



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ
КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

Кафедра Экономики и товароведения



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
профессор, д.э.н.

Грунин А.А.

«18» января 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

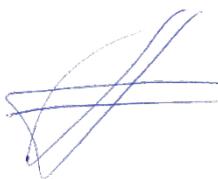
Б1.В.01 Проектирование

Направление подготовки	38.03.01 Экономика <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	прикладной бакалавриат <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	экономика предприятий пищевой промышленности <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	бакалавр <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	очная, заочная <i>(очная, заочная)</i>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по профилю «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование» разработана к.э.н., доцентом О.А. Груниной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д.э.н., профессор



А.А. Грунин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф-м.н.,
доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:

к.э.н. доцент кафедры экономика и управление
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



О.А. Сагина

(подпись)

Директор Института
экономики, менеджмента и права
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.

К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



О.А. Аничкина

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	8
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	9
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	9
6. Перечень практических занятий	11
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10. Образовательные технологии.....	15
11. Оценочные средства.....	15
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...25	
13. Лист регистрации изменений	26

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины заключается в формировании обучающихся базовых теоретических знаний, выработка основных практических навыков в сфере проектирования бизнеса: построения и анализа действующей бизнес-модели, определения условий создания и существования компании, адекватной требованиям рыночной среды, выявления методов, позволяющих достигать заданных целей с требуемым уровнем эффективности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать модель бизнеса своей организации, оценить возможные источники доходов и направления затрат; определить требования к организации, налагаемые внешней средой;
- спроектировать (перепроектировать) основные подсистемы организации (основной деятельности и управленческие);
- определить необходимые параметры, процессы и показатели для подсистем организации;
- оценить возможную эффективность проектируемой организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование» относится к базовому циклу вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профилю «Экономика предприятий пищевой промышленности» (Б1.В.01).

Изучение дисциплины «Проектирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Основы предпринимательства», «Экономическая статистика», «Экономика предприятия» и др.

Изучение дисциплины «Проектирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление качеством пищевой продукции», «Ценообразование», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-10 - способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-16 - способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды;

ПК-18 - способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы; методы проектирования бизнеса (оптимизационные, расчетно-аналитические, систематизированные); факторы, обуславливающие эффективность применения информационных технологий в деятельности предприятия; проектирование системы управления инвестициями (финансами); проектирование элементов системы управления;

уметь: организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; разрабатывать бизнес-модели организации;

управлять развитием организации; оценивать влияние изменений одной управленческой функции на другие функции; использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач; использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; проводить моделирование управления бизнес-процессами; оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; формировать модель бизнеса своей организации, оценивать возможные источники доходов и направления затрат; организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации; оценивать возможную эффективность проектируемой организации;

владеть: навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; навыками применения специальных методов (функциональная матрица, органограмма, технологическая карта) для проектирования процессов организации; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач; навыками оформления платежных документов и формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; навыками организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика» профессиональных компетенций ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знает: особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы
	Умеет: организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; разрабатывать бизнес-модели организации; управлять развитием организации; оценивать влияние изменений одной управленческой функции на другие функции
	Владеет: навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
ПК-10 - способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знает: методы проектирования бизнеса (оптимизационные, расчетно-аналитические, систематизированные); факторы, обуславливающие эффективность применения информационных технологий в деятельности предприятия
	Умеет: использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач; использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; проводить моделирование управления бизнес-процессами
	Владеет: навыками применения специальных методов (функциональная матрица, органограмма, технологическая карта) для проектирования

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	процессов организации; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач
ПК-16 - способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды	Знает: проектирование системы управления инвестициями (финансами)
	Умеет: оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; формировать модель бизнеса своей организации, оценивать возможные источники доходов и направления затрат
	Владеет: навыками оформления платежных документов и формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды
ПК-18 - способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации	Знает: проектирование элементов системы управления
	Умеет: организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации; оценивать возможную эффективность проектируемой организации
	Владеет: навыками организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организации

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (контактная работа)	244	36	36	34	34	36	34	34
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	244	36	36	34	34	36	34	34
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	260	36	36	38	38	36	38	38
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)								
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>								
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	504	72	72	72	72	72	72	72

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
часы	14	2	2	2	2	2	2	2
зачетные единицы								

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы						
		2	2	3	3	4	4	5
Аудиторные занятия (контактная работа)	28	4	4	4	4	4	4	4
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	28	4	4	4	4	4	4	4
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	448	64	64	64	64	64	64	64
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)								
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>								
Вид промежуточной аттестации	28	4	4	4	4	4	4	4
		зачет с оценкой						
Общая трудоемкость часов	504	72	72	72	72	72	72	72
зачетные единицы	14	2	2	2	2	2	2	2

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Модуль 1. Формирование бизнес-модели. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы(ПК-9 , ПК-10 , ПК-16, ПК-18)

Тема 1. Формирование бизнес-модели(ПК-9 , ПК-10 , ПК-16, ПК-18)

Разработка бизнес-модели организации.

Определение ценностного предложения, выбор целевой группы потребителей, выбор каналов продвижения и построение отношений с потребителями.

Определение собственных возможностей по созданию ценностного предложения: оценка производственных возможностей, выявление необходимых поставщиков и партнеров, выстраивание взаимоотношений со сторонними организациями.

Оценка направлений затрат и источников выручки компании.

Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса(ПК-9 , ПК-10 , ПК-16, ПК-18)

Выбор отрасли для бизнеса. Определение способов выхода на рынок (на стадии зарождения, роста, насыщения, поиск "голубых океанов"). Оценка влияния движущих сил на выбранную отрасль, определение необходимых элементов организации для противостояния негативному влиянию движущих сил. Выбор места для организации. Влияние территориальных особенностей на инвестиционные и текущие затраты организации.

Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы (ПК-9 , ПК-10 , ПК-16, ПК-18)

Особенности процесса развития организации (наличие технологического предела в развитии продуктов и технологий, совместная эволюция продукта и технологий, последовательность этапов в развитии организации). Организация как система: бизнес-процессы и подсистемы. Цепочка ценностей организации: отраслевая, цепочка задачи, внутренняя цепочка ценностей. Анализ отраслевой цепочки ценностей, ее влияние на выбор способа развития организации. Состав подсистем управления и основной деятельности в организации: их цели, задачи, особенности.

Модуль 2. Проектирование организации (ПК-9 , ПК-10 , ПК-16, ПК-18)

Тема 4. Проектирование подсистем организации (ПК-9 , ПК-10 , ПК-16, ПК-18)

Проектирование маркетинговой подсистемы организации. Решение основных вопросов маркетинга, организация процессов маркетинга. Проектирование подсистемы руководства основной деятельностью. Определение целевых показателей. Особенности построения и планирования основной деятельности. Проектирование подсистемы управления инновациями. Технологический аудит. Оценка технологий. Определение направлений работы подсистемы. Проектирование системы управления инвестициями (финансами). Выбор источников инвестиций, поиск оптимальных источников, организация процесса функционирования подсистемы. Проектирование подсистемы управления человеческими ресурсами. Выбор кадровой политики. Выбор модели занятости. Сегментация рабочих мест. Планирование численности, квалификации сотрудников. Формирование корпоративной культуры. Методы снижения сопротивления изменениям. Проектирование целевой системы управления качеством. Принципы управления качеством. Организация процессов управления качеством. Встраивание подсистемы управления качеством в систему управления организации.

Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов (ПК-9 , ПК-10 , ПК-16, ПК-18)

Проектирование элементов подсистемы основной деятельности: продукция (услуги), предметы труда, средства труда, производственная структура, производственный персонал, методы организации производства, производственные функции, технология производства.

Проектирование элементов системы управления: управленческие решения,

информация, техника управления, управленческий персонал, организационная структура управления, функции управления, методы управления, процессы управления. Выбор целевых показателей элементов и подсистем организации и их оценка.

Тема 6. Методы проектирования бизнеса (ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18)

Методы проектирования: оптимизационные, расчетно-аналитические, систематизированные.

Применение графических методов при проектировании организации.

Применение метода "дерева целей" для проектирования организации.

Специальные методы для проектирования процессов организации: функциональная матрица, органограмма, технологическая карта.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	Управление качеством пищевой продукции									
2	Ценообразование	№1.2	№2.1	№2.2	№2.3	№2.4	№3.1	№3.2	№3.3	
3	Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
4	Преддипломная практика	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы	Виды занятий в часах					СРС	Всего
			Лекции и	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1,2 семестры									
1.	<i>Модуль 1. Формирование бизнес-модели. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы</i>	Тема 1. Формирование бизнес-модели	-	72*		-	72	144	
		3,4 семестры							
		Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса	-	34*		-	38	72	
		Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы	-	34		-	38	72	
5,6 семестры									
2.	<i>Модуль 2. Проектирование организации</i>	Тема 4. Проектирование подсистем организации	-	36*		-	36	72	
		Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов	-	34		-	38	72	

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы	Виды занятий в часах					СРС	Всего
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
7 семестр									
		Тема 6. Методы проектирования бизнеса	-	34*		-	38	72	

*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы	Виды занятий в часах					СРС	Всего
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 курс									
1.	<i>Модуль 1. Формирование бизнес-модели. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы</i>	Тема 1. Формирование бизнес-модели	-	8*		-	128	144	
		3 курс							
		Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса	-	4*		-	64	72	
		Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы	-	4		-	64	72	
4 курс									
2.	<i>Модуль 2. Проектирование организации</i>	Тема 4. Проектирование подсистем организации	-	4*		-	64	72	
		Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов	-	4		-	64	72	
		5 курс							
		Тема 6. Методы проектирования бизнеса	-	4*		-	64	72	

*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Формирование бизнес-модели	рассмотрение кейса
2	Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса	рассмотрение кейса
3	Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы	рассмотрение кейса

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
4	Тема 4. Проектирование подсистем организации	решений ситуаций (кейсов) - выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы.
5	Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов	рассмотрение кейса
6	Тема 6. Методы проектирования бизнеса	рассмотрение кейса

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.) ОФО/ЗФО	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Формирование бизнес-модели	Формирование бизнес-модели	72/5	публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
2.	Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса	Оценка и выбор внешних условий бизнеса	34/5	публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
3.	Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы	Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы	34/5	публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
4.	Тема 4. Проектирование подсистем организации	Проектирование подсистем организации	36/5	публичная защита отдельных разделов бизнес-	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.) ОФО/ЗФО	Оценочные средства	Формируемые компетенции
				плана	
5.	Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов	Проектирование организации в разрезе элементов	34/5	публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
6.	Тема 6. Методы проектирования бизнеса	Методы проектирования бизнеса	34/3	публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов ОФО/ЗФО
1.	Тема 1. Формирование бизнес-модели	выполнение домашнего задания	Примерные вопросы к домашнему заданию приведены в п.5.1 настоящей рабочей программы.	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	72/75
2.	Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса	выполнение домашнего задания	Примерные вопросы к домашнему заданию приведены в п.5.1 настоящей рабочей программы.	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	38/75
3.	Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы	выполнение домашнего задания	Примерные вопросы к домашнему заданию приведены в п.5.1 настоящей рабочей программы.	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	38/75
4.	Тема 4.	выполнение	Примерные	При подготовке к	36/75

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов ОФО/ЗФО
	Проектирование подсистем организации	домашнего задания	вопросы к домашнему заданию приведены в п.5.1 настоящей рабочей программы.	выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	
5.	Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов	выполнение домашнего задания	задания приведены в п.5.1 настоящей рабочей программы.	При подготовке к выполнению задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	38/75
6.	Тема 6. Методы проектирования бизнеса	выполнение домашнего задания	Домашние задания приведены в п.5.1 настоящей рабочей программы.	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	38/73

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (далее СР) – это один из видов активного обучения, который наряду с усвоением новых знаний и развитием мыслительной деятельности помогает студентам овладеть методами организации учебной деятельности. В зависимости от формы организации различают два вида самостоятельной работы: *организуемую преподавателем и внеаудиторную*. Организуемая преподавателем самостоятельная работа предусматривает выдачу студентам индивидуальных заданий по данной учебной дисциплине и самостоятельное выполнение их студентами. Внеаудиторную самостоятельную работу студент организует самостоятельно. Рекомендуется использовать следующие *формы организуемой самостоятельной работы*:

- работа с научной литературой;
- проектные задания;
- семестровые задания.

Самостоятельная работа студента предусматривает:

- углубленное изучение лекционного и дополнительного теоретического материала;
- подготовку к семинарским занятиям;
- участие в научных конференциях;
- участие в НИРС.

Обучение по дисциплине «Проектирование» предполагает проведение аудиторных занятий (практические занятия) и организацию самостоятельной работы студентов.

Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач и т.п. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам.

Подготовка к зачету. В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и примерными заданиями для оценки сформированности компетенций.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля):

А) основная литература

1. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики [Электронный ресурс] / Гаджинский А.М. – М.: Дашков и К, 2017. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=415197>

б) дополнительная литература

1. Управление проектами организации: учебник [Электронный ресурс] / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – М.: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=914487>

2. Проектирование предприятий общественного питания[Электронный ресурс] / Васюкова А.Т. – М.: Дашков и К, 2018. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=415297>

3. Методология технологического проектирования: Часть II [Электронный ресурс] / Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544260>

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека «Рукопт». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для изучения учебной дисциплины «Проектирование» используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия..

10. Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании дисциплины «Проектирование» основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Активные и интерактивные образовательные технологии:

- кейс-технологии (решение ситуационных и производственных задач, анализ конкретных ситуаций – кейс-стади).

Разбор конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) - выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы.

Работа в малых группах (4 – 6 человек) или групповые дискуссии - возможность всем студентам практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения: умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи.

11. Оценочные средства (ОС):

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100
Зачет с оценкой	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл (по ЗФО В 4,0 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

— Публичная защита отдельных разделов бизнес-плана – до 10 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к зачету, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов;

Студент допускается к зачету с оценкой, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 30 рейтинговых баллов;

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента, если дисциплина заканчивается зачетом с оценкой, за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов для дисциплин;

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента, если дисциплина заканчивается зачетом за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов при сдаче зачета с оценкой.

Ответ студента может быть максимально оценен в 20 рейтинговых баллов при сдаче зачета.

Студент, по желанию, может сдать зачет с оценкой в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен
- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете с оценкой менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете с оценкой менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средств текущего контроля

Самостоятельное задание для подготовки отдельных этапов бизнес-плана

Самостоятельное задание состоит из пяти частей:

1. Формирование бизнес-модели собственного бизнеса, описание элементов бизнес-модели;
2. Определение рабочей отрасли, обоснование выбора отрасли, ее основные характеристики;
3. Проектирование цепочки ценностей организации, обоснование выполнения бизнес-процессов самостоятельно и путем передачи на аутсорсинг;
4. Формирование организационной структуры с учетом выполняемых процессов и проектирования необходимых подсистем;
5. Проектирование элементов для основных подсистем организации.

Тематика бизнес-идей

1. Разработка стратегии продвижения новой линейки продукции из рисовой муки.
2. Анализ экономической эффективности комплексной технологии послеуборочной обработки и переработки семян пищевой конопли.
3. Финансовое планирование и техническое перевооружение предприятия.
4. Финансовое планирование производства нового вида кормов.
5. Расчет экономической эффективности от внедрения технологии

кондитерских изделий с пребиотическими свойствами.

6. Бизнес-план производства смесей персонализированного питания.

7. Бизнес-план производства мучных кондитерских изделий для фитнеса и массового спорта.

8. Бизнес-план по внедрению линии для производства новых видов эмульсионных жировых продуктов с антиканцерогенными свойствами.

9. Бизнес-план по внедрению линии по производству крио-мороженого на основе растительных жиров.

10. Бизнес-план по внедрению линии для производства косметических защитных средств с использованием вторичного сырья сыроделия.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	<p>«Недостаточный уровень» 1. Компетенции не сформированы. 2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>«Пороговый уровень» Знает: особенности развития организации. Умеет: организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта Владет: навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p> <p>«Продвинутый уровень» Знает: особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы Умеет: организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; оценить влияние изменений одной управленческой функции на другие функции Владет: навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p> <p>«Высокий уровень» Знает: особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы Умеет: организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; разрабатывать бизнес-модели организации; управлять развитием организации; оценить влияние изменений одной управленческой функции на другие функции Владет: навыками организации</p>	<p>Тема 1. Формирование бизнес-модели Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы Тема 4. Проектирование подсистем организации Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов Тема 6. Методы проектирования бизнеса</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
10 ПК-	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;	<p>«Недостаточный уровень» 1. Компетенции не сформированы. 2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>«Пороговый уровень» Знает: методы проектирования бизнеса Умеет: проводить моделирование управления бизнес-процессами Владет: навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</p> <p>«Продвинутый уровень» Знает: методы проектирования бизнеса (оптимизационные, расчетно-аналитические, систематизированные); факторы, обуславливающие эффективность применения информационных технологий в деятельности предприятия Умеет: использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач; использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; проводить моделирование управления бизнес-процессами Владет: навыками применения специальных методов (функциональная матрица, органограмма, технологическая карта) для проектирования процессов организации; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</p> <p>«Высокий уровень» Знает: - модели поведения экономических агентов и рынков; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления; - основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития; - современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации.</p>	Тема 1. Формирование бизнес-модели Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы Тема 4. Проектирование подсистем организации Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов Тема 6. Методы проектирования бизнеса

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять развитием организации; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; - проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес- процессами. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения научных исследований для проектирования бизнеса; - самостоятельной научной и исследовательской работы; - количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - построения организационно-управленческих моделей. 	
16	<p>ПК- способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды;</p>	<p>«Недостаточный уровень»</p> <p>1. Компетенции не сформированы.</p> <p>2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>«Пороговый уровень»</p> <p>Знает: проектирование системы управления инвестициями (финансами).</p> <p>Умеет: оформлять платежные документы</p> <p>Владеет: навыками оформления платежных документов</p> <p>«Продвинутый уровень»</p> <p>Знает: проектирование системы управления инвестициями (финансами).</p> <p>Умеет: оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды;</p> <p>Владеет: навыками оформления платежных документов и формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды</p> <p>«Высокий уровень»</p> <p>Знает: проектирование системы управления инвестициями (финансами).</p> <p>Умеет: оформлять платежные документы и</p>	<p>Тема 1. Формирование бизнес-модели</p> <p>Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса</p> <p>Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы</p> <p>Тема 4. Проектирование подсистем организации</p> <p>Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов</p> <p>Тема 6. Методы проектирования бизнеса</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; сформировать модель бизнеса своей организации, оценить возможные источники доходов и направления затрат</p> <p>Владеет: навыками оформления платежных документов и формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды</p>	
18	<p>ПК- способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации</p>	<p>«Недостаточный уровень» 1. Компетенции не сформированы. 2. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>«Пороговый уровень» Знает: проектирование элементов системы управления Умеет: организовывать и осуществлять налоговый учет; Владеет: навыками организации и осуществления налогового учета</p> <p>«Продвинутый уровень» Знает: проектирование элементов системы управления Умеет: организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации; Владеет: навыками организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организации</p> <p>«Высокий уровень» Знает: проектирование элементов системы управления Умеет: организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации; оценить возможную эффективность проектируемой организации Владеет: навыками организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организации</p>	<p>Тема 1. Формирование бизнес-модели Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы Тема 4. Проектирование подсистем организации Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов Тема 6. Методы проектирования бизнеса</p>

Уровень сформированности компетенций определяется:

<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«продвинутой» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать</p>

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено», «не удовлетворительно »	Оценка «зачтено», «удовлетворитель но»	Оценка «зачтено», «хорошо»	Оценка «зачтено», «отлично»

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	Тема 1. Формирование бизнес-модели	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
2	Публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	Тема 2. Оценка и выбор внешних условий бизнеса	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
3	Публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	Тема 3. Особенности развития организации: бизнес-процессы и подсистемы	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
4	Публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	Тема 4. Проектирование подсистем организации	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
5	Публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	Тема 5. Проектирование организации в разрезе элементов	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18
6	Публичная защита отдельных разделов бизнес-плана	Тема 6. Методы проектирования бизнеса	ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18

Перечень вопросов к зачету/зачету с оценкой

1. Охарактеризовать бизнес-модель функционирования бизнеса как основу проектирования бизнеса, особенности ее построения, ключевые элементы модели.
2. Дать определение отрасли. Охарактеризовать особенности развития конкурентных отраслей.

3. Перечислить движущие силы отрасли, охарактеризовать их влияние на выбор бизнеса.
4. Модель "Национальный ромб" и учет состояния детерминантов модели при проектировании бизнеса.
5. Применение концепции "голубого океана" при выборе бизнеса.
6. Влияние географических факторов на выбор бизнеса.
7. Особенности процесса развития организации: технологический предел, область технологического разрыва, диффузия инноваций и пр.
8. Основные особенности организации как социально-экономической системы.
9. Цепочка ценности: этапы основной деятельности, вспомогательные процессы.
10. Организация как иерархическая система. Виды подсистем в организации.
11. Особенности формирования маркетинговой подсистемы.
12. Особенности формирования подсистемы руководства основной деятельностью.
13. Особенности формирования подсистемы управления инновациями
 14. Особенности формирования подсистемы управления финансами.
 15. Особенности формирования подсистемы управления человеческими ресурсами.
 16. Особенности формирования целевой подсистемы управления качеством.
 17. Особенности проектирования организации в разрезе элементов.
 18. Особенности элементов подсистемы основной деятельности: кадры основной деятельности, структура основной деятельности, функции основной деятельности.
 19. Особенности элементов производственной системы: продукции (товаров, услуг), предметов труда, технических средств основной деятельности.
 20. Особенности элементов подсистемы основной деятельности: технология основной деятельности (изготовления продукции, оказания услуги), методы организации основной деятельности.
 21. Особенности элементов системы управления: кадровое обеспечение систем управления, организационная структура управления, функции управления.
 22. Особенности элементов системы управления: методы управления, процесс управления.
 23. Особенности элементов системы управления: управленческие решения, информация, оргтехника управления.
 24. Экономическая эффективность бизнеса: общая оценка эффективности организации, оценка эффективности системы управления.
 25. По заданию обоснуйте практическую реализуемость проекта.
 26. По заданию обоснуйте практическую реализуемость проекта.
 27. По заданию охарактеризовать текущее состояние маркетингового аспекта деятельности и предложите направления развития подсистемы управления маркетингом.
 28. По заданию охарактеризовать текущее состояние в области инновационной деятельности и предложите направления развития подсистемы управления инновациями.
 29. По заданию охарактеризовать текущее состояние управления персоналом и предложите направления развития подсистемы управления человеческими ресурсами.
 30. По заданию охарактеризовать текущее состояние финансовых аспектов деятельности и предложите направления развития подсистемы управления финансами.
 31. По заданию обоснуйте практическую реализуемость проекта.
 32. По заданию определите основные требования к подсистеме управления маркетингом.
 33. По заданию определите основные особенности маркетинговой подсистемы.
 34. По задаче сделайте вывод о возможности создания нового бизнеса по производству "умной" игрушки и обеспечении его прибыльности по сравнению со старым продуктом.
 35. По заданию найдите обоснование и сделайте выбор типа производства в зависимости от сегмента рынка.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.