



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ  
КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Кафедра Экономики и товароведения**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор института  
профессор, д.э.н.  
Грунин А.А.  
«18» января 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.14.02 Риск-менеджмент**

Направление подготовки	<b>38.03.01. Экономика</b> (код, наименование направления подготовки)
Тип образовательной программы	<b>Прикладной бакалавриат</b> (академический/прикладной бакалавриат/магистратура)
Направленность (профиль) подготовки	<b>Экономика предприятий пищевой промышленности</b> (наименование профиля)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b> (бакалавр/специалист/магистр)
Форма обучения	<b>очная, заочная</b> (очная, заочная, очно-заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Риск-менеджмент**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика предприятий пищевой промышленности**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экономическая теория**» разработана кандидатом экономических наук Травинкиной О.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д.э.н., профессор



А.А. Грунин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф.-м.н.,  
доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:

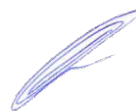
к.э.н. доцент кафедры экономика и управление  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



(подпись)

О.А. Сагина

Директор Института  
экономики, менеджмента и права  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.  
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



(подпись)

О.А. Аничкика

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий .....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
10. Образовательные технологии .....	11
11. Оценочные средства.....	12
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	19
13. Лист регистрации изменений .....	21

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Основной целью дисциплины является практическая реализация теоретических знаний студентов в отношении идентификации событий, которые могут влиять на деятельность организации, и управление связанным с этими событиями риском, а также контроль отсутствия превышения предельно допустимого уровня риска организации и предоставление разумной гарантии достижения целей организации; поддержание уровня риска, обеспечивающего непрерывную деятельность и устойчивое развитие организации, получение оптимального результата деятельности организации с учетом риска для учредителей, собственников и иных заинтересованных сторон.

Основными задачами являются:

- определение понятия «риск», принятое на предприятиях пищевой промышленности;
- детерминирование целей управления рисками;
- ознакомление с классификацией и подробным описанием основных видов рисков, с которыми может столкнуться организация пищевой промышленности;
- изучение принципов управления различными видами рисков;
- организация управления рисками;
- интеграция контроля деятельности подразделений, команд (групп) работников в основную систему менеджмента организаций пищевой промышленности;
- информационно-аналитическая деятельность: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений, в т.ч. стратегических;
- построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части блоку 1 (Б1.Б.14.02 – очной формы обучения и Б1.Б.13.02 - заочной формы обучения); необходимыми условиями для успешного освоения являются знания, навыки, умения, полученные в результате изучения дисциплин: Экономическая статистика, Теория менеджмента, Проектирование, Экономика отраслей пищевой промышленности, Экономика предприятия. Последующие Проектирование, Бизнес-планирование предприятий пищевой промышленности, Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности, Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания, ВКР

Для адекватного восприятия и грамотной практической реализации положений дисциплины обучающийся должен обладать знаниями в области математики экономической статистики, навыками работы в табличном редакторе MicrosoftOfficeExcel, владеть информацией об отраслевой дифференциации предприятий пищевой промышленности, основами экономики предприятий.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной	<b>Знает:</b> организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>Умеет:</b> находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
	<b>Владеет:</b> способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат (при наличии)	-	-			
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет, экзамен</i> )	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		3			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	4	4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> )	Зачет-4	Зачет-4			
Общая трудоемкость	часы	72	72		

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		3			
зачетные единицы	2	2			

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## **5. Содержание дисциплины (модуля)**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

#### ***Тема 1. Сущность и содержание дисциплины риск-менеджмент (ОПК-4)***

Понятие, цель и задачи риск-менеджмента для экономики организации. Функции риск-менеджмента (прогнозирование, организация, регулирование, координация, стимулирование, контроль). История развития исследования теории риска.

#### ***Тема 2. Понятие и сущность риска (ОПК-4)***

Риск как экономическая категория. Функции риск-события (регулятивная, компенсирующая, социально-экономическая). Предпринимательский риск. Концепция приемлемого риска. Виды и классификация рисков.

#### ***Тема 3. Определение факторов рисков событий (ОПК-4)***

Виды источников рисков. Факторы и причины рисков.

#### ***Тема 4. Измерители и показатели рисков (ОПК-4)***

Зоны предпринимательского риска. Математические модели и методы оценки риска. Система показателей оценки риска.

#### ***Тема 5. Анализ и оценка степени риска (ОПК-4)***

Понятие идентификации рисков. Методы анализа рисков событий. Анализ целесообразности затрат (статистический анализ, метод имитационного моделирования).

#### ***Тема 6. Прогнозирование рисков событий (ОПК-4)***

Концептуальные направления прогнозирования рисков событий. Этапы идентификации рисков для прогнозирования событий. Принципы информационного обеспечения системы управления риском. Источники информации для определения риск-событий. Визуализация рисков – картографирование. Система неопределенностей в риск-менеджменте. Критерии определения оптимальности в разрезе риск-менеджмента.

#### ***Тема 7. Управление рисками в сфере организаций пищевой промышленности (ОПК-4)***

Понятие интегрированного риск-менеджмента. Управление рисками в случае реализации риска. Управление рисками до реализации риска. Производные финансовые инструменты. Диверсификация: понятие и виды. Передача риска. Компенсация и ограничение риска.

#### ***Тема 8. Обзор и применение стандарта ISO 31000 на предприятиях АПК (ОПК-4)***

Разработка отдельных направлений риск-менеджмента. Обеспечение эффективной работы системы управления рисками. Методическая разработка, поддержание и координация процесса управления рисками. Построение и контроль процесса управления рисками. Стратегическое корпоративное управление рисками.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Проектирование	*			*	*	*		
2.	Бизнес-планирование предприятий пищевой промышленности			*		*	*	*	
3.	Стратегия инновационного развития предприятий пищевой промышленности		*					*	*
4.	Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания			*	*	*	*	*	
5.	ВКР	*	*	*	*	*	*	*	*

### 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекции ОФО/ ЗФО	Практическое Занятия ОФО/ ЗФО	СРС ОФО/ ЗФО	Всего ОФО/ ЗФО
1.	Сущность и содержание дисциплины риск-менеджмент	2/1	2	4/10	8/11
2.	Понятие и сущность риска	2	2/1	2/10	6/11
3.	Определение факторов рисков событий	2	2	4/10	8/10
4.	Измерители и показатели рисков	2	2	6/10	10/10
5.	Анализ и оценка степени риска	2/1	2	6/6	10/7
6.	Прогнозирование рисков событий	4	4	4/8	12/8
7.	Управление рисками в сфере организаций пищевой промышленности	2	2	6/6	10/6
8.	Обзор и применение стандарта ISO 31000 на предприятиях АПК	2	2/1	4/4	8/5
9.	Вид промежуточной аттестации				0/4
	Итого	18/2	18/2	36/64	72/72

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Сущность и содержание дисциплины риск-менеджмент	Лекции – визуализации
2.	Понятие и сущность риска	Лекции – визуализации
3.	Определение факторов рисков событий	Лекции – визуализации
4.	Измерители и показатели рисков	Лекции – визуализации
5.	Анализ и оценка степени риска	Лекции – визуализации
6.	Прогнозирование рисков событий	Лекции – визуализации
7.	Управление рисками в сфере организаций пищевой промышленности	Лекции – визуализации
8.	Обзор и применение стандарта ISO 31000 на предприятиях АПК	Лекции – визуализации

**6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.) ОФО/ ЗФО	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Сущность и содержание дисциплины риск-менеджмент	Генезис риск-менеджмента	2	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4
2.	Понятие и сущность риска	Агрегирование во времени показателей риска	2/1	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4
3.	Определение факторов рисков событий	Определение факторов внешней и внутренней среды риск-событий. Применение технологий PEST и SWOT в риск-менеджменте	2	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4
4.	Измерители и показатели рисков	Атрибутивные оценки риска. Рейтинги и ранкинги.	2	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4
5.	Анализ и оценка степени риска	Применение скоринговых моделей	2	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4
6.	Прогнозирование рисков событий	Толерантность (приемлемость) к риску. Карта и матрица рисков.	4	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4



7.	Управление рисками в сфере организаций пищевой промышленности	Разработка и план внедрения системы риск-менеджмента на предприятии пищевой промышленности (по отраслям)	2	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4
8.	Обзор и применение стандарта ISO 31000 на предприятиях АПК	Согласованность отечественных и международных стандартов риск-менеджмента	2/1	Устный опрос, Коллоквиум	ОПК-4

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов ОФО/ЗФО
1.	Сущность и содержание дисциплины риск-менеджмент	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы	4/10
2.	Понятие и сущность риска	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы для составления интервального графика рисков	анализ базовых рисков во временных интервалах (оперативный, тактический, стратегический) и занесение их в бланк ответа (по стандарту ERM)	2/10
3.	Определение факторов рисковых событий	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы для определения риск-факторов в организациях пищевой промышленности	агрегирование риск-событий по технологиям PEST и SWOT и занесением их в бланк ответа	4/10
4.	Измерители и показатели рисков	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, открытых источников данных для формирования рейтинг- и рэнкинг-листинга	составление рейтинга и рэнкинга организаций пищевой промышленности (в т.ч. международных) в формате АО	6/10
5.	Анализ и оценка степени риска	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы для	применение скоринговых моделей для организаций пищевой промышленности (в т.ч. международных) в формате АО	6/6
6.	Прогнозирование рисковых	Изучение	выполнение расчетных	4/8

	событий	лекционного материала, основной и дополнительной литературы для	заданий в среде Microsoft Office Excel	
7.	Управление рисками в сфере организаций пищевой промышленности	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы для	проектирование этапов системы риск-менеджмента на моделируемом предприятии пищевой промышленности (по отраслям) с последующей защитой	6/6
8.	Обзор и применение стандарта ISO 31000 на предприятиях АПК	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы для	составление и представление листа разногласий стандартов риск-менеджмента	4/4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом по направлению подготовки «Экономика» предусмотрены следующие виды контактных занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе *лекционных занятий* рассматриваются основные теоретические положения и понятия в области идентификации, оценки и управления рисками, основные виды рисков, принципы оценки рисков, методы оценки рисков с помощью качественных и количественных показателей, основы принятия решений в ситуации риска, методы управления рисками, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе *практических занятий* углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, обработки и анализа информации с целью идентификации и оценки рисков, обоснования выбора наилучшего решения и методов управления идентифицированными и оцененными рисками, а также самостоятельной работы и работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут обращаться к преподавателю за консультацией.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено учебным

планом

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Риск-менеджмент: Учебное пособие / Фомичев А.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 372 с. / режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=937403>

### **б) дополнительная**

1. Управление рисками организации: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 153 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=475625>.
2. Риск-менеджмент инвестиционного проекта: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Грачева М.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 544 с. / режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=882522>.
3. Риск-менеджмент: Учебное пособие / Фомичев А.Н., - 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 372 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=937403>.

### **в) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотека «Рукопт». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия..

## **10. Образовательные технологии:**

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности

обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

Практические занятия проходят с использованием электронной образовательной среды, наглядных пособий, лекции – визуализации.

## 11. Оценочные средства (ОС):

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных мероприятий (КТ), премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Методика и критерии оценки в рейтинговых баллах ответа студента на зачете, текущей успеваемости, число КТ по дисциплине, число заданий в КТ и максимальная оценка по КТ (в баллах) и.т.п. определяется и утверждается на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Один ответ на устном опросе – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 5 баллов). На коллоквиуме – до 10 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

#### Оценочные средства текущего контроля

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения	<b>Знать:</b> управленческие решения	Теоретический этап Темы лекций 1-6

	в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
		<b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Практический этап: Темы практических занятий 1-8 Темы СРС 1-8
		<b>Владеть:</b> способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Сущность и содержание дисциплины риск-менеджмент	<i>ОПК-4</i>
2	Устный опрос	Понятие и сущность риска	<i>ОПК-4</i>
3	Устный опрос, коллоквиум	Определение факторов рисков событий	<i>ОПК-4</i>
4	Устный опрос	Измерители и показатели рисков	<i>ОПК-4</i>
5	Устный опрос	Анализ и оценка степени риска	<i>ОПК-4</i>
6	Устный опрос	Прогнозирование рисков событий	<i>ОПК-4</i>
7	Устный опрос	Управление рисками в сфере организаций пищевой промышленности	<i>ОПК-4</i>
8	Устный опрос, коллоквиум	Обзор и применение стандарта ISO 31000 на предприятиях АПК	<i>ОПК-4</i>

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета,</li> <li>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,</li> <li>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные</li> </ul>

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	задания, которые следует выполнить.	- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «не зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

### **Оценочные средства для устного опроса**

По мере изучения тем учебной дисциплины студентам предлагаются вопросы из приводимого ниже списка.

1. Риск: сущность риска, событие риска, последствия риска.
2. Основные этапы эволюции теории управления рисками.
3. Взаимосвязь риска и неопределенности в управлении.
4. Место риск-менеджмента в системе управления организацией.
5. Управление рисками и регулирование рисков.
6. Управленческое решение как объект управления рисками.
7. Организация как объект управления рисками.
8. Классификация факторов риска по степени непосредственного воздействия на эффективность управления.
9. Структурные и процессуальные факторы риска: проблемы идентификации и оценки.
10. Принцип приемлемого риска.
11. Классификации рисков: признаки классификации, принципы использования.
12. Взаимосвязь планирования в управлении рисками и планирования развития организации.
13. Функции риск-менеджмента
14. Концепция приемлемого риска.



15. Построение системы факторов риска
16. Количественные методы оценки рисков.
17. Качественные методы оценки рисков.
18. Методы анализа рисков
19. Условия риска как объективные условия деятельности и развития организации. 2. Неоклассическая теория рисков
20. Неопределенность, ее роль в развитии организации. 4. Выявление факторов риска.
21. Метод избегания рисков.
22. Метод принятия рисков на себя.
23. Метод предотвращения убытков.
24. Метод уменьшения размера убытков.
25. Метод страхования.
26. Метод самострахования.
27. Метод передачи рисков.
28. Использование моделирования в управлении рисками.
29. Особенности управления рисками в финансовой и инвестиционной сферах деятельности организации.
30. Риск в управлении прямыми и портфельными инвестициями.
31. Распределение рисков между участниками проекта.
32. Особенности управления рисками взаимодействия с контрагентами в производственной деятельности организации.
33. Роль системы обеспечения безопасности производства в снижении рисков.
34. Характеристика системы управления риском.
35. Ограничения и принципы системы управления рисками.
36. Служба риск менеджмента.
37. Риск-менеджмент на сельскохозяйственных предприятиях
38. Принципы использования и комбинирования методов управления рисками.
39. Анализ рисков как этап разработки программы управления рисками.
40. Получение, анализ, хранение и использование информации в целях управления рисками.
41. 4. Разработка плана превентивных мероприятий программы управления рисками.
42. Контроль и пересмотр программы управления рисками.
43. Оценка эффективности программы управления рисками.
44. Статистические измерители риска финансовых инструментов с постоянной (фиксированной) доходностью: срок до погашения, средний и эквивалентный срок, дюрация и модифицированная дюрация.
45. Статистические и вероятностные меры риска: вероятность, среднее квадратическое отклонение, волатильность.
46. Основные способы моделирования волатильности.
47. Величина Value-at-Risk (VaR).
48. Измерение систематического (рыночного) риска актива (коэффициент  $\beta$ ).
49. Рыночная модель. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM).

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Процесса управления рисками в контексте критериев, применяемых при оценке риска
2. Методы анализа и оценки риска (анализ существующих контролей и методов по

- управлению рисками и их достаточность, анализ последствий рисков, анализ возможностей и оценка вероятности, предварительный анализ, оценка неопределенности и чувствительности) – российские реалии
3. Принципы и правила выбора метода, техники оценки риска (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода, техники)
  4. Возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации
  5. Методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям
  6. Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками
  7. Основные положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам

### Примеры заданий для обсуждения на коллоквиуме

1. Рассматривается вопрос о выборе лучшего проекта старта производства нового товара для поставки в сетевые магазины. В условиях хорошей экономической конъюнктуры каждый из них может принести прибыль, в условиях плохой – убытки (тыс.у.е.). Вероятность хорошей конъюнктуры оценена на уровне 0,8; а плохой – 0,2.

Выбор проекта	Состояния конъюнктуры и их вероятности	
	Хорошее (0,8)	Плохое (0,2)
П 1	300	-500
П 2	425	-1000
П 3	800	-1250

Определите 1) какой проект будет оптимальным по критерию максимизации ожидаемого дохода; минимизации ожидаемого риска; 2) какие альтернативы составляют множество оптимальности по Парето; 3) как изменится выбор по двум критериям, если вероятности хорошей и плохой конъюнктуры составят, соответственно, 0,5 и 0,5.

2. Компания "Российский сыр" - небольшой производитель различных продуктов из сыра на экспорт. Один из продуктов - сырная паста - поставляется в страны ближнего зарубежья. Генеральный директор должен решить, сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятности того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 3, 8, 17, 4 ящика, равны соответственно 0,1; 0,3; 0,4; 0,2. Затраты на производство одного ящика равны 32 у.е.. Компания продает каждый ящик по цене 62 у.е.. Если ящик с сырной пастой не продается в течение месяца, то она портится, и компания не получает дохода. Сколько ящиков следует производить в течение месяца?

3. Компания, производящая хлебопекарный порошок, работает в условиях свободной конкуренции. Порошок выпускается блоками, причем цена одного блока в будущем месяце является неопределенной: 10 руб. с вероятностью 0,3; 15 руб. с вероятностью 0,5; 20 руб. с вероятностью 0,2. Полные затраты (ПЗ) на производство Q блоков хлебопекарного порошка определяются зависимостью  $ПЗ = 1000 + 5Q + 0,0025Q^2$ . Постройте таблицу решений и определите суточный выпуск продукции компании (в

блоках), при котором среднесуточная прибыль будет максимальной.

### **Оценочные средства для проведения зачета**

1. Риски, их сущность и условия возникновения
2. Экономическая природа рисков
3. Неоклассическая теория и её определение риска
4. Классическая теория и её определение риска
5. Сущность и причины возникновения рисков
6. Принципы классификации рисков
7. Объективный и субъективный характер рисков
8. Зоны риска и их характеристика
9. Методы предотвращения рисков
10. Самострахование рисков
11. Страхование рисков
12. Характеристика финансовых рисков
13. Разработка программы управления рисками
14. Количественные методы оценки рисков
15. Качественные методы оценки рисков
16. Характеристика методов предотвращения рисков
17. Мера риска
18. Сущность и причины возникновения предпринимательских рисков
19. Информационные риски и их характеристика
20. Закон нормального распределения и его использование в оценке рисков
21. Спекулятивные риски и их характеристика
22. Оценка риска инвестиционных проектов
23. Организация управления рисками на предприятии
24. Чистые риски и их характеристика
25. Коммерческие риски и их характеристика
26. Стратегия риск-менеджмента
27. Социально-психологические факторы возникновения рисков в управленческой деятельности
28. Управленческие риски и условия их возникновения
29. Основные этапы процесса управления рисками, их характеристика
30. Кэптивные компании и их роль в страховании рисков
31. Причины риск-менеджмента
32. Диверсификация и её роль в управлении рисками
33. Три уровня анализа риска
34. Функции и организация работы риск-менеджера
35. Интегральная оценка риска
36. Методы оптимизации рисков

### **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.