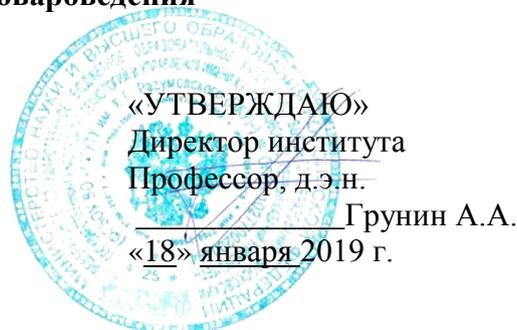




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ  
КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Кафедра Экономики и товароведения**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.06.02 Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности**

Направление подготовки	<b>38.03.01. Экономика</b> <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	<b>Прикладной бакалавриат</b> <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Экономика предприятий пищевой промышленности</b> <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b> <i>(очная, заочная, очно-заочная)</i>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности**» разработана к.э.н. Шейным М.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д.э.н., профессор



А.А. Грунин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф.-м.н.,  
доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:  
к.э.н., доцент кафедры экономика и управление  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



О.А. Сагина

(подпись)

Директор Института  
экономики, менеджмента и права  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.  
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент \_\_\_\_\_



О.А. Аничкина

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП: .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	8
Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения .....	10
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	10
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	16
10. Образовательные технологии.....	16
11. Оценочные средства.....	16
11.2. Оценочные средств для устного опроса.....	18
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).....	20
12. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	25
13. Лист регистрации изменений .....	27

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель** – формирование представлений о необходимом для управленческой работы в инновационной сфере комплексе экономических, управленческих и юридических знаний, а также навыков научно-исследовательской, аналитической работы, подготовки решений в области публичного управления научной и инновационной деятельностью на разных уровнях, в том числе федеральных, региональных и муниципальных органах управления.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование представлений о необходимом для управленческой работы в инновационной сфере комплексе экономических, управленческих и юридических знаний;
- формирование навыков научно-исследовательской, аналитической работы, подготовки решений в области публичного управления научной и инновационной деятельностью на разных уровнях, в том числе – в федеральных, региональных и муниципальных органах управления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору), дополняет компетенции, формируемые при изучении экономических дисциплин (экономика, основы предпринимательства, теория менеджмента). Обеспечивает связь с выпускной квалификационной работой

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК- 3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

**Уметь:** выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

**Владеть:** способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий пищевой промышленности» следующие профессиональные компетенции ПК-3.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p><b>Знает:</b> специфическое место стратегии инновационного развития в системе социальных и гуманитарных наук; предметную область, задачи и методы работы, основные направления стратегии инновационного развития; работы исследователей, внесших существенный вклад в становление стратегии инновационного развития; особенности управления стратегией инновационного развития; основные пути поиска возможного инвестора, преимущества и недостатки альтернативных механизмов финансирования проектов на разных стадиях реализации.</p> <p><b>Умеет:</b> определять уровни рисков в инновационном проекте и возможные направления его снижения; формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его реализации; выделять бизнес-составляющую в инновационной деятельности; строить и оптимизировать имидж инновационного продукта и инновационной организации в целом.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения уровня инновационности проекта, структурирования последовательности работ и построения схемы реализации проекта; навыками экспертно-диагностической оценки различных аспектов деятельности исследовательской организации.</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	68	68			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	148	148			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат (при наличии)	-	-			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет с оценкой</i> )	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	часы	216	216		

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
зачетные единицы	6	6			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		5			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	14	14			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	198	198			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет с оценкой</i> )	Зачет с оценкой 4	Зачет с оценкой 4			
Общая трудоемкость	часы	216	216		
	зачетные единицы	6	6		

Дисциплина реализуется путём проведения учебных занятий (включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом обучающиеся изучают дисциплины в форме контактной работы с преподавателем и самостоятельно. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории проходит в форме лекций и практических занятий. На лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса из рабочей программы. На практических занятиях программный материал изучается в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Инновационная политика в системе стратегических решений (ПК-3)

Определение основных категорий стратегического планирования: политика, стратегия, прогноз, цели и целеполагание, концепция. Виды политик, их взаимосвязь. Направления политики. Разработка долгосрочной перспективы. Роль целевой стадии стратегического планирования. Концепция долгосрочного стратегического планирования. Пределы управляемости. Целевой и ресурсный аспекты стратегического планирования. Альтернативы развития, полнота альтернатив, неопределенность. Факторы определенности: стабильность, инерционность, управляемость.

*Тема 2. Методология анализа инновационной деятельности (микро-и макроуровень) (ПК-3)*

Организационный, эволюционный и институциональный подходы к анализу инноваций. Неоклассический подход: модель эндогенного роста. Инновация продукта и инновация процесса. Модели аукционного типа. Модели гонки за инновациями.

*Тема 3. Особенности экономики инновационной сферы (ПК-3)*

Основные черты сетевой экономики. Копплементарность и её источники: эффект масштаба, эффект дифференциации, эффект обучения на практике. Принятие решений о кооперации и совместимости продукции в сетевой экономике.

*Тема 4. Экономические аспекты защиты интеллектуальной собственности (ПК-3)*

Методология анализа НИС. Понятие национальной, региональной и отраслевой инновационных систем, их взаимодействие. Инновационный потенциал, технологический потенциал. Типы национальных систем, развитие технологического потенциал как процесс диффузии технологий. Государственное стимулирование диффузии, межстрановой обмен технологиями.

*Тема 5. Основные направления и компоненты государственной политики в НИС (ПК-3)*

Внутренние свойства политики. Направления и зоны действия государственной политики. Создание компенсационного эффекта действия антистимулам инновационной деятельности: воздействие на макро- и микроуровнях. Политика в области развития предпринимательства. Политика, направленная на формирование критичных входов в процессы НИС (источники новых знаний, финансы, человеческий капитал, доступ к ресурсам).

*Тема 6. НИС России. Реформирование науки и инновационной сферы (ПК-3)*

Основные принципы реформы 1992 г. Создание основ новой законодательной базы. Переход к политике приоритетов. Альтернативные источники финансирования. Приватизация объектов науки. Развитие инфраструктуры малого инновационного бизнеса – технопарки и ИТЦ, фонды государственной поддержки. Совершенствование законодательной базы: Закон о науке, интеллектуальная собственность, АНУ. Мегапроекты. Поддержка бизнесом научного потенциала. Частные фонды науки и образования.

*Тема 7. Координация взаимодействия субъектов инновационного развития России (ПК-3)*

Принципы, задачи, формы взаимодействия субъектов инновационной системы. Стратегии управления кадровым потенциалом инновационного развития России. Стимулирование спроса на научные исследования и разработки. Творчество – преимущество и основной фактор инновационной экономики.

*Тема 8. Актуальные проблемы формирования инновационной политики (ПК-3)*

Правовое регулирование поддержки инноваций; права на результаты интеллектуальной деятельности; трансфер и коммерциализация технологий; финансирование инновационной деятельности; экономическое стимулирование инновационной активности; регулирование рынка: конкуренция и кооперация, устранение избыточного или неэффективного регулирования;

Техническое регулирование; инновационная направленность промышленной политики, ключевые элементы; частно-государственное партнерство в инновационной сфере; роль государственных исследовательских организаций в открытых инновационных системах; ключевые субъекты в российской инновационной системе; частно-государственное партнерство в инновационной сфере; ключевые уроки для российской инновационной политики.

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем дисциплины Стратегия инновационного развития, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Выпускная квалификационная работа								

**5.3 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1	Тема 1. Инновационная политика в системе стратегических решений	4	4*		-	18	26
2.		Тема 2. Методология анализа инновационной деятельности (микро-и макроуровень)	4*	4		-	18	26
3.		Тема 3. Особенности экономики инновационной сферы	4	6*		-	18	28
4.		Тема 4. Экономические аспекты защиты интеллектуальной собственности	4*	4		-	20	28
5.		Тема 5. Основные направления и компоненты государственной политики в НИС	6	4*		-	18	28
6.		Тема 6. НИС России.	4*	4		-	18	26

		Реформирование науки и инновационной сферы (1990-2010 гг.)						
7.		Тема 7. Координация взаимодействия субъектов инновационного развития России	4	4*		-	20	28
8.		Тема 8. Актуальные проблемы формирования инновационной политики	4	4*		-	18	26

\*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	
1.	Раздел 1	Тема 1. Инновационная политика в системе стратегических решений	2	2*		-	20	24
2.		Тема 2. Методология анализа инновационной деятельности (микро-и макроуровень)		1		-	25	26
3.		Тема 3. Особенности экономики инновационной сферы		1*		-	27	28
4.		Тема 4. Экономические аспекты защиты интеллектуальной собственности		2		-	26	28
5.		Тема 5. Основные направления и компоненты государственной политики в НИС	1	1*		-	26	28
6.		Тема 6. НИС России. Реформирование науки и инновационной сферы (1990-2010 гг.)	1*	1		-	24	26
7.		Тема 7. Координация взаимодействия субъектов инновационного развития России		1*		-	26	27
8.		Тема 8. Актуальные проблемы формирования инновационной политики		1*		-	24	25

\*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 2. Методология анализа инновационной деятельности (микро-и макроуровень)	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; дискуссия
2	Тема 3. Особенности экономики инновационной сферы	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование
3	Тема 4. Экономические аспекты защиты интеллектуальной собственности	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование

**6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины(модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость, (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1	Инновационная политика в системе стратегических решений	4	УО	ПК-3
2.	Тема 2	Методология анализа инновационной деятельности (микро-и макроуровень)	4	УО	ПК-3
3.	Тема 3	Особенности экономики инновационной сферы	6	УО	ПК-3
4.	Тема 4	Экономические аспекты защиты интеллектуальной собственности	4	УО	ПК-3
5.	Тема 5	Основные направления и компоненты государственной политики в НИС	4	УО	ПК-3
6.	Тема 6	НИС России. Реформирование науки и инновационной сферы (1990 -2010 гг.)	4	УО	ПК-3
7.	Тема 7	Координация взаимодействия субъектов инновационного развития России	4	УО	ПК-3
8.	Тема 8	Актуальные проблемы формирования инновационной политики	4	УО	ПК-3

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельных работ состоит в закреплении знаний полученных на лекциях и лабораторных работах, а также в обучении студентов работе с литературой по организационной психологии.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов для ОФО	Количество часов Для ЗФО
1.	Темы 1.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы); подготовка к опросу	Задание 1	18	20
2.	Тема 2.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы); подготовка к опросу	Задание 2	18	25
3.	Тема 3.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы); подготовка к опросу	Задание 3	18	27
4.	Тема 4.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы); подготовка к опросу	Задание 4	20	26
5.	Тема 5.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы); подготовка к опросу	Задание 5	18	26
6.	Тема 6.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы); подготовка к опросу	Задание 6	18	24
7.	Тема 7.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы); подготовка к опросу	Задание 7	20	26
8.	Тема 8.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы); подготовка к опросу	Задание 8	18	24

### Вопросы для самоподготовки

1. Оценка соответствия статистических показателей РФ целям государственной политики.
2. Особенности национального инновационного потенциала РФ и его место среди развитых стран.
3. Программные средства реализации приоритетов развития инновационной сферы
4. Целевые показатели федеральных программ и их соответствие перспективам развития науки.
5. Венчурные фонды – проблемы и перспективы
6. Федеральная целевая программа поддержки научных и научно-педагогических кадров – цели и первые результаты.
7. Анализ деятельности ведущих школ и эффективности программ их поддержки.
8. Роль инновационной сферы в модернизации российской экономики.
9. Динамика научных кадров России в 1990-2000 х гг.: проблема мобильности труда.
10. Новые организационно правовые формы научного комплекса России: автономия при господдержке.
11. Анализ перспектив и итогов организационных преобразований на основе методик оценки результативности научных организаций.
12. Особенности спроса и предложения научного труда.
13. Перспективы развития вузовского сектора науки: возможности интеграции крупными фирмами и научными организациями.
14. Преимущества и ограничения мягкой и жесткой форм интеграции науки и образования.
15. Инновационный потенциал РФ и перспективы выхода на мировой рынок наукоемкой продукции.
16. Методы измерения и соизмерения технологического потенциала развитых стран.
17. Приоритеты бюджетной политики в наукоемких отраслях.
18. Развитие форм частно - государственного партнерства в инновационной сфере.
19. Анализ целей, механизмов и хода выполнения программы поддержки научных и научно-педагогических кадров.
20. Новые организационные формы развития научного комплекса России: инновационные кластеры и их эволюция.
21. Институциональные условия формирования инновационной политики в РФ пореформенного периода
22. Каковы основные результаты реформ и почему не удалось реализовать все намеченные мероприятия?
23. Место науки России: в мировом научном потенциале. вопросы оценки
24. Опыт межстрановых сопоставлений и возможности заимствований отдельных мероприятий и стратегии инновационной политики.
25. Перспективы реформирования Российской науки: организационные аспекты
26. Результаты реформирования науки: цели, средства и реализация
27. Реформирование организационной структуры науки в России в переходный период. (Российская Академия наук)
28. Управление интеллектуальной собственностью.
29. Успехи и неудачи инновационной политики России
30. Формирование новых форм финансирования науки: принципы селективного отбора
31. Эффективность прямых и косвенных методов поддержки инновационной деятельности в РФ
32. «Утечка умов»: положительные и отрицательные последствия для России
33. Молодежная политика в сфере науки: эволюция правительственных подходов
34. Проблемы мобильности научных кадров: российский и зарубежный опыт

35. Технологическая инфраструктура коммерциализации результатов науки: основные направления развития
36. Оценки результативности формирования центров по продвижению технологий в российских научных организациях и университетах
37. Особенности Форсайта как метода прогнозирования инновационного развития
38. Методы Форсайта и практика их применения в различных условиях
39. Опыт реализации Форсайт-проектов в странах с переходной экономикой
40. Формирование национальных приоритетов научно-технологического развития методами Форсайта
41. Метод критических технологий: особенности и практика применения
42. Метод Дельфи: особенности и практика применения
43. Технологические дорожные карты для отраслей и продуктовых групп
44. Долгосрочные прогнозы глобального научно-технологического развития

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**КОНСПЕКТИРОВАНИЕ** представляет собой наиболее полное изложение изучаемой работы. В нем соединены воедино план, выписки, цитаты, самостоятельные мысли, замечания и другой информационный материал. Сам процесс конспектирования является эффективным способом аналитической деятельности студента, способствующим глубокому и прочному освоению темы, развитию мышления и памяти.

Конспектирование предваряет собеседование по вопросу

Основные требования к конспекту:

- четкость,
- ясность,
- логичность,
- сжатость изложения.

Он должен быть выразительно и правильно оформлен, разделен на главы, параграфы, пункты.

На полях целесообразно делать условные знаки, пометки — своего рода путеводители по конспекту.

При работе с научной литературой для использования ее основных положений в содержании курсовой работы целесообразно вести два вида конспектов: текстуальный и свободный. При текстуальном конспектировании сохраняется последовательность изложения материала, принятая его автором. Такой конспект ведется одновременно с чтением книги или статьи. Свободное конспектирование осуществляется, как правило, после внимательного чтения и осмысления текста. При этом студент может выработать свой порядок изложения материала, перестраивая его в соответствии с собственными учебно-познавательными задачами. Записи осуществляются в лаконичной форме, без пространных выписок с использованием кратких содержательных цитат. Как в первом, так и во втором виде конспектирования не следует забывать делать ссылки или сноски на автора и источник с точным указанием всех его выходных данных. Только при этом условии конспект может принести пользу, когда придется анализировать основные научно-теоретические подходы к изучению разрабатываемой в курсовой работе проблемы в отечественной и зарубежной психологии.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТОВ:**

Систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Вот что такое конспект. Следовательно, одновременно он должен содержать: планы, тезисы и выписки, или планы и тезисы, или тезисы и выписки, или планы и выписки. Выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет

смысловой связи, – это не конспект. В силу такой особенности он в большей степени, чем другие виды записей, объективен. Другими словами, конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие, – он более универсален, чем иные виды записей. Тут меньше риска заблудиться в чужих мыслях, чем при работе с чужими записями других типов (с выписками, планами и даже тезисами, не говоря уже о набросках для себя). По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Конечно же, конспекты при этом дополняют новыми материалами, совершенствуют, уточняют.

Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения.

Составляя конспект, нельзя путать связность логическую и связность языковую. Нередко, стремясь к "связности", строгую, краткую, наглядную форму изложения, связывающую текст лишь логически, заменяют неяркими пространными словесными связками. Стремиться к форме связного пересказа можно, но не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. Кратко, но убедительно.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта. Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного с учетом целей конспектирования, этот конспект – один из наиболее ценных. Он помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Содержание книги закрепляется в памяти уже при создании конспекта. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Если книгу читали с помощью вкладных листков, то их можно взять за костяк будущего конспекта. При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако по прошествии времени с момента его написания работать с ним трудно, так как не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источника. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные при ее чтении. По этой причине вкладные листки, на основе которых создается конспект, сохраняют.

Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы. В процессе разработки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может стать схематическим плановым конспектом, т. е. конспектом, отражающим логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений, причем во имя логической смысловой стройности в записи может быть изменена последовательность изложения оригинала. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки тут связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.

Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Такой конспект научной статьи (книги) поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу – свободному конспекту. В последнем случае все равно потребовалось бы вновь обратиться к подлиннику для поправок и уточнений. Отсюда следует вывод о целесообразности применения текстуальных конспектов при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время. Иногда, правда, такой конспект составляется и как

временное пособие для ускоренной проработки произведений. Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на написание его. Существенный недостаток текстуального конспекта в том, что он не активизирует резко внимание и память (если, конечно, он заранее не был призван стать пособием для сравнения разных точек зрения). Этот недостаток особенно может проявиться, если конспект составляется на основе выписок, сделанных значительно раньше. Бывает так, что исследователь написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат, которым он занимался в процессе первоначального чтения материала.

**СОБЕСЕДОВАНИЕ** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Цель собеседования:* проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### *а) основная литература*

1.. Инновационная деятельность предприятия: Учебник / Наумов А.Ф., Захарова А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=445761>

2. Социально-экономические факторы формирования стратегии и сценариев инновационного развития российской экономики [Электронный ресурс]: Сборник научных статей / Под редакцией А.И. Колганова. - М.: РГ-Пресс, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=534184>

### *б) дополнительная литература*

1. Экономика инновационного развития: Моногр. / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=404403>

2. Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие / Е.Н. Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=424328>

### *в) программное обеспечение*

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

### *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Электронная библиотека «Рукопонт». Режим доступа: <https://rucont.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия..

### **10. Образовательные технологии:**

В процессе изучения дисциплины используются:

- ✓ Лекция-визуализация
- ✓ Собеседование
- ✓ дискуссия.

Практические занятия проводятся в форме: семинара-беседы с использованием кейс-технологии, семинара исследовательского типа. 30% занятий проводятся в интерактивной форме.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т. д.

### **11. Оценочные средства(ОС):**

#### **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Зачет с оценкой	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Один ответ на устном опросе – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 5 баллов).

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 30 рейтинговых баллов;

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом;

Ответ студента может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

## **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

### **11.2. Оценочные средств для устного опроса**

#### Вопросы к теме 1

1. Определение основных категорий стратегического планирования: политика, стратегия, прогноз, цели и целеполагание, концепция.
2. Виды политик, их взаимосвязь.
3. Направления политики.
4. Разработка долгосрочной перспективы.
5. Роль целевой стадии стратегического планирования.
6. Концепция долгосрочного стратегического планирования.
7. Пределы управляемости. Целевой и ресурсный аспекты стратегического планирования.
8. Альтернативы развития, полнота альтернатив неопределенность.
9. Факторы определенности: стабильность, инерционность, управляемость.

#### Вопросы к теме 2

1. Организационный, эволюционный и институциональный подходы к анализу инноваций.
2. Неоклассический подход: модель эндогенного роста.
3. Инновация продукта и инновация процесса.
4. Модели аукционного типа.
5. Модели гонки за инновациями.

#### Вопросы к теме 3.

1. Основные черты сетевой экономики.
2. Копплементарность и её источники: эффект масштаба, эффект дифференциации, эффект обучения на практике.
3. Принятие решений о кооперации и совместимости продукции в сетевой экономике.

#### Вопросы к теме 4.

1. Методология анализа НИС.
2. Понятие национальной, региональной и отраслевой инновационных систем, их взаимодействие
3. Инновационный потенциал, технологический потенциал.
4. Типы национальных систем, развитие технологического потенциала как процесс диффузии технологий.
5. Государственное стимулирование диффузии, межстрановой обмен технологиями.

#### Вопросы к теме 5.

1. Внутренние свойства политики. Направления и зоны действия государственной политики.
2. Создание компенсационного эффекта действия антистимулам инновационной деятельности: воздействие на макро- и микроуровнях.
3. Политика в области развития предпринимательства.
4. Политика, направленная на формирование критичных входов в процессы НИС (источники новых знаний, финансы, человеческий капитал, доступ к ресурсам).

#### Вопросы к теме 6.

1. Основные принципы реформы 1992 г. Создание основ новой законодательной базы. Переход к политике приоритетов.
2. Альтернативные источники финансирования. Приватизация объектов науки.
3. Развитие инфраструктуры малого инновационного бизнеса – технопарки и ИТЦ, фонды государственной поддержки
4. Совершенствование законодательной базы: Закон о науке, интеллектуальная собственность, АНУ. Мегапроекты.

5. Поддержка бизнесом научного потенциала. Частные фонды науки и образования.

Вопросы к теме 7.

1. Принципы, задачи, формы взаимодействия субъектов инновационной системы.
2. Стратегии управления кадровым потенциалом инновационного развития России.
3. Стимулирование спроса на научные исследования и разработки. Творчество - преимущество и основной фактор инновационной экономики.

Вопросы к теме 8.

1. Правовое регулирование поддержки инноваций; права на результаты интеллектуальной деятельности; трансфер и коммерциализация технологий; финансирование инновационной деятельности; экономическое стимулирование инновационной активности; регулирование рынка: конкуренция и кооперация, устранение избыточного или неэффективного регулирования;

2. Техническое регулирование; инновационная направленность промышленной политики, ключевые элементы; частно-государственное партнерство в инновационной сфере; роль государственных исследовательских организаций в открытых инновационных системах; ключевые субъекты в российской инновационной системе; частно-государственное партнерство в инновационной сфере; ключевые уроки для российской инновационной политики.

**11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	<p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><u>Знает:</u> специфическое место стратегии инновационного развития в системе социальных и гуманитарных наук; предметную область, задачи и методы работы, основные направления стратегии инновационного развития; работы исследователей, внесших существенный вклад в становление стратегии инновационного развития; особенности управления стратегией инновационного развития; основные пути поиска возможного инвестора, преимущества и недостатки альтернативных механизмов финансирования проектов на разных стадиях реализации; психологические аспекты инновационной деятельности; способы выявления и анализа проблемных ситуаций, требующих применения психологических знаний в практике профессиональной управленческой деятельности в инновационной сфере; основные закономерности преодоления сопротивления нововведениям; основные стратегии формирования и развития организационной</p>	<p>1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками.</p>

		<p>культуры инновационной организации.</p> <p><u>Умеет:</u> определять уровни рисков в инновационном проекте и возможные направления его снижения; формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его реализации, понимать психологические закономерности развития и функционирования творческих коллективов, занимающихся инновационной деятельностью; выделять бизнес-составляющую в инновационной деятельности; строить и оптимизировать имидж инновационного продукта и инновационной организации в целом.</p> <p><u>Владеет:</u> определения уровня инновационности проекта, структурирования последовательности работ и построения схемы реализации проекта; экспертно-диагностической оценки различных аспектов деятельности исследовательской организации; построения коллективной творческой деятельности в организации, занимающейся инновационной деятельностью; разработки рекомендаций по совершенствованию организационной и управленческой деятельности по внедрению инновационного результата.</p> <p><u>Умеет:</u> определять уровни рисков в инновационном проекте и возможные направления его снижения; формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его</p>	<p>2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам</p> <p>2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам</p>
--	--	---	---

		<p>реализации, понимать психологические закономерности развития и функционирования творческих коллективов, занимающихся инновационной деятельностью; выделять бизнес-составляющую в инновационной деятельности; строить и оптимизировать имидж инновационного продукта и инновационной организации в целом.</p> <p><u>Владеет:</u> определения уровня инновационности проекта, структурирования последовательности работ и построения схемы реализации проекта; экспертно-диагностической оценки различных аспектов деятельности исследовательской организации; построения коллективной творческой деятельности в организации, занимающейся инновационной деятельностью; разработки рекомендаций по совершенствованию организационной и управленческой деятельности по внедрению инновационного результата.</p>	
--	--	---	--

**Уровень сформированности компетенций определяется:**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b>	<b>«пороговый»</b>	<b>«продвинутый»</b>	<b>«высокий»</b>
<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и несут репродуктивный</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения несут репродуктивный характер применяются к решению</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,</p>

	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	типовых заданий. Демонстрируетс я достаточный уровень самостоятельнос ти устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка
--	---	--	---

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: т: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточно понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточно владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	---

		незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
<b>Оценка</b> «не удовлет.»	<b>Оценка</b> «удовлет.»	<b>Оценка</b> «хорошо»	<b>Оценка</b> «отлично»

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	Тема 1	ПК-3
2.	Опрос	Тема 2	ПК-3
3.	Опрос	Тема 3	ПК-3
4.	Опрос	Тема 4	ПК-3
5.	Опрос	Тема 5	ПК-3
6.	Опрос	Тема 6	ПК-3
7.	Опрос	Тема 7	ПК-3
8.	Опрос	Тема 8	ПК-3
9.	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	Темы 1-8.	ПК-3

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Основные характеристики новой модели национальной инновационной системы тройной спирали
2. Факторы эволюции модели
3. Источники неопределенности
4. Организационные изменения в моделях НИС
5. Организационная структура ТС
6. Гибридные формы организации науки.
7. Новая роль науки в экономике
8. Новые явления в Российской инновационной политике
9. Частно-государственное партнерство: формы и методы
10. Новые субъекты НИС: ТНК, госкорпорации
11. Региональная политика инноваций
12. Технопарки, технополисы инкубаторы- сходство и различия
13. Новая миссия университетов
14. Инновации как экономическая категория
15. Венчурный капитал – назначение,
16. Экономические основы механизмов венчурных фондов
17. Особенности спроса и предложения на рынке инноваций

18. Наука и технология как товар
19. Различные подходы к объяснению стимулов и стратегий инновационной деятельности
20. Национальная инновационная система: основные компоненты, особенности, типы взаимодействия технологий, инноваций и процессов управления инновационной деятельностью
21. Научная и инновационная политика
22. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности
23. Сравнительный анализ эффективности косвенного и прямого регулирования инноваций
24. Научный комплекс СССР, его место в мировой инновационной системе, Основные характеристики инновационной системы СССР.
25. Основные направления и механизмы регулирования научной и инновационной деятельности в пореформенный период
26. Эволюция организационной структуры российского государственного сектора науки.
27. Основные формы и структура бюджетного финансирования науки в России
28. Базовое, программное и грантовое финансирование науки.
29. Система бюджетирования, ориентированного на результаты.
30. Базовое бюджетное финансирование науки: проблемы и ограничения.
31. Бюджетное финансирование сети научных учреждений. (академическая, ведомственная научные организации и НИИ вуза).
32. Характеристики современных направлений реформирования науки
33. Основные положения: закона о науке,
34. Автономные научные учреждения
35. Формы интеграции науки и образования.
36. Государственно-частные партнерства.
37. Частные фонды науки и образования.
38. Региональная инновационная политика.

## **12. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**13. Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.