



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ  
КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Кафедра Экономики и товароведения**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор института  
профессор, д.э.н.  
Грунин А.А.  
**«18» января 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.20 – Логика**

*(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины/модуля)*

Направление подготовки	<b>38.03.01. Экономика</b> <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	<b>Прикладной бакалавриат</b> <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Экономика предприятий пищевой промышленности</b> <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b> <i>(очная, заочная, очно-заочная)</i>

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01. Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика» (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика предприятий пищевой промышленности**».

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана к.ф.н. Сагатчук С.П.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
д.э.н., профессор



А.А. Грунин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф.м.н.,  
доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:

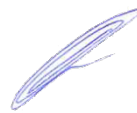
к.э.н., доцент кафедры экономика и управление  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



(подпись)

О.А. Сагина

Директор Института  
экономики, менеджмента и права  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.  
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



(подпись)

О.А. Аничкина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (РАЗДЕЛЯЮТСЯ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ) .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий .....	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	10
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	19
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) .....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	21
11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС).....	23
12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ....	31
13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** освоения учебной дисциплины «Логика» заключается в формировании логической культуры мышления специалиста; понимании общекультурной значимости логической теории; развитии природных возможностей мыслительно-рассужденческой деятельности человека, повышении его творческого потенциала; уяснении логических основ формализации рассужденческой деятельности, алгоритмизации информационных технологий с последующим их применением в профессиональной сфере.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование логической культуры мышления;
  - познание форм, законов и операций правильного рассуждения;
  - использование логических средств в качестве инструментов убеждения и контроля за правильностью рассуждений;
  - выработка способности выявлять логические противоречия, умышленные и непреднамеренные ошибки в рассуждениях, недозволенные приемы в дискуссиях и спорах;
  - овладение навыками логического анализа разнообразных текстов;
  - применение логических средств в практическом профессиональном поле;
- выработка способности к формализованному выражению и анализу мысли.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логика» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 основной профессиональной образовательной программы «Экономика» по направлению подготовки 38.03.01. (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения. Шифр дисциплины Б1.Б.20.

Логика обеспечивает связь между общеобразовательными дисциплинами («философия», «ценообразование», «проектирование») и профессиональными дисциплинами.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции: ОК-7 в соответствии с основной образовательной программой «Экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенция		Результат обучения
код	описание	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– значение формальной логики как теории правильного рассуждения;</li><li>– связь мышления и языка, грамматики и логики;</li><li>– что такое логическая форма и логический закон, основные формы мышления и виды логических законов;</li><li>– виды умозаключений.</li></ul>

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять структуру логических форм мышления;</li> <li>– определять правильность определений профессиональных понятий (терминов, норм) через их логическую структуру;</li> <li>– определять логическую правильность различных видов умозаключений;</li> <li>– находить ошибки (нарушение логических правил) в умозаключениях процесса рассуждения;</li> <li>– определять структуру доказательства или опровержения в процессе аргументации.</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированным изложением собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>– использованием логических средств (правил, операций, символической записи) для убеждения и контроля над правильностью процесса рассуждения.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (РАЗДЕЛЯЮТСЯ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ)

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр 7, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>34</b>
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия (ПР)	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>38</b>
В том числе:	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	38
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины в часах:</b>	<b>72</b>
<b>в зачётных единицах:</b>	<b>2</b>

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Курс 4, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия (ПР)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>64</b>
В том числе:	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины в часах:</b>	<b>72</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФОРМАЛЬНОЙ (КЛАССИЧЕСКОЙ) ЛОГИКИ

##### *Тема 1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления. (ОК-7)*

Классическая формальная и символическая логика. Роль логики в формировании логической культуры человека. Мысль, слово, рассуждение. Язык как знаковая система. Содержание и форма мысли. Основные логические формы процесса рассуждения.

##### *Тема 1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы. (ОК-7)*

Истинностные значения и формальная правильность рассуждения. Понятие логического закона. Основные формально-логические законы рассуждения: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

#### Раздел 2. ПОНЯТИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

##### *Тема 2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями. (ОК-7)*

Понятие и слово. Основные логические характеристики понятия: содержание и его объем. Виды понятий. Логические отношения понятий по объему и выражение их в круговых схемах. Закон обратной связи между содержанием и объемом понятия.

##### *Тема 2.2. Логические операции с понятиями. (ОК-7)*

Операции определения и деления понятий. Правила и ошибки в определении понятий. Правила и ошибки в операции деления объёма понятий. Использование операций определения и деления понятий в процессе рассуждения. Обобщение и ограничение понятий.

#### Раздел 3. СУЖДЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

##### *Тема 3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды. (ОК-7)*

Виды простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределённость терминов в простых суждениях. Определение отношений простых суждений по истинностным значениям с помощью алгоритма «логический квадрат».

##### *Тема 3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям. (ОК-7)*

Суждение, предложение, высказывание. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждений. Логические отношения между суждениями по их истинностным значениям.

##### *Тема 3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры. (ОК-7)*

Сложные суждения: логическая структура, виды. Характер логической связи, смысл логических союзов ее выражающих. Определение истинностных значений

сложных суждений табличным способом. Формализация суждений: запись логической формы выражений естественного языка на языке логики высказываний. Анализ суждений оппонентов по истинностным значениям в практике рассуждений.

#### Раздел 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

##### Тема 4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений. (ОК-7)

Логическая структура и виды умозаключений. Логический закон и логическое следование. Дедуктивное умозаключение из простых суждений. Непосредственное умозаключение: логическая структура, виды. Простой категорический силлогизм: логическая структура, общие правила вывода. Фигуры силлогизма, их правила. Роль энтемем в процессе рассуждения, проверка их правильности.

##### Тема 4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений. (ОК-7)

Логика высказываний: выводы из сложных суждений, их виды и логические законы. Анализ сложных умозаключений средствами таблично построенной логики высказываний.

##### Тема 4.3. Недедуктивные умозаключения. (ОК-7)

Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Методы установления причинных связей. Основные ошибки в индуктивных умозаключениях.

#### Раздел 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ

##### Тема 5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды. (ОК-7)

Виды аргументации: доказательство и опровержение. Прямое и косвенное доказательство. Правила и ошибки в доказательствах: тезиса, аргументов, демонстрации. Формализация доказательств.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Учебно-образовательные разделы дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		Философия	Ценообразование	Проектирование
1.	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФОРМАЛЬНОЙ (КЛАССИЧЕСКОЙ) ЛОГИКИ			
2.	1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления.	*	*	*
3.	1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.	*	*	*
4.	РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ			
5.	2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями		*	*
6.	2.2. Логические операции с понятиями.		*	*
7.	РАЗДЕЛ 3. СУЖДЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ			
8.	3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.		*	*
9.	3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям.		*	*
10.	3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.		*	*
11.	РАЗДЕЛ 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ			
12.	4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений	*	*	*
13.	4.2. Дедуктивные умозаключения из	*	*	*

	сложных суждений			
14.	4.3. Недедуктивные умозаключения	*	*	
15.	<b>РАЗДЕЛ 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ</b>			
16.	5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды	*	*	

### 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФОРМАЛЬНОЙ (КЛАССИЧЕСКОЙ) ЛОГИКИ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления.	1	1	1	3
1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.	1*	1*	1	3
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями	2*	2*	3	7
2.2. Логические операции с понятиями.	2	2	3	7
<b>РАЗДЕЛ 3. СУЖДЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.	1	1	4	6
3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям.	1*	2*	4	7
3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.	2	1	4	7
<b>РАЗДЕЛ 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений	2*	2*	6	10
4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений	2	2	6	10
4.3. Недедуктивные умозаключения	1*	1*	4	6
<b>РАЗДЕЛ 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды	1*	3*	2	6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
– зачёт				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>16/8*</b>	<b>18/10*</b>	<b>38/-*</b>	<b>72/18*</b>

\*часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

#### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФОРМАЛЬНОЙ (КЛАССИЧЕСКОЙ) ЛОГИКИ</b>	<b>1</b>	<b>1*</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.1. Мысль и слово. Содержание и форма			2	2



мышления.				
1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.			4	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями			4	6
2.2. Логические операции с понятиями.			6	6
<b>РАЗДЕЛ 3. СУЖДЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ</b>			<b>20</b>	<b>20</b>
3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.			6	6
3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям.			6	6
3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.	-	-	8	8
<b>РАЗДЕЛ 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ</b>	<b>1*</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений			8	10
4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений	-	-	6	6
4.3. Недедуктивные умозаключения	-	-	6	6
<b>РАЗДЕЛ 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ</b>	-	-	<b>8</b>	<b>8</b>
5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды	-	-	8	8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
– зачёт				<b>4</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>2/1*</b>	<b>2/1*</b>	<b>64/-*</b>	<b>4/-*</b>
<b>Всего:</b>				<b>72/2*</b>

\*часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.	Лекция-провокация; собеседование; мозговой штурм; задания для самопроверки в электронном виде.
2.	2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; задания для самопроверки в электронном виде.
3.	3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям.	Лекция-визуализация; проблемная лекция; задания для самопроверки в электронном виде.
4.	4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений	Мозговой штурм; лекция-провокация; задания для самопроверки в электронном виде.
5.	4.3. Недедуктивные умозаключения	Собеседование
6.	5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды	Собеседование

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических (работ)	Трудо-емкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	Предмет формальной (классической) логики	<b>2</b>	Устный опрос, КЛ	ОК-7
Тема 1.1.	Мысль и слово. Содержание и форма мышления.	1	Устный опрос	ОК-7
Тема 1.2.	Истинность и правильность мышления. Логические законы.	1	Устный опрос	ОК-7
<b>Раздел 2.</b>	Понятие как логическая форма мышления	<b>4</b>	Устный опрос, КЛ	ОК-7
Тема 2.1.	1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями	2	Устный опрос	ОК-7
Тема 2.2.	2. Логические операции с понятиями.	2	Устный опрос	ОК-7
<b>Раздел 3.</b>	Суждение как логическая форма мышления	<b>4</b>	Устный опрос, КЛ	ОК-7
Тема 3.1.	Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.	1	Устный опрос	ОК-7
Тема 3.2.	Отношение между суждениями по их истинностным значениям.	2	Устный опрос	ОК-7
Тема 3.3.	Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.	1	Устный опрос	ОК-7
<b>Раздел 4.</b>	Умозаключение как логическая форма мышления	<b>5</b>	Устный опрос, КЛ	ОК-7
Тема 4.1.	Дедуктивные умозаключения из простых суждений	2	Устный опрос	ОК-7
Тема 4.2.	Дедуктивные умозаключения из сложных суждений	2	Устный опрос	ОК-7
Тема 4.3.	Недедуктивные умозаключения	1	Устный опрос	ОК-7
<b>Раздел 5.</b>	Логические основы аргументации	<b>3</b>	Устный опрос, КЛ	ОК-7
Тема 5.1.	Аргументативный процесс: логическая структура, виды	3	Устный опрос	ОК-7

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических (работ)	Трудо-емкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	Предмет формальной (классической) логики	<b>0,25</b>	Устный опрос, КЛ	ОК-7
Тема 1.1.	Мысль и слово. Содержание и форма мышления.	-	Устный опрос	
Тема 1.2.	Истинность и правильность мышления. Логические законы.	0,25	Устный опрос	ОК-7
<b>Раздел 2.</b>	Понятие как логическая форма мышления	<b>0,25</b>	Устный опрос, КЛ	ОК-7
Тема 2.1.	1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями	0,25	Устный опрос	ОК-7
Тема 2.2.	2. Логические операции с понятиями.	-	Устный опрос	
<b>Раздел 3.</b>	Суждение как логическая форма мышления	<b>0,5</b>	Устный опрос, КЛ	ОК-7
Тема 3.1.	Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.	0,25	Устный опрос	ОК-7
Тема 3.2.	Отношение между суждениями по их истинностным значениям.	0,25	Устный опрос	ОК-7
Тема 3.3.	Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.	-	Устный опрос	
<b>Раздел 4.</b>	Умозаключение как логическая форма мышления	<b>1</b>	Устный опрос, КЛ	ОК-7
Тема 4.1.	Дедуктивные умозаключения из простых суждений	1	Устный опрос	ОК-7
Тема 4.2.	Дедуктивные умозаключения из сложных суждений	-	Устный опрос	
Тема 4.3.	Недедуктивные умозаключения	-	Устный опрос	
<b>Раздел 5.</b>	Логические основы аргументации	-	Устный опрос, КЛ	
Тема 5.1.	Аргументативный процесс: логическая структура, виды	-	Устный опрос	

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы)	Задание 1.1	1	2
1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.		Задание 1.2	1	4
2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, выполнение упражнений)	Задание 2.1	3	4
2.2. Логические операции с понятиями.		Задание 2.2	3	6
3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, выполнение упражнений)	Задание 3.1	4	6
3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям.		Задание 3.2	4	6
3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.		Задание 3.3	4	8
4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, выполнение упражнений)	Задание 4.1	6	8
4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений		Задание 4.2	6	6
4.3. Недедуктивные умозаключения		Задание 4.3	4	6
5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, выполнение упражнений)	Задание 5.1	2	8
<b>Самостоятельная работа всего, час.</b>			<b>38</b>	<b>64</b>

*Задание 1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления*

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем логика отличается от многих наук, которые занимаются мышлением?
2. Чем отличается традиционная логика от символической, и в чём заключается их сходство?
3. Что такое содержание и форма мышления? Почему классическая логика часто называется формальной логикой? Кто считается создателем формальной логики?
4. Какие существуют формы мышления?

Упражнения:

1. *Аристотель увидел причину «принудительной силы наших речей» в:*

- 1) выражении мыслей в языке
- 2) наличии закономерностей в связях наших мыслей
- 3) связи содержания и формы мышления
- 4) объективном характере мышления

2. *Логическая форма – это:*

- 1) структура мысли, способ связи ее элементов
- 2) отражение мира тем или иным способом
- 3) различие степени общности мысли
- 4) выражение мысли в языке

3. *Определите какую форму мышления – понятие или суждение, выражают следующие мысли:*

- 1) персональный компьютер.
- 2) собака громко лает.
- 3) громко лающая собака.
- 4) свидетель дал верные показания.
- 5) свидетель, дающий верные показания.
- 6) грачи прилетели.
- 7) достаточная прибыль.
- 8) полученная прибыль достаточна.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

*Задание 1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.*

Вопросы для самоподготовки:

1. О чём говорит закон тождества? Проиллюстрируйте действие этого закона с помощью какого-нибудь примера. Что такое софизмы? Приведите пример софизма и покажите, каким образом нарушается в нём закон тождества.
2. Что представляет собой закон противоречия (непротиворечия)? Какие суждения называются в логике противоположными и какие – противоречащими?
3. О чём говорит закон исключённого третьего? Почему противоположные суждения могут быть одновременно ложными, а противоречащие не могут?
4. О чём говорит закон достаточного основания? Приведите примеры нарушения этого закона. Что представляет собой юридический принцип презумпции невиновности? Каким образом он связан с законом достаточного основания?

Упражнения:

1. *Логический закон – это:*

- 1) связь между содержанием и формой
- 2) необходимая связь между мыслями и элементами мысли, рассматриваемая со стороны их формы
- 3) необходимая связь между правильностью и истинностью мысли
- 4) выражение существенных характеристик мысли в языке

2. *Требования каких законов нарушены в следующих текстах:*

- 1) «– Значит это самая новая ткань?  
– Только вчера получили с фабрики.  
– А она не линяющая?  
– Да что вы! Больше месяца висела на витрине и ничего ей не сделалось!»  
(Анекдот «Реклама»)
- 2) «– Взгляни-ка на дорогу. Кого ты там видишь?  
– Никого – сказал Алиса  
– Мне бы такое зрение – заметил Король с завистью. Увидеть Никого! Да еще на таком расстоянии!»

(Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки

Рубежный контроль: форма рубежного контроля – коллоквиум.

*Задание 2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое понятие? Что такое содержание и объём понятия?
2. Что собой представляет принцип обратного отношения между содержанием и объёмом понятия?
3. Какими бывают понятия по объёму и содержанию?
4. Расскажите о совместимых и несовместимых понятиях. В каких отношениях могут находиться понятия. Изобразите отношение между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Упражнения:

1. *Логические характеристики, выражающие структуру понятия – это:*

- 1) содержание, слово, имя
- 2) содержание и объем
- 3) смысл и значение
- 4) свойства и отношения

2. Охарактеризуйте каждое из следующих понятий, перечислив их видовые логические характеристики:

- 1) букет тюльпанов
- 2) неосторожность
- 3) стихотворение И. Бунина
- 4) естественный спутник Земли
- 5) преступление

3. Определите вид отношений по объему приведенных ниже понятий. Изобразите их с помощью кругов Эйлера:

- 1) студент, спортсмен, рабочий
- 2) преступление, экономическое преступление, взятка, грабеж
- 3) друг, товарищ, недруг, враг
- 4) собственность, акционерная собственность, частная собственность
- 5) ценные бумаги, облигация, акция
- 6) орудие преступления, пистолет, огнестрельное орудие

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки

*Задание 2.2. Логические операции с понятиями.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое определение понятия? Что такое явное и неявное определение? Приведите пример остенсивного определения; генетического определения; определения по роду и видовому отличию. Приведите примеры неявных определений. Какие существуют правила и ошибки в определениях? Какие существуют приёмы, сходные с определениями.
2. Что собой представляет логическая операция деления понятия? Что такое основание деления? Какие есть правила и ошибки деления?
3. Что такое ограничение понятия? Какие понятия нельзя ограничить? Приведите пример цепочки ограничения понятия.
4. Что собой представляет логическая операция обобщения понятия? Каковы пределы обобщений? Приведите примеры цепочки обобщения понятия.

Упражнения:

1. Установите правильность следующих определений понятий. Если допущена ошибка, то укажите ее вид:

- 1) произвол – это отсутствие свободы
- 2) кража – это хищение какой-либо чужой собственности
- 3) прибыль есть характеристика результатов экономической деятельности, выражающая ее прибыльность
- 4) мужество – это отсутствие страха
- 5) экзистенциализм – это не материализм
- 6) философия – это мировоззрение

2. Правильно ли осуществлена операция обобщения в следующих примерах:

- 1) учебная группа – институт
- 2) учебник психологии – учебник – книга
- 3) клевета – ложь – искажение истины
- 4) совет трудового коллектива – трудовой коллектив

3. Правильно ли осуществлена операция ограничения в следующих примерах:

- 1) юрист – следователь – следователь по особо важным делам

- 2) правонарушения – экономическое правонарушение – взятка
- 3) институт – администрация института
- 4) собственник – частник.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки

Рубежный контроль: форма рубежного контроля – коллоквиум.

*Задание 3.1. Суждение и предложение. Отношение между суждениями по их истинностным значениям*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое суждение? Чем суждение отличается от понятия? Всякое ли предложение можно считать суждением?
2. Приведите примеры риторических вопросов, которые можно рассматривать как суждения.
3. Приведите примеры вопросительных предложений, которые можно рассматривать как суждения.
4. В каких отношениях могут находиться простые суждения?

Упражнения:

1. Категорическое суждение может относиться к одному из четырёх видов: *общеутвердительное, общеотрицательное, частноутвердительное, частноотрицательное.* К какому виду относятся следующие категорические суждения:

- 1) Ни один гражданин РФ не вправе нарушать закон.
- 2) Разрешено все, что не запрещено.
- 3) Мои стихи живут не ложная свобода.

2. Термины в суждении «Никто не хотел умирать» распределены следующим образом:

- 1) субъект – да, предикат – нет
- 2) субъект – нет, предикат – да
- 3) субъект – нет, предикат – нет
- 4) субъект – да, предикат – да

Выберите правильный вариант ответа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки

*Задание 3.2. Простые суждения: логическая структура и виды*

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие суждения называются в логике простыми?
2. Какова структура суждений? Что является субъектом, предикатом, связкой, квантором суждения?
3. На каком основании подразделяются на виды простые суждения? Какие выделяют виды суждений? Объясните происхождение буквенных обозначений видов простых суждений: А, I, E, O.
4. Что означает, когда говорят, что термин в суждении «распределён» / «нераспределён»? Приведите примеры суждений с различной распределённостью терминов.

Упражнения:

1. Установите с помощью определения истинностных значений, равнозначны ли суждения в каждой из следующих пар:

- 1) Платон мне друг, но истина дороже. Неверно, что Платон мне не друг и мне не дорога истина.
- 2) Водород бесцветен и не имеет запаха. Неверно, что водород имеет цвет или запах.
- 3) Если я устал, то не могу работать. Я устал, но могу еще работать.

*Задание 3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры*

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие суждения называются в логике сложными?
2. Какие существуют логические связки? Какие союзы заменяют логические связки? Напишите, какими символами изображаются логические связки.
3. Приведите пример сложного суждения и запишите его в виде логической структуры, используя логические связки.
4. Какие суждения называются модальными? Приведите пример модальных суждений, запишите структуру сложного модального суждения.

Упражнения:

1. Запишите символически, а также определите вид и логическую структуру следующих сложных суждений:

- 1) Наблюдается спад производства, но нельзя сказать, что высоко выросли цены.
- 2) Ценные бумаги, как облигации, так и векселя, этой фирмы обесценились
- 3) Суд отказывает в иске истцу, если его исковые требования являются незаконными
- 4) В уголовном праве ошибка может быть либо фактическая, либо юридическая
- 5) Было бы начало, будет и конец
- 6) Кабы молодость да знала,  
Кабы старость да могла,  
Жизнь так часто не хромала,  
Жизнь бы иначе пошла

*(П.А. Вяземский)*

- 7) «Всякое применение власти для своей правомерности должно быть выражением народной воли и результатом действительности или молчаливого согласия»

*(Ж.Ж. Руссо)*

- 8) «Если ты сможешь доказать мне свои добрые намерения, то я поверю тебе или же мне придется вызвать полицию и обвинить тебя в лжесвидетельстве»

*(Г. Каттнер. «Источник миров»)*

2. Составьте таблицу истинности и проверьте равенство  $(\sim a \wedge \sim b) = \sim (a \vee b)$

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Рубежный контроль: форма рубежного контроля – коллоквиум.

*Задание 4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляют собой дедуктивные умозаключения? Почему выводы дедукции достоверны?
2. Какие умозаключения в логике называются «непосредственными»? Какие вы знаете виды непосредственных умозаключений? Продемонстрируйте на примерах осуществление непосредственных умозаключений. Как проверяются непосредственные умозаключения по логическому квадрату?
3. Что такое простой категорический силлогизм (ПКС)? Какова структура ПКС? Что такое фигура ПКС? Что такое модус ПКС? Какие существуют правила терминов, посылок, фигур ПКС?
4. Что такое энтимема? Как обнаружить вывод в энтимеме? На примере продемонстрируйте восстановление энтимемы в ПКС. Что такое полисиллогизмы? Какие полисиллогизмы являются прогрессивными, какие регрессивными? Что такое сориты? Продемонстрируйте восстановление соритов в правильные полисиллогизмы.

Упражнения:



1. Сделайте три заключения с помощью превращения, обращения, противопоставления предикату из следующих суждений (посылок):

- 1) Ни одна революция не является законным действием
- 2) Все силлогизмы являются умозаклучениями
- 3) Ни одна демократическая страна не одобряет террора
- 4) Некоторые подозреваемые не имеют алиби
- 5) Некоторые ошибки дают жизненный опыт

2. Запишите следующие простые категорические силлогизмы в стандартном виде (посылки над чертой, заключение – под ней и проанализируйте их логическую структуру: установите термины (большой, меньший, средний), большую и меньшую посылки. Определите их фигуру:

- 1) Закон противоречия – закон мышления, он впервые был сформулирован Аристотелем. Значит некоторые законы мышления были впервые сформулированы Аристотелем.
- 2) Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Иванов не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права отчуждения своей доли собственности.

3. Восстановите до полного силлогизма следующие энтимемы, определите правильны ли они:

- 1) Данная доверенность недействительная, так как в ней не указана дата ее совершения.
- 2) Противоречащие суждения не могут быть одновременно ложными, а данные суждения – противоречащие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 4.2. Дедуктивные умозаклучения из сложных суждений

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды дедуктивных умозаклучений из сложных суждений существуют? Чем отличается их логическая структура от умозаклучений из простых суждений?
2. Назовите правильные модусы условно-категорического умозаклучения, выразите их в символической форме.
3. Каковы условия правильности разделительно-категорического умозаклучения?
4. Запишите схемы правильных форм условно-разделительного умозаклучения.

Упражнения:

1. Установите правильность условно-категорического умозаклучения. При неправильности объясните причину.

Кто чужому счастью завидует, тот своего не увидит (*Грузинская пословица*). А так как мы чужому счастью не завидуем, значит будем счастливы.

2. Является ли правильным следующее разделительно-категорические умозаклучение? Дайте объяснение своего ответа:

Каждое суждение может быть истинным или ложным, так как суждение «Аристотель – древнегреческий философ» не является ложным, значит, оно истинно.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 4.3. Недедуктивные умозаклучения

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем отличается индукция от дедукции? В чём причина вероятностного характера индуктивных выводов? В чём заключается разница между полной и неполной идукцией?
2. В чём отличие отношения подтверждения от отношения логического следования?
3. Каким образом строятся умозаклучения по аналогии? Чем отличается аналогия свойств от аналогии отношений?

4. Каковы правила умозаключений по аналогии, соблюдение которых позволяет повысить степень вероятности её выводов? Когда аналогия несостоятельна?

Упражнения:

1. *Установите вид следующих недедуктивных умозаключений. Если они неправильны, объясните ошибку.*

- 1) «Один свет затемняет другой, например, солнце – свет свечи; подобно тому, как более сильный голос заглушает другой, более слабый. Отсюда следует, что свет есть материя» (М. Ломоносов)
- 2) Если я встану и буду смотреть стоя, то я лучше буду видеть футбольное поле. Следовательно, если все встанут и будут смотреть стоя, то все будут лучше видеть футбольное поле.
- 3) «Каждый съеденный огурец приближает нас к смерти! Аргументы. 1. Практически все люди, страдающие хроническими заболеваниями, ели огурцы. 2. 99% всех умерших от рака, ели огурцы. 3. 99,7 % всех лиц, ставших жертвами автомобильных катастроф, употребляли огурцы в пищу в течение месяца, предшествующего фатальному несчастному случаю». (Физики продолжают шутить. М., 1968)

УФормы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки

Рубежный контроль: форма рубежного контроля – коллоквиум.

*Задание 5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое аргументация и каковы её основные логические операции?
2. В чём отличие доказательства от опровержения? В чём отличие прямого доказательства от косвенного? Какие виды доказательства существуют? Охарактеризуйте виды опровержений.
3. Назовите правила и ошибки обоснования тезиса. Что такое демонстрация обоснования тезиса?
4. Каковы правила и ошибки по отношению к аргументам процесса обоснования? Что такое «круг в доказательстве»; «предвосхищение основания»? Что такое парадокс?

Упражнения:

1. *Найдите тезис и аргументы в следующих рассуждениях, укажите вид обоснования тезиса (прямое или косвенное доказательство; опровержение).*

- 1) «Воспитание должно опираться на две основы – нравственность и благоразумие: первая поддерживает добродетель, вторая защищает от чужих пороков. Если опорой окажется только нравственность, вы воспитаеите одних простофиль или мучеников, если только благоразумие – одних расчетливых эгоистов. Главным принципом всякого общества должна быть справедливость каждого к каждому, в том числе и к себе. Если ближнего надо возлюбить, как самого себя, то, по меньшей мере, столь же справедливо возлюбить себя, как других» (Н.С. Шамфор – мыслитель XVIII века)
- 2) Представитель обвинения так построил доказательство вины обвиняемого.
- 3) Обвиняемый был на месте преступления – в квартире, где была совершена кража, имеются свежие следы его обуви.
- 4) Соседи потерпевшего видели, как обвиняемый выходил из подъезда, в котором живет потерпевший, примерно в то время, когда была совершена кража.
- 5) Обвиняемый пытался продать некоторые вещи, принадлежащие потерпевшему.
- 6) Из всего этого следует, что обвиняемый принимал участие в краже вещей из квартиры.

2. *Определите правильность следующих рассуждений, укажите логические ошибки и какие правила аргументации нарушены в случае неправильности:*

- 1) Если действие обязательно, то оно не запрещено. Незапрещенное – разрешено. Значит, если действие обязательно, оно разрешено.
- 2) Сотрудник опаздывает на работу, и начальник говорит ему: «На этой неделе это уже третье опоздание. Что вам нужно предпринять, чтобы приходить вовремя?» Сотрудник отвечает: «Сегодня я проспал. Но почему вы обращаетесь только ко мне, другие тоже опаздывают».
- 3) – А почему вы здесь сидите совсем один? – спросила Алиса  
– Потому, что со мной здесь никого нет! – крикнул в ответ Шалтай-Болтай.

УФормы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки

Рубежный контроль: форма рубежного контроля – коллоквиум.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Логика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа.*

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

*Подготовка к зачёту.*

К экзамену/зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты.

При подготовке к зачёту обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачёта по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Логика» учебным планом не предусмотрены.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*а) основная литература*

1. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 348 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=332257>

3. Логика: учебник / В.И. Кириллов. – 3-е изд., стер. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=900847>

#### Б) дополнительная литература

1. Логика: основы рассуждения и научного анализа: учеб. Пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 290 <http://znanium.com/bookread2.php?book=913891>

2. Основы логики: учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 334 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=944904>

3. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 159 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516091>

4. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 96 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=402219>

5. Логика: учебник для студентов высших учебных заведений/А.Д.Гетманова. -17-е изд., стер.- М.:Издательство "Омега-Л", 2013. - 415 с.:ил.,табл. -(Университетский учебник)

#### в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека «Руконт». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

## 10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития *профессиональных* навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и

работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Активные методы обучения** – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно ввиду профессиональной деятельности обучающихся.

Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

По дисциплине «Логика» проводятся:

- *лекция-провокация* – это лекция с запланированными преподавателем ошибками, которые слушатели должны распознать в процессе проведения занятия. Структура и методика проведения данной лекции предполагает следующие моменты: - после объявления темы лекции преподаватель сообщает слушателям о том, что в ней будет сделано определённое количество ошибок; - количество ошибок зависит от сложности и объема материала. Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям проверить себя и продемонстрировать своё знание предмета, умение ориентироваться в нём. Данную лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений.

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- *проблемная лекция* - занятие, предполагающее инициированное преподавателем привлечение аудитории к решению научной проблемы, определяющей тему занятия. Проблемная лекция - не обязательная форма учебного лекционного курса. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений.

- *лекция-беседа* - объединяет в себе два дидактических метода - лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как

правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

- *мозговой штурм* - один из методов критического мышления, направленного на активацию умственной деятельности и творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные.

- *собеседование* - специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС)

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных мероприятий (КТ), премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Методика и критерии оценки в рейтинговых баллах ответа студента на зачете, текущей успеваемости, число КТ по дисциплине, число заданий в КТ и максимальная оценка по КТ (в баллах) и т.п. определяется и утверждается на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Один ответ на устном опросе – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 5 баллов). На коллоквиуме – до 10 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### 11.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь мышления и языка, грамматики и логики;</li> <li>– логические основы формализации;</li> <li>– правила и логические ошибки в аргументации;</li> <li>– что такое правильность рассуждения;</li> <li>– основные условия успеха рассуждения;</li> <li>– логические законы формальной логики, их суть и виды;</li> <li>– виды умозаключений;</li> <li>– логические правила различных видов умозаключений, доказательств.</li> </ul>	<p>1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками.</p>



	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять правильность определений профессиональных понятий (терминов, норм) через их логическую структуру;</li> <li>– находить ошибки (нарушение логических правил) в умозаключениях процесса рассуждения;</li> <li>– определять структуру доказательства или опровержения в процессе аргументации;</li> </ul> <p>определять истинностные значения сложных суждений.</p>	2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированным изложением собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> </ul> <p>использованием логических средств (правил, операций, символической записи) для убеждения и контроля над правильностью процесса рассуждения.</p>	

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p>

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p align="center"><b>Оценка «не зачтено»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «зачтено»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «зачтено»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «зачтено»</b></p>

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Тема 1.1	ОК-7
2.	Устный опрос	Тема 1.2	ОК-7
3.	Устный опрос, коллоквиум	Раздел 1.	ОК-7
4.	Устный опрос	Тема 2.1	ОК-7
5.	Устный опрос	Тема 2.2.	ОК-7
6.	Устный опрос, коллоквиум	Раздел. 2	ОК-7
7.	Устный опрос	Тема 3.1	ОК-7
8.	Устный опрос	Тема 3.2	ОК-7
9.	Устный опрос	Тема 3.3	ОК-7
10.	Устный опрос, коллоквиум	Раздел 3.	ОК-7
11.	Устный опрос	Тема 4.1	ОК-7
12.	Устный опрос	Тема 4.2	ОК-7
13.	Устный опрос	Тема 4.3	ОК-7
14.	Устный опрос, коллоквиум	Раздел 4.	ОК-7
15.	Устный опрос	Тема 5.1	ОК-7
16.	Устный опрос, коллоквиум	Раздел 5.	ОК-7
17.	Промежуточный контроль – зачёт	Разделы 1 - 5.	ОК-7

## **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

### **Тема 1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Чем логика отличается от многих наук, которые занимаются мышлением?
2. Чем отличается традиционная логика от символической, и в чём заключается их сходство?
3. Что такое содержание и форма мышления? Почему классическая логика часто называется формальной логикой? Кто считается создателем формальной логики?
4. Какие существуют формы мышления?

### **Тема 1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. О чём говорит закон тождества? Проиллюстрируйте действие этого закона с помощью какого-нибудь примера. Что такое софизмы? Приведите пример софизма и покажите, каким образом нарушается в нём закон тождества.
2. Что представляет собой закон противоречия (непротиворечия)? Какие суждения называются в логике противоположными и какие – противоречащими?
3. О чём говорит закон исключённого третьего? Почему противоположные суждения могут быть одновременно ложными, а противоречащие не могут?
4. О чём говорит закон достаточного основания? Приведите примеры нарушения этого закона. Что представляет собой юридический принцип презумпции невиновности? Каким образом он связан с законом достаточного основания?

### **Тема 2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое понятие? Что такое содержание и объём понятия?
2. Что собой представляет принцип обратного отношения между содержанием и объёмом понятия?
3. Какими бывают понятия по объёму и содержанию?
4. Расскажите о совместимых и несовместимых понятиях. В каких отношениях могут находиться понятия. Изобразите отношение между понятиями с помощью кругов Эйлера.

### **Тема 2.2. Логические операции с понятиями.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое определение понятия? Что такое явное и неявное определение? Приведите пример остенсивного определения; генетического определения; определения по роду и видовому отличию. Приведите примеры неявных определений. Какие существуют правила и ошибки в определениях? Какие существуют приёмы, сходные с определениями.
2. Что собой представляет логическая операция деления понятия? Что такое основание деления? Какие есть правила и ошибки деления?
3. Что такое ограничение понятия? Какие понятия нельзя ограничить? Приведите пример цепочки ограничения понятия.
4. Что собой представляет логическая операция обобщения понятия? Каковы пределы обобщений? Приведите примеры цепочки обобщения понятия.

### **Тема 3.1. Суждение и предложение. Отношение между суждениями по их истинностным значениям**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое суждение? Чем суждение отличается от понятия? Всякое ли предложение можно считать суждением?
2. Приведите примеры риторических вопросов, которые можно рассматривать как суждения.

3. Приведите примеры вопросительных предложений, которые можно рассматривать как суждения.
4. В каких отношениях могут находиться простые суждения?

### **Тема 3.2. Простые суждения: логическая структура и виды**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Какие суждения называются в логике простыми?
2. Какова структура суждений? Что является субъектом, предикатом, связкой, квантором суждения?
3. На каком основании подразделяются на виды простые суждения? Какие выделяют виды суждений? Объясните происхождение буквенных обозначений видов простых суждений: А, I, Е, О.
4. Что означает, когда говорят, что термин в суждении «распределён» / «нераспределён»? Приведите примеры суждений с различной распределённостью терминов.

### **Тема 3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Какие суждения называются в логике сложными?
2. Какие существуют логические связки? Какие союзы заменяют логические связки? Напишите, какими символами изображаются логические связки.
3. Приведите пример сложного суждения и запишите его в виде логической структуры, используя логические связки.
4. Какие суждения называются модальными? Приведите пример модальных суждений, запишите структуру сложного модального суждения.

### **Тема 4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что представляют собой дедуктивные умозаключения? Почему выводы дедукции достоверны?
2. Какие умозаключения в логике называются «непосредственными»? Какие вы знаете виды непосредственных умозаключений? Продемонстрируйте на примерах осуществление непосредственных умозаключений. Как проверяются непосредственные умозаключения по логическому квадрату?
3. Что такое простой категорический силлогизм (ПКС)? Какова структура ПКС? Что такое фигура ПКС? Что такое модус ПКС? Какие существуют правила терминов, посылок, фигур ПКС?
4. Что такое энтимема? Как обнаружить вывод в энтимеме? На примере продемонстрируйте восстановление энтимемы в ПКС. Что такое полисиллогизмы? Какие полисиллогизмы являются прогрессивными, какие регрессивными? Что такое сориты? Продемонстрируйте восстановление соритов в правильные полисиллогизмы.

### **Тема 4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Какие виды дедуктивных умозаключений из сложных суждений существуют? Чем отличается их логическая структура от умозаключений из простых суждений?
2. Назовите правильные модусы условно-категорического умозаключения, выразите их в символической форме.
3. Каковы условия правильности разделительно-категорического умозаключения?
4. Запишите схемы правильных форм условно-разделительного умозаключения.

### **Тема 4.3. Недедуктивные умозаключения**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Чем отличается индукция от дедукции? В чём причина вероятностного характера индуктивных выводов? В чём заключается разница между полной и неполной индукцией?

2. В чём отличие отношения подтверждения от отношения логического следования?
3. Каким образом строятся умозаключения по аналогии? Чем отличается аналогия свойств от аналогии отношений?
4. Каковы правила умозаключений по аналогии, соблюдение которых позволяет повысить степень вероятности её выводов? Когда аналогия несостоятельна?

**Тема 5.1.** Аргументативный процесс: логическая структура, виды

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое аргументация и каковы её основные логические операции?
2. В чём отличие доказательства от опровержения? В чём отличие прямого доказательства от косвенного? Какие виды доказательства существуют? Охарактеризуйте виды опровержений.
3. Назовите правила и ошибки обоснования тезиса. Что такое демонстрация обоснования тезиса?
4. Каковы правила и ошибки по отношению к аргументам процесса обоснования? Что такое «круг в доказательстве»; «предвосхищение основания»? Что такое парадокс?

**Вопросы к коллоквиуму**

1. Понятие логической формы мышления и логического закона.
2. Истинность и правильность мышления.
3. Язык и мышление, мысль и слово.
4. Основные законы логики.
5. Понятие и его структура. Объем и содержание понятия.
6. Закон обратной зависимости объема и содержания.
7. Отношения между понятиями.
8. Логические операции с понятиями.
9. Суждение. Основная логическая характеристика суждения.
10. Виды простых суждений.
11. Виды простых категорических суждений. Распределенность терминов суждений.
12. Сложные суждения и их виды.
13. Определение истинности сложных суждений. Таблица истинностных значений.
14. Отношения между суждениями.
15. Алгоритм «логический квадрат».
16. Умозаключение. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения.
17. Дедуктивное умозаключение, его структура. Основная логическая характеристика дедуктивного умозаключения.
18. Непосредственные умозаключения.
19. Простой категорический силлогизм. Структура и основные фигуры.
20. Правила терминов и правила посылок в простом категорическом силлогизме.
21. Понятие энтимемы.
22. Чисто условное умозаключение.
23. Условно-категорическое умозаключение.
24. Разделительно-категорическое умозаключение.
25. Условно-разделительное умозаключение.
26. Индукция, ее виды.
27. Умозаключение по аналогии.
28. Аргументация и ее основные приемы.
29. Доказательство и опровержение.

30. Правила аргументации по отношению к тезису.
31. Правила аргументации по отношению к аргументам.
32. Опровержение демонстрации.
33. Основные ошибки и уловки в аргументации.

#### **ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)**

Курсовые работы (проекты) по курсу «Логика» не предусмотрены

#### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие логической формы мышления и логического закона.
2. Истинность и правильность мышления.
3. Язык и мышление, мысль и слово.
4. Основные законы логики.
5. Понятие и его структура. Объем и содержание понятия.
6. Закон обратной зависимости объема и содержания.
7. Отношения между понятиями.
8. Логические операции с понятиями.
9. Суждение. Основная логическая характеристика суждения.
10. Виды простых суждений.
11. Виды простых категорических суждений. Распределенность терминов суждений.
12. Сложные суждения и их виды.
13. Определение истинности сложных суждений. Таблица истинностных значений.
14. Отношения между суждениями.
15. Алгоритм «логический квадрат».
16. Умозаключение. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения.
17. Дедуктивное умозаключение, его структура. Основная логическая характеристика дедуктивного умозаключения.
18. Непосредственные умозаключения.
19. Простой категорический силлогизм. Структура и основные фигуры.
20. Правила терминов и правила посылок в простом категорическом силлогизме.
21. Понятие энтимемы.
22. Чисто условное умозаключение.
23. Условно-категорическое умозаключение.
24. Разделительно-категорическое умозаключение.
25. Условно-разделительное умозаключение.
26. Индукция, ее виды.
27. Умозаключение по аналогии.
28. Аргументация и ее основные приемы.
29. Доказательство и опровержение.
30. Правила аргументации по отношению к тезису.
31. Правила аргументации по отношению к аргументам.
32. Опровержение демонстрации.
33. Основные ошибки и уловки в аргументации.

## **12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.



### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.