетенции		Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Результаты обучения
код	содержание (части компетенции)		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками.	Знать: содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений.
		2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам	Уметь: использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности. Владеть: навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.

### Уровень сформированности компетенций определяется:

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительны е вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованн ой программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «не удовлетворительн о»</b>	<b>Оценка «удовлетворит ельно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Философия, круг проблем и ее роль в обществе.
2. Мировоззрение, его исторические типы, уровни и формы.
3. Основные черты философии Древнего Востока. (Буддизм, даосизм, конфуцианство)
4. Античная философия: периодизация, особенности, проблематика.
5. Раннегреческая философия. (Милетская школа. Гераклит.Элеаты и школа Пифагора).
6. Атомизм Демокрита и его значение в истории философии и естествознания.
7. Проблема человека в античной философии. Софисты. Сократ.
8. Философское учение Платона. Учение об идеях и социально-политические взгляды Платона.
9. Философские взгляды Аристотеля.
10. Философия эллинистической эпохи. (Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм.)
11. Происхождение и своеобразие средневековой философии.
12. Апологетика и патристика. Учение А. Августина.

13. Схоластика. Религиозно-философское учение Фомы Аквинского.
14. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
15. Натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Особенности философии Нового времени.
17. Философские взгляды Ф. Бекона. Учение о методе Ф. Бекона
18. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница.
19. Социальная философия Т. Гоббса и Дж. Локка.
20. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
21. Основные черты и направления философии эпохи Просвещения XVIII в.
22. Немецкая классическая философия: проблемы, задачи, представители.
23. Критическая философия И. Канта. Этика Канта. Категорический императив.
24. Объективно-идеалистическая философия Г.В.Ф. Гегеля.
25. Философия марксизма. Понятие общественно-экономической формации.
26. «Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
27. Становление и основные особенности русской философии.
28. Философия славянофилов и западников.
29. Философия «русского космизма».
30. Русская религиозная философия.
31. Современная западная философия. Характерные черты, основные направления.
32. Позитивизм: сущность, этапы, главные представители.
33. Проблема жизни смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.
34. Психоанализ З. Фрейда. Психоаналитические теории (К. Юнг, Э. Фромм).
35. Основные направления и тенденции развития современной западной религиозно-философской мысли.
36. Философское учение о бытии. Бытие и субстанция. Формы бытия.
37. Движение как атрибут материи. Понятие пространства и времени, их характеристика.
38. Диалектика как учение о всеобщих законах развития.
39. Современные концепции происхождения и сущности сознания.
40. Сознание как высшая форма отражения действительности.
41. Сознание и язык, их взаимосвязь. Сознание и мышление.
42. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
43. Чувственное и рациональное познание и их формы.
44. Понятие истины, ее критерий в истории философской мысли.
45. Научное познание и его особенности.
46. Образ человека в истории философии.
47. Проблема смысла жизни, свободы и ответственности человека в философии.
48. Общество как предмет философского осмысления. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
49. Общественное сознание, его структура и формы
50. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.