



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ  
КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

**Кафедра Экономики и товароведения**



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института  
Профессор, д.э.н.  
Грунин А.А.  
«18» января 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.05 – Психология**

*(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины/модуля)*

Направление подготовки	<b>38.03.01. Экономика</b> <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	<b>Прикладной бакалавриат</b> <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Экономика предприятий пищевой промышленности</b> <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b> <i>(очная, заочная, очно-заочная)</i>

Волоколамск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01. Экономика(уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01. Экономика(уровень бакалавриата)**», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика предприятий пищевой промышленности**».

Рабочая программа дисциплины разработана кандидатом философских наук С.П. Сагатчук

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
д.э.н., профессор




(подпись)

А.А. Грунин

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф-м.н.,  
доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:

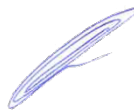
к.э.н. доцент кафедры экономика и управление  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



(подпись)

О.А. Сагина

Директор Института  
экономики, менеджмента и права  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.  
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



(подпись)

О.А. Аничкина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление.....	3
1. Цели и задачи дисциплины ПСИХОЛОГИЯ .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины ПСИХОЛОГИЯ и виды учебной работы .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	8
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения .....	9
6. Перечень практических занятий.....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов..	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): .....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ПСИХОЛОГИЯ:.....	12
10. Образовательные технологии .....	12
11. Оценочные средства (ОС): .....	13
11.1 Оценочные средства для текущего контроля.....	15
11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) .....	15
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	20
13. Лист регистрации изменений.....	22

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

**Целью** освоения дисциплины Б1.Б.05 «Психология» являются овладение студентами приемами анализа и прогнозирования проявлений человека как субъекта профессиональной деятельности

### **Задачи:**

- изучить теоретические основы психологии как теоретической базы для изучения последующих дисциплин
- сформировать у студентов представления о месте и роли общей психологии в структуре наук о психическом, о непрекращающемся генезисе психологических знаний.
- приобрести навыки реализации теоретических знаний на практике в рамках выполнения практических работ с применением интерактивных методов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» является базовой в общекультурном цикле (Б1.Б.05). Изучение учебной дисциплины «Психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала общекультурных дисциплин «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества».

Дисциплина«Психология» обеспечивает связь между общекультурными и профессиональными дисциплинами.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование общекультурной компетенции **ОК-5** в соответствии с основной образовательной программой «*Экономика предприятий пищевой промышленности*».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-5</b> – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Умеет:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Владеет:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия



усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

#### **МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

***Тема 1.1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии; методы психологии (ОК-5)***

Содержание дисциплины, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Необходимость изучения психологии в поисках смысла. Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста. Место психологии в системе наук. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии.

Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

#### ***Тема 1.2. Структура психики, модели психики (ОК-5)***

Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа. Активность личности. Потребности как источник активности. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ. Психологическая структура личности. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности. Структура личности (К.К. Платонов). Факторы развития личности. Психологическое образование индивидуальности человека: система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение, совесть, вера. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Типологические особенности личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценка и самооценка. Черты личности. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатели уровня развития личности. Убеждения и их становление. Установки и стереотипные формы поведения. Жизненный путь личности. Методы исследования личности.

#### ***Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики (ОК-5)***

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи. Различные подходы, в отношении психики и материи: Панпсихизм, Биопсихизм, Нейропсихизм, Антропсихизм. Развитие психики. Факторы влияния на развития филогенеза (усложнение психики): Внешние факторы, Внутренние факторы. Стадии развития психики: Элементарной чувствительности или сенсорной психики. Перцептивной психики. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи. Различные подходы, в отношении психики и материи: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, развитие психики. Факторы влияния на развития филогенеза (усложнение психики): Внешние факторы, Внутренние факторы. Стадии развития психики: Элементарной

чувствительности или сенсорной психики. Перцептивной психики. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

## **МОДУЛЬ 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### ***Тема 2.1 Психические процессы (ОК-5)***

Общая характеристика психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Адекватность восприятия и внешнего воздействия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Развитие внимания и управление им. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия памяти у людей. Развитие памяти. Воображение: природа, виды. Воображение и представления: основные различия. Функции воображения. Воображение и творчество, этапы творческого процесса. Воображение как функция мозга. Виды воображения. Механизмы развития воображения. Возрастные особенности развития. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности. Мышление и речь. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Культура ума. Мышление, творчество, коммуникация, рефлексия в деятельности современного профессионала. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

### ***Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности (ОК-5)***

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

### ***Тема 2.3. Психология личности (ОК-5)***

Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и другие личностные свойства. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и воля.

Характер и деятельность. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г. Айзенк). Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3
1.	Дисциплина «Психология» обеспечивает связь между общекультурными и профессиональными дисциплинами.						

### 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование модуля/темы	Виды занятий в часах			Всего
		Лекции	ПР	СР	
1.	Модуль 1. Введение в психологию	6	6	18	30
2.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	2*	2*	6	10
3.	Тема 1.2 Структура психики, модели психики	2	2*	6	10
4.	Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики	2*	2	6	10
6.	Модуль 2. Общая психология	10	12	20	42
7.	Тема 2.1 Психические процессы	4	4	6	14
8.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности	3*	4*	7	14
9.	Тема 2.3. Психология личности	3	4	7	14
10.	Промежуточный контроль	зачет			
11.	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах.

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование модуля/темы	Виды занятий в часах			Всего
		Лекции	ПР	СР	
1.	Модуль 1. Введение в психологию	1	1	32	34
2.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	1*		10	11
3.	Тема 1.2 Структура психики, модели психики			12	12
4.	Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики		1*	10	11
6.	Модуль 2. Общая психология	1	1	32	34
7.	Тема 2.1 Психические процессы	1*		10	11
8.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая			12	12



	сфера личности				
9.	Тема 2.3. Психология личности		1*	10	11
10.	Промежуточный контроль - зачёт				4
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах.

#### 5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Модуль 1	Тренинги, деловые и ролевые игры, проблемная ситуация
2.	Модуль 2	Тренинги, деловые и ролевые игры, проблемная ситуация

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			ОФО	ЗФО		
1.	Тема 1.1	Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	2		устный опрос	ОК-5
2.	Тема 1.2	Структура психики, модели психики	2	1	устный опрос	ОК-5
3.	Тема 1.3	Психика и организм, происхождение и развитие психики	2		устный опрос	ОК-5
4.	Тема 2.1	Психические процессы	4		устный опрос	ОК-5
5.	Тема 2.2	Эмоционально-волевая сфера личности	4		устный опрос	ОК-5
6.	Тема 2.3	Психология личности	4	1	устный опрос	ОК-5

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы)	Задание 1.1	6	10
2.	Тема 1.2 Структура психики, модели психики		Задание 1.2	6	10
3.	Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики		Задание 1.3	6	10

4.	Тема 2.1 Психические процессы		<i>Задание 2.1</i>	6	12
5.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности		<i>Задание 2.2</i>	8	10
6.	Тема 2.3. Психология личности		<i>Задание 2.3</i>	6	12

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### ***Подготовка к учебному занятию лекционного типа.***

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### ***Подготовка к занятию практического типа.***

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия практического типа включает несколько моментов:

— консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

— самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### ***Самостоятельная работа.***

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### ***Подготовка к зачету.***

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)**

Курсовые работы не предусмотрены

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### ***а) основная литература***

1. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с./ режим доступа

<http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>

2. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. – М.: Дашков и К, 2017. – 520 с. . / режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>

**б) дополнительная литература**

1. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275с. / режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>

2. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – 251 с./режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>

3. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

**в) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотека «Рукопт». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

## **10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации учебной дисциплины «Психология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

*Активные методы обучения* – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных

занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – студенты усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

Возможности методов обучения в плане активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания метода, способов его использования, мастерства педагога. Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду профессиональной деятельности студентов.

Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Рекомендуется проведение тренингов ролевых и деловых обучающихся игр по тематике учебно-образовательных модулей. Обучаясь в активной среде, участвуя в упражнениях, ролевых и деловых играх, решая задачи, студенты быстрее формируют свои профессиональные компетенции.

*Тренинги, деловые и ролевые игры* являются формой индивидуально- группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.

Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью. Рекомендуется проведение тренингов, ролевых и деловых обучающихся игр по тематике учебно-образовательных модулей.

С помощью активных форм обучения студенты получают много сконцентрированной информации, например, различных приёмов и методов коммуникации или идей, которые они могут использовать в своей дальнейшей педагогической деятельности.

*Проблемная ситуация* – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению и есть проблемная ситуация.

*Тренинг* – вид учебной подготовки студентов, заключающейся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентировочных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС):

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его

текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных мероприятий (КТ), премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Методика и критерии оценки в рейтинговых баллах ответа студента на зачете, текущей успеваемости, число КТ по дисциплине, число заданий в КТ и максимальная оценка по КТ (в баллах) и т.п. определяется и утверждается на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Ответ на устный опрос – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 5 баллов).

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом

случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### 11.1 Оценочные средства для текущего контроля

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Результаты обучения
ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками.	<i>Знать:</i> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
		<i>Уметь:</i> управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог.
	2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам	<i>Владеть:</i> навыками коммуникации в коллективной работе и управления эмоциями.

#### Уровень сформированности компетенций определяется:

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутой»	«высокий»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

	уровень самостоятельно сти практического навыка.	самостоятельность и устойчивого практического навыка.	
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.



	без грубых ошибок решать практически все задания, которые следует выполнить.	Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
<b>Оценка «не зачет»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
СТУДЕНТОВ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1.	Устный опрос	Тема 1.1	ОК-5
2.	Устный опрос	Тема 1.2	ОК-5
3.	Устный опрос	Тема 1.3	ОК-5
4.	Устный опрос	Темы 1.1 – 1.3	ОК-5
5.	Устный опрос	Темы 2.1	ОК-5
6.	Устный опрос	Темы 2.2	ОК-5
7.	Устный опрос	Темы 2.3	ОК-5
8.	Устный опрос	Темы 2.1 – 2.3	ОК-5
9.	Промежуточный контроль – зачет	Темы 1.1 – 2.3	ОК-5

**Вопросы для проведения устного опроса**

1. Содержание дисциплины, цели и задачи.
2. Необходимость изучения психологии в поисках смысла.
3. Место психологии в системе наук.
4. Отрасли психологии.
5. Современные задачи психологии.
6. Система методов в психологии.
7. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.)
8. Методы психологической диагностики.
9. Понятие о личности.
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Потребности как источник активности.
12. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация.
13. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди.
14. Ролевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ.
15. Психологическая структура личности.
16. Системно-структурное представление о личности.
17. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.
18. Виды потребностей и их классификация.
19. Мотивация как проявление потребностей личности.
20. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
21. Типологические особенности личности.
22. Методы исследования личности.
23. Психика – свойство высокоорганизованной живой материи.
24. Различные подходы, в отношении психики и материи: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм.
25. Развитие психики.
26. Факторы влияния на развитие филогенеза (усложнение психики).
27. Стадии развития психики.
28. Интеллект.

29. Сознание – высшая форма психического отражения.
30. Общая характеристика психических процессов.
31. Ощущения. Понятие об ощущении.
32. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.
33. Восприятие. Понятие о восприятии.
34. Классификация восприятий, виды восприятий.
35. Внимание. Понятие о внимании.
36. Физиологические основы внимания.
37. Виды внимания.
38. Свойства внимания.
39. Понятие о памяти.
40. Виды памяти. Процессы памяти.
41. Развитие процессов памяти в онтогенезе.
42. Воображение: природа, виды.
43. Мышление.
44. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс.
45. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.
46. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций
47. Виды эмоций.
48. Основные эмоциональные состояния.
49. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
50. Понятие о чувствах.
51. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.
52. Саморегулирование в сфере чувств.
53. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
54. Особенности волевой деятельности. Функции воли.
55. Волевой акт и его структура.
56. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.
57. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
58. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
59. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
60. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент.
61. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
62. Понятие о характере. Структура характера.
63. Черты характера и другие личностные свойства.
64. Формирование характера.
65. Наследственность и характер.
66. Характер и темперамент. Характер и воля.
67. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г. Айзенк).
68. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ**

1. Содержание дисциплины, цели и задачи.
2. Психологическая компетентность и психологическая культура человека.
3. Предмет и объект психологии.
4. Классификация психических явлений.

5. Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания.
6. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
7. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
8. Система методов исследования в психологии.
9. Этические принципы психологических исследований.
10. Методы психологической диагностики.
11. Понятие о бессознательном.
12. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.
13. Общая структура человека и взаимосвязи развития его свойств.
14. Понятие о личности.
15. Биологическое и социальное в структуре личности.
16. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация.
17. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
18. Типологические особенности личности.
19. Психика – свойство высокоорганизованной живой материи.
20. Стадии развития психики:
21. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.
22. Общая характеристика психических процессов.
23. Ощущения: понятие об ощущении, классификация, общие свойства ощущений.
24. Восприятие: понятие о восприятии, классификация, виды восприятий.
25. Внимание. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
26. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.
27. Воображение: природа, виды.
28. Мышление. Мышление как процесс.
29. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.
30. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций, виды эмоций.
31. Понятие о чувствах. Саморегулирование в сфере чувств.
32. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
33. Особенности волевой деятельности. Функции воли.
34. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
35. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
36. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам включенным в ОП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.