



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ
УНИВЕРСИТЕТ)»
(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

Кафедра Экономики и товароведения

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
Профессор, д.э.н.
Грунин А.А.
«18» января 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ФТД.В.03 Повышение уровня правосознания граждан и популяризация
антикоррупционных стандартов поведения**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика (код, наименование направления подготовки)
Тип образовательной программы	Прикладной бакалавриат (академический/прикладной бакалавриат; магистратура)
Направленность (профиль) подготовки	Экономика предприятий пищевой промышленности (наименование профиля)
Квалификация выпускника	бакалавр (бакалавр/специалист/магистр)
Форма обучения	Очная, заочная (очная, заочная, очно-заочная)

Волоколамск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика» (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



(подпись)

А.А. Грунин

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» разработана к.э.н. Шеиным М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф.-м.н.,
доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:

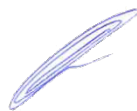
к.э.н., доцент кафедры экономика и управление
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



(подпись)

О.А. Сагина

Директор Института
экономики, менеджмента и права
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



О.А. Аничкина

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	8
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
6. Перечень практических занятий	12
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10. Образовательные технологии	18
11. Оценочные средства.....	19
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.	25
13. Лист регистрации изменений.....	29

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов путем повышения их правовой культуры и правосознания антикоррупционных стандартов поведения, в том числе развитие мотивации к антикоррупционному поведению, получение и углубление знаний о коррупционных правонарушениях, о применении мер по предупреждению коррупции и борьбы с нею, приобретение необходимых умений и навыков в сфере противодействия коррупции, а также создание возможности дальнейшего углубленного изучения вопросов противодействия коррупции в сфере будущей профессиональной деятельности студента.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными характеристиками современной российской антикоррупционной политики, изучение основ предупреждения коррупции и борьбы с ней;
- формирование у студентов гражданской позиции активного противодействия коррупции, а также навыков правового антикоррупционного мышления, основанных на знаниях целей, приоритетов и функций современной антикоррупционной политики Российской Федерации;
- изучение со студентами комплекса осуществляемых Российской Федерацией законодательных мер, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции, в числе в сфере государственного и муниципального управления;
- закрепление методик поиска необходимой правовой информации для формирования источниковой базы по борьбе с коррупцией, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности;
- закрепление начальных практических навыков работы с нормативными правовыми актами и формирование стремления к самостоятельному изучению источников антикоррупционного законодательства и механизма их действия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» реализуется в блоке ФТД. Факультативы. Вариативная часть ФТД.В.03 ОПОП ВО.

Приобретенные в рамках изучения курса знания будут задействованы при прохождении Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломной практики, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции ОК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенции ОК-6 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, основные направления и меры государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, в особенности антикоррупционного просвещения;
- стратегическое значение целенаправленной государственной политики борьбы с коррупцией и комплекс мер противодействия коррупции;
- перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений;
- формы и правовые основы взаимодействия государства с институтами гражданского общества в сфере противодействия коррупции;
- роль средств массовой информации в борьбе с коррупцией, их участие в антикоррупционном просвещении населения;
- понятие и цели проведения антикоррупционной экспертизы законодательства, особенности участия институтов гражданского общества и граждан в ее проведении, а также задачи мониторинга законодательства о коррупции с целью его совершенствования;
- содержание антикоррупционных стандартов; запреты, ограничения, обязательства и правила служебного поведения, а также основные этические требования, устанавливаемые в целях противодействия коррупции;
- понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность (уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная) за его совершение;
- сущность, причины, условия и факторы, способствующие возникновению и распространению коррупции, в том числе природу и негативные последствия правового нигилизма и его взаимосвязи с коррупцией.

Уметь:

- оперировать основными юридическими понятиями и категориями в области противодействия коррупции, правильно применять соответствующие правовые нормы;
- выявлять коррупциогенные факторы в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности;
- принимать решения при осуществлении общественного контроля в сфере противодействия коррупции;
- объективно оценивать деятельность органов публичной власти, а также факты и явления с учетом существующих проблем в правовой сфере жизни российского общества;
- понимать характерные особенности современной государственной политики по повышению правовой культуры граждан;
- понимать особенности реализации антикоррупционных стандартов и процедур, а также применять требования антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе противодействия коррупции;
- находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с ней.

Владеть:

- навыками анализа различных проявлений коррупции, ее влияния на экономическую, политическую и иные сферы жизни общества;
- юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами о противодействии коррупции;
- навыками оценки и повышения эффективности профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционными стандартами и процедурами, а также навыками внедрения в практику антикоррупционных стандартов и процедур;
- навыками применения мер по профилактике коррупции;
- основными навыками анализа правотворческой, правоприменительной

и правоохранительной практики в области противодействия коррупции;

– общими навыками выявления коррупционных факторов и их последующего устранения при реализации норм права.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» направлен на формирование у студентов, обучающихся по программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата, профиль подготовки Экономика организаций пищевой промышленности** следующих общекультурных (ОК) компетенций: ОК-6.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает: основные направления и меры государственной политики в сфере борьбы с коррупцией, правовую основу антикоррупционной деятельности и поведения, содержание антикоррупционных стандартов, основные коррупциогенные риски и факторы, причины возникновения коррупции, способы повышения правовой грамотности и уровня антикоррупционного правосознания граждан.
	Умеет: анализировать проблемы взаимодействия государства и общества, права и экономики, способствующие возникновению коррупции, и предвидеть их возможные последствия, а также находить правомерные способы предотвращения проявлений коррупции как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками анализа различных проявлений коррупции, ее влияния на экономическую, политическую и иные сферы жизни общества, общими навыками выявления коррупциогенных факторов и их последующего устранения, а также мерами по профилактике коррупции, в том числе путем популяризации антикоррупционных стандартов поведения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8	8			

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	28	28			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	28	28			
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)					
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	36	36			
	1	1			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		4			
Аудиторные занятия (контактная работа)	2	2			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)	30	30			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)		-			
Расчетно-графические работы		-			
Реферат (при наличии)		-			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	30	30			
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	4	4			
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	36	36			
	1	1			

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)». Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)».

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел I. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН

Тема 1. Правовая культура и правосознание. Их значение и способы повышения их уровня (ОК-6)

Правовая культура общества. Правовая культура представителей власти и сотрудников правоохранительных органов. Правосознание как элемент правовой культуры. Деформации правосознания. Правовое образование и правовое воспитание как способы преодоления деформаций правосознания. Система правового воспитания, ее субъекты и формы. Система правового образования и ее совершенствование.

Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности населения и повышения уровня правосознания граждан. Основные направления, цели, принципы и меры реализации государственной политики в этой сфере.

Тема 2. Антикоррупционное просвещение населения (ОК-6)

Антикоррупционное просвещение населения. Органы государственной власти и местного самоуправления, должностные лица этих органов как субъекты антикоррупционного просвещения. Средства массовой информации, общественные и иные организации как субъекты антикоррупционного просвещения. Объекты, цели и способы антикоррупционного просвещения. Их значение и эффективность.

Раздел II. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОРРУПЦИИ. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Тема 3. Понятие и природа коррупции. Причины и последствия коррупции (ОК-6)

Коррупция как негативное социальное явление. Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социально-политическая сущность коррупции. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции. Коррупция как правовое явление. Понятие и природа коррупции. Официальное определение коррупции.

Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции. Особенности определения коррупции в юридической доктрине зарубежных стран. Причины, условия и последствия коррупции. Коррупциогенные факторы. Правовой нигилизм и коррупция. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации. Влияние коррупции на экономическую, политическую, духовно-нравственную и иные сферы жизни общества.

Тема 4. Противодействие коррупции (ОК-6)

Коррупция как деформация общественного и индивидуального сознания. Социально-психологический механизм возникновения коррупционных отношений в Российской Федерации. Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах. Общая оценка состояния коррупции в современной России

Принципы борьбы с коррупцией. Методы борьбы с коррупцией. Система мер противодействия коррупции. Органы государственной власти и органы местного самоуправления как субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества, организации и физические лица как субъекты противодействия коррупции. Содержание деятельности субъектов противодействия коррупции. Борьба с коррупцией как приоритетное направление современной политики Российской Федерации. Законодательная основа противодействия коррупции.

Раздел III. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 5. Правовые основы противодействия коррупции (ОК-6)

Международные правовые акты и зарубежные принципы в области противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции как общий программный документ, положения которого направлены на устранение коренных причин коррупции в обществе. Нормативные акты Российской Федерации в области противодействия коррупции (федеральные нормативные правовые акты; нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты). Национальный план противодействия коррупции и его реализация в федеральном законодательстве. Принципы построения системы и общие положения антикоррупционного законодательства Российской Федерации. Мониторинг правоприменения законодательства о противодействии коррупции. Совершенствование правовой основы противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза. Коррупциогенные факторы и коррупционные риски.

Тема 6. Механизм противодействия коррупции (ОК-6)

Принципы механизма противодействия коррупции в Российской Федерации. Приоритет общественных интересов в деятельности субъектов, осуществляющих государственную власть. Непрерывность борьбы с коррупцией. Постоянное совершенствование государственного механизма противодействия коррупции. Гласность. Связь с практикой. Законность. Обеспечение четкой правовой регламентации деятельности органов публичной власти. Система и компетенция органов власти в сфере противодействия коррупции. Проявление принципа разделения власти в системе противодействия коррупции.

Меры противодействия коррупции (политические, социально-экономические, организационные и др.). Специальные требования к лицам, претендующим на замещение государственных и муниципальных должностей, а также должностей государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

Институты гражданского общества в противодействии коррупции. Цели, задачи, принципы и формы общественного контроля за соблюдением законодательства о противодействии коррупции. Роль средств массовой информации в противодействии коррупции.

Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Международные антикоррупционные организации.

Раздел IV. АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Тема 7. Антикоррупционные стандарты (ОК-6)

Меры по предупреждению коррупции. Антикоррупционный стандарт: понятие, внедрение и совершенствование. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты. Их значение для российского права. Разработка и области внедрения антикоррупционных стандартов и процедур. Коррупциозные должности и сферы деятельности. Запреты, ограничения, обязательства и правила служебного поведения, устанавливаемые в целях противодействия коррупции. Этические требования, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.

Реализация антикоррупционных стандартов и процедур в органах публичной власти и других организациях. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.

Тема 8. Ответственность за коррупционные правонарушения (ОК-6)

Коррупционные проявления. Коррупционные правонарушения: понятие, состав, виды. Понятие и признаки: дисциплинарных коррупционных проступков, гражданско-правовых

коррупционных деликтов, административных коррупционных правонарушений, коррупционных преступлений.

Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Меры имущественной ответственности за совершение антикоррупционных правонарушений.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номер тем дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		I.1	I.2	II.3	II.4	III.5	III.6	IV.7	IV.8
1.	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	I.1	I.2	II.3	II.4	III.5	III.6	IV.7	IV.8
2.	Б2.В.04(Пд)Преддипломная практика	I.1	I.2	II.3	II.4	III.5	III.6	IV.7	IV.8
	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	I.1	I.2	II.3	II.4	III.5	III.6	IV.7	IV.8

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции * ОФО/ ЗФО	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС ОФО/ ЗФО	Всего ОФО/ ЗФО
1.	Раздел I. Государственная политика по повышению уровня правосознания граждан	Тема 1. Правовая культура и правосознание. Значение и способы повышения их уровня	1/1*				3/3	4/4
2.		Тема 2. Антикоррупционное просвещение населения	1*/0				3/3	4/3
3.	Раздел II. Понятие и сущность коррупции. Противодействие коррупции	Тема 3. Понятие и природа коррупции. Причины и последствия	1/1*				4/4	5/5

		коррупции						
4.		Тема 4. Противодействие коррупции	1/1*				4/4	5/5
5.	Раздел III. Правовые основы и механизм противодействия коррупции	Тема 5. Правовые основы противодействия коррупции	1*/0				4/4	5/4
6.		Тема 6. Механизм противодействия коррупции	1*/0				3/3	4/3
7.	Раздел IV. Антикоррупционные стандарты и ответственность за коррупционные правонарушения	Тема 7. Антикоррупционные стандарты	1/1*				3/3	4/4
8.		Тема 8. Ответственность за коррупционные правонарушения	1*/0				4/4	5/4

*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция 1. Правовая культура и правосознание. Значение и способы повышения их уровня	лекция-пресс-конференция
2.	Лекция 2. Антикоррупционное просвещение населения	проблемная лекция с использованием элементов лекции-визуализации
3.	Лекция 3. Понятие и природа коррупции. Причины и последствия коррупции	лекция-пресс-конференция
4.	Лекция 4. Противодействие коррупции	проблемная лекция
5.	Лекция 5. Правовые основы противодействия коррупции	лекция-визуализация
6.	Лекция 6. Механизм противодействия коррупции	лекция-беседа с использованием элементов лекции-визуализации
7.	Лекция 7. Антикоррупционные стандарты	лекция-визуализация
8.	Лекция 8. Ответственность за коррупционные правонарушения	лекция-беседа

Лекция-пресс-конференция – в ходе лекции студентам предлагается сформулировать и в письменной форме передать преподавателю вопросы по теме лекции. Изложение

материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы на заданные студентами вопросы. При этом активизация деятельности студентов достигается за счет необходимости сформулировать вопрос и грамотно его задать, что активизирует мыслительную деятельность, а адресованное информирование каждого студента лично концентрирует внимание студента, т.к. он ожидает ответ на свой вопрос.

Проблемная лекция - в ходе лекции ставятся вопросы и обозначаются проблемы, а правила и определения выводят сами студенты, что предполагает не только наличие прежних знаний студентов, но и определенного опыта логических рассуждений.

Лекция-визуализация – в ходе лекции студенты учатся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения, что, в свою очередь, способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Лекция-беседа – в ходе лекции строится диалог со студентами с помощью заранее продуманной системы вопросов (открытых, закрытых, альтернативных, уточняющих, ориентирующих), на которые студенты, в свою очередь, дают ответы, что предполагает актуализация прежних знаний студентов и побуждает к самостоятельному размышлению.

6. Перечень практических занятий

(учебным планом не предусмотрены)

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятель- ной работы	Задание	Рекомендуемая литература (№ по порядку с указанием части в раздел 8 настоящей Программе)	Количес- тво часов ОФО/ ЗФО
1.	Правовая культура и правосознание. Значение и способы повышения их уровня	Проработка учебного материала, работа с учебной литературой и лекциями.	Проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и электронные ресурсы	№1.Основная литература, №2.Дополнительная литература	3/3
2.	Антикоррупционное просвещение населения	Изучение материала, работа с учебной литературой и лекциями. Подготовка к опросу	Проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и электронные ресурсы. Подготовиться к опросу. Найти в средствах массовой информации освещение фактов	№1.Основная литература, №1, Дополнительная литература	3/3

			коррупции и их последствий.		
3.	Понятие и природа коррупции. Причины и последствия коррупции	Подготовка информационного сообщения на основании найденных электронных источников информации. Составление глоссария по теме.	Проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и электронные ресурсы. Уметь найти информацию о фактах коррупции в органах публичной власти и организациях, а также последствиях коррупции. Подготовить краткое сообщение об этом. Составить глоссарий (подобрать и систематизировать термины, непонятные слова и выражения по теме, найти их дефиниции)	№1.Основная литература, №2 Дополнительная литература	4/4
4.	Противодействие коррупции	Изучение материала, работа с учебной литературой и лекциями,	Проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и электронные ресурсы. Уметь пользоваться сервером органов государственной власти www.gov.ru , официальными сайтами органов публичной власти, в том числе разделами о противодействии коррупции.	№1.Основная литература, №2 Дополнительная литература	4/4
5.	Правовые основы противодействия коррупции	Изучение материала, в том числе нормативного. Составление глоссария по теме.	Прочитать и знать основные положения и терминологию Федерального закона 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ "О противодействии	№1.Основная литература, Дополнительная литература №1-2.	4/4

			<p>коррупции" (с изменениями и дополнениями), основных указов Президента России, принятых во исполнение этого Федерального закона, в том числе от 29 июня 2018 года № 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы", от 13 апреля 2010 года № 460 "О Национальной стратегии противодействия коррупции», а также основных международных нормативных документов, в то числе Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г. N 51/59 "Борьба с коррупцией" и Конвенции ООН против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.) Составить глоссарий (подобрать и систематизировать термины, непонятные слова и выражения по теме, найти их правовые дефиниции)</p>		
6.	Механизм противодействия коррупции	Изучение материала, работа с учебной литературой и лекциями.	Проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и электронные ресурсы, уметь	№1 Основная литература, №1 Дополнительная литература	3/3

			объяснить основные положения антикоррупционного законодательства, в том числе приводить примеры регламентации деятельности органов публичной власти,		
7.	Антикоррупционные стандарты	Изучение материала, работа с учебной литературой и лекциями. Сформировать информационный блок по теме	Проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и электронные ресурсы, уметь объяснить, что такое коррупциогенные должности и для чего нужны антикоррупционные стандарты. Собрать, систематизировать и переработать изученную информацию и оформить ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды),	№1.Основная литература, №1, №2 Дополнительная литература	3/3
8.	Ответственность за коррупционные правонарушения	Изучение материала, в том числе нормативного, работа с учебной литературой и лекциями. Создание презентации по теме.	Проработать теоретический материал, соответствующий теме, используя учебную литературу и электронные ресурсы. Подготовить презентацию по теме (собранную, систематизированную и переработанную информацию оформить в виде подборки материалов, кратко отражающих	№1.Основная литература, №1 Дополнительная литература	4/4

			основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде с помощью мультимедийной компьютерной программы (PowerPoint),		
--	--	--	---	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает работу с нормативными источниками, изучение учебной литературы, выполнение домашних заданий, проведение сравнительно-правового анализа исследований разного характера. Работа основывается на анализе нормативно-правовых актов, учебной литературы, источников и материалов, публикуемых в интернете. Следует обратить внимание на список нормативных документов и основной и дополнительной литературы, а также на предлагаемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, а также использование материалов курса в электронно-информационной образовательной среде Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее – ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)»);
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашнего задания;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, статьи законов);
- подготовка к зачету.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

(учебным планом не предусмотрены)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Антикоррупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 296 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=510356>

б) дополнительная литература

1. Антикоррупционная этика и служебное поведение : науч.-практич. пособие / Н.А. Абузярова, М.В. Залоило, В.И. Кузнецов [и др.] ; под ред. И.И. Кучерова, А.М. Цирина. — М. : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 124 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=952093>
2. Антикоррупционная политика государства: достоинства и недостатки / Алексеева А.П. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] <http://znanium.com/bookread2.php?book=851078>

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека «Рукопонт». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий в филиале ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)» обеспечивает развитие у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, критического и креативного мышления, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Интерактивные лекции - вид обучающей деятельности, в котором элементы традиционной (пассивной) лекции комбинируются с элементами активного взаимодействия лектора со студентами или студентов между собой.

Виды применяемых в преподавании учебной дисциплины «Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения» интерактивных лекций:

- лекция-беседа;
- проблемная лекция;
- лекция-пресс-конференция;
- лекция-визуализация, в том числе с демонстрацией фрагментов учебных фильмов или презентаций;
- метод мини-кейсов;
- мозговой штурм и др.

При проведении интерактивной лекции лектор должен:

- осуществлять тщательный подбор и контроль рабочих терминов, учебной и профессиональной лексики, условных понятий;
- обеспечивать поддержание между участниками взаимодействия визуальный контакт;
- поддерживать активное внутригрупповое взаимодействие, и нейтрализацию «острых» шагов и действий отдельных обучаемых;
- вмешиваться в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для студентов положений обсуждаемой темы;
- следить за регламентом, что способствует формированию навыков принятия решений в условиях ограничений по времени и недостаточностью информации.

Групповые дискуссии - метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение юридической коллизии.

Деловые игры - метод имитации принятия решений должностных лиц или квалифицированных юристов в различных условиях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии юридически спорных ситуаций или информационной неопределённости.

Метод кейсов (анализ конкретных учебных ситуаций) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение спорных ситуаций; работа с информацией и нормативными актами – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предложениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического правового материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать юридически грамотные решения.

11. Оценочные средства (ОС):

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных мероприятий (КТ), премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Методика и критерии оценки в рейтинговых баллах ответа студента на зачете, текущей успеваемости, число КТ по дисциплине, число заданий в КТ и максимальная оценка по КТ (в баллах) и т.п. определяется и утверждается на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Один ответ на устном опросе – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 5 баллов).

На коллоквиуме – до 10 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине
-------------------------------------	--------------------------------

	(включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые вопросы для самоподготовки

1. Понятие и структура правосознания
2. Функции правосознания
3. Необходимость формирования антикоррупционного сознания в российском обществе
4. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России
5. Роль политической элиты, общества и средств массовой информации в формировании антикоррупционного сознания
6. Деформирование процесса образования под влиянием коррупциогенных факторов
7. Антикоррупционное просвещение как одна из эффективных форм противодействия коррупции
8. Мероприятия по информированию населения, способствующие созданию атмосферы нетерпимости в отношении к коррупции
9. Система гражданского просвещения
10. Процесс формирования в России профессиональных стандартов и их влияние на развитие системы профессионального образования
11. Усиление антикоррупционной составляющей в системе мер по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению
12. Роль самоуправляемых студенческих организаций в развитии антикоррупционной культуры обучающихся.
13. Освещение в электронных, в том числе новостных, источниках фактов коррупции в России, ее причинах и последствиях
14. Какова природа коррупции в России
15. Каковы основы коррупции в России
16. Как характеризуется понятие «коррупция» в законодательстве зарубежных стран;
17. Каковы причины, условия и последствия коррупции;
18. Какие факторы способствуют распространению коррупции;
19. Что такое правовой нигилизм и как он влияет на коррупцию;
20. В чем общественная опасность коррупции в Российской Федерации
21. Каков социально-психологический механизм возникновения коррупционных отношений в России;
22. Какие специфические черты присущи коррупции в России;
23. Оценка состояния коррупции в России на современном этапе, в том числе с помощью Индекса восприятия коррупции (ИБК, Corruption perception index)

24. Каковы методы и принципы борьбы с коррупцией;
25. Органы и организации как субъекты противодействия коррупции
26. Какие основные нормативные правовые акты (федеральные, субъектов Российской Федерации и муниципальные) являются правовой основой противодействия коррупции в Российской Федерации;
27. Краткая характеристика Национальной стратегии противодействия коррупции;
28. Основные положения Национального плана противодействия коррупции;
29. Что такое коррупциогенные факторы и коррупционные риски;
30. Что такое правовой мониторинг применения законодательства о противодействии коррупции и в чем его цель
31. Что такое антикоррупционная экспертиза, кто ее проводит и с какой целью
32. Что такое механизм противодействия коррупции в России, его субъекты и принципы, необходимость постоянного его совершенствования;
33. Какова система органов публичной власти в сфере противодействия коррупции;
34. В чем выражаются принцип федерализма и принцип разделения власти в системе противодействия коррупции;
35. Какова роль институтов гражданского общества и средств массовой информации в противодействии коррупции;
36. Как осуществляется международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции;
37. Автономная некоммерческая организация "Центр антикоррупционных исследований и инициатив "Трансперенси Интернешнл-Р"
38. Что такое антикоррупционный стандарт и каковы механизмы его внедрения и совершенствования;
39. В чем суть этических антикоррупционных стандартов;
40. Что такое коррупциогенные должности и сферы деятельности;
41. Какие существуют запреты, ограничения и правила для лиц, замещающих коррупциогенные должности;
42. Как реализуются антикоррупционные стандарты и процедуры в органах публичной власти и других организациях
43. Какие существуют коррупционные проявления;
44. Какие коррупционные правонарушения предусмотрены действующим законодательством Российской Федерации;
45. Что такое дисциплинарный коррупционный проступок, гражданско-правовой коррупционный деликт, административное коррупционное правонарушение, коррупционное преступление;
46. Виды ответственности за коррупционные правонарушения

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины **«Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения»** являются результаты обучения по дисциплине. На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине **«Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения»** показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты опроса.

11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации зачета

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Недостаточный Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - отсутствие знаний и понимания основных понятий и категорий; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	Темы 1-8
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Пороговый. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят непродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. 	Темы 1-8
ОК-6	способностью использовать основы правовых	<p>Продвинутый. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p>	Темы 1-8

	знаний в различных сферах деятельности	<p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого, практического навыка.</p> <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твёрдые знания теоретического материала, - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Высокий.</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. 	Темы 1-8

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие и структура правосознания
2. Функции правосознания
3. Необходимость формирования антикоррупционного сознания в российском обществе
4. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России
5. Роль политической элиты, общества и средств массовой информации в формировании антикоррупционного сознания
6. Деформирование процесса образования под влиянием коррупциогенных факторов
7. Антикоррупционное просвещение как одна из эффективных форм противодействия коррупции
8. Мероприятия по информированию населения, способствующие созданию атмосферы нетерпимости в отношении к коррупции
9. Система гражданского просвещения
10. Процесс формирования в России профессиональных стандартов и их влияние на развитие системы профессионального образования
11. Усиление антикоррупционной составляющей в системе мер по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению
12. Роль самоуправляемых студенческих организаций в развитии антикоррупционной культуры обучающихся.
13. Освещение в электронных, в том числе новостных, источниках фактов коррупции в России, ее причинах и последствиях
14. Какова природа коррупции в России
15. Каковы основы коррупции в России
16. Как характеризуется понятие «коррупция» в законодательстве зарубежных стран;
17. Каковы причины, условия и последствия коррупции;
18. Какие факторы способствуют распространению коррупции;
19. Что такое правовой нигилизм и как он влияет на коррупцию;
20. В чем общественная опасность коррупции в Российской Федерации
21. Каков социально-психологический механизм возникновения коррупционных отношений в России;
22. Какие специфические черты присущи коррупции в России;
23. Оценка состояния коррупции в России на современном этапе, в том числе с помощью Индекса восприятия коррупции (ИБК, Corruption perception index)

24. Каковы методы и принципы борьбы с коррупцией;
25. Органы и организации как субъекты противодействия коррупции
26. Какие основные нормативные правовые акты (федеральные, субъектов Российской Федерации и муниципальные) являются правовой основой противодействия коррупции в Российской Федерации;
27. Краткая характеристика Национальной стратегии противодействия коррупции;
28. Основные положения Национального плана противодействия коррупции;
29. Что такое коррупциогенные факторы и коррупционные риски;
30. Что такое правовой мониторинг применения законодательства о противодействии коррупции и в чем его цель

Оценочные средства для устного опроса

1. Понятие и структура правосознания. Понятие правовой культуры.
2. Функции правосознания
3. Необходимость формирования антикоррупционного сознания в российском обществе
4. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России
5. Роль политической элиты, общества и средств массовой информации в формировании антикоррупционного сознания
6. Деформирование процесса образования под влиянием коррупциогенных факторов
7. Антикоррупционное просвещение как одна из эффективных форм противодействия коррупции
8. Мероприятия по информированию населения, способствующие созданию атмосферы нетерпимости в отношении к коррупции
9. Система гражданского просвещения
10. Усиление антикоррупционной составляющей в системе мер по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению
11. Роль самоуправляемых студенческих организаций в развитии антикоррупционной культуры обучающихся.
12. Освещение в электронных, в том числе новостных, источниках фактов коррупции в России, ее причинах и последствиях как способ антикоррупционного просвещения населения.
13. Механизм взаимодействия государства с институтами гражданского общества.
14. Роль средств массовой информации в противодействии коррупции.
15. Меры по профилактике коррупции.
16. Понятие «антикоррупционный стандарт». Разработка и области внедрения антикоррупционных стандартов и процедур.
17. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.
18. Запреты, ограничения, обязательства, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.
19. Правила служебного поведения, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: общая характеристика.
2. Система правового воспитания. Антикоррупционное просвещение граждан.

3. Правовая культура лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, государственных и муниципальных служащих.
4. Правовая культура сотрудников правоохранительных органов.
5. Правовая культура судей.
6. Понятие «коррупция». Причины, условия возникновения и последствия коррупции.
7. Правовой нигилизм и коррупция.
8. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия коррупции.
9. Национальная стратегия противодействия коррупции.
10. Региональная политика в области противодействия коррупции
11. Мониторинг право применения законодательства о противодействии коррупции.
12. Международные правовые акты в области противодействия коррупции.
13. Механизм противодействия коррупции.
14. Деятельность Президента Российской Федерации в области противодействия коррупции.
15. Деятельность Правительства Российской Федерации в области противодействия коррупции.
16. Деятельность Федерального Собрания Российской Федерации в области противодействия коррупции.
17. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
18. Деятельность органов местного самоуправления в области противодействия коррупции.
19. Меры противодействия коррупции: политические, социально-экономические, организационные и иные меры.
20. Общественный контроль за соблюдением законодательства о противодействии коррупции.
21. Механизм взаимодействия государства с институтами гражданского общества.
22. Роль средств массовой информации в противодействии коррупции.
23. Меры по профилактике коррупции.
24. Понятие «антикоррупционный стандарт». Разработка и области внедрения антикоррупционных стандартов и процедур.
25. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.
26. Запреты, ограничения, обязательства, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.
27. Правила служебного поведения, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.
28. Этические требования, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.
29. Понятие «коррупционное правонарушение». Юридический состав коррупционных правонарушений.
30. Виды коррупционных правонарушений.
31. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений
32. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений
33. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
34. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
35. Ответственность физических лиц за совершение коррупционных правонарушений.
36. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.
37. Понятие «антикоррупционная экспертиза». Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы.
38. Независимая антикоррупционная экспертиза.

39. Коррупциогенные факторы.

40. Правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.