



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ  
К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

Кафедра Экономики и товароведения



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
профессор, д.э.н.

Грунин А.А.

«18» января 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.Б.12 Роль казачества в формировании и развитии российской  
государственности**

Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b> <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	<b>прикладной бакалавриат</b> <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	<b>экономика предприятий пищевой промышленности</b> <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b> <i>(очная, заочная)</i>

Рабочая программа дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины разработана кандидатом кандидатом философских наук Сагатчук С.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.э.н., профессор



А.А. Грунин

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф-м.н., доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:  
к.э.н. доцент кафедры экономика и управление  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



О.А. Сагина  
(подпись)

Директор Института экономики, менеджмента и права  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.  
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



О.А. Аничкина  
(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	9
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий .....	9
6. Перечень практических занятий работ.....	11
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	17
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) .....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
10. Образовательные технологии:.....	20
11. Оценочные средства (ОС): .....	21
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	29
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. ....	29
13. Лист регистрации изменений .....	30

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **Цель:**

- удовлетворение потребностей в качественном образовании, духовно-нравственном и гражданском становлении физически здоровой, образованной, свободной, гуманной, творческой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, проявляющей национальную и религиозную терпимость, обладающей качествами гражданина и патриота.

- осознание студентами своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи, личности будущего специалиста и гражданина.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;

- развитие способностей учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения на основе исторического анализа их уникальности и восприятие казачества как части общей истории Российской государственности;

- освоение теоретических, практических и организационных основ культуры российского казачества в контексте его роли в современном социуме и государственно-политической системе;

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление роли казачества на службе Отечеству.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина (Б1.Б.12 очная форма и заочная Б1.Б.12 форма обучения) «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» входит в «Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Преподавание дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» в соответствии с учебным планом предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачёт.

Последующие дисциплины: выпускная квалификационная работа, преддипломная практика

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции: ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем; содержание ведущих памятников права, отражавших

правосознание, юридический и фактический статус казачества, как социального слоя, сословия, совокупности активных граждан; действующее законодательство; возрождающих роль казаков в постсоветской России

**Уметь:**

- анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными органами власти; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни.

**Владеть**

- категориями и понятиями, государственно-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем юриспруденции в тесной связи с процессами возрождения казачества в русском мире.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата - по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий пищевой промышленности», общекультурная компетенция ОК-2.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Владеет: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы  
Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
в том числе:					
лекции	16	16			
практические занятия (пз)	18	18			
семинары (с)					
лабораторные работы (лр)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
в том числе:					
курсовой проект (работа)					

расчётно-графические работы					
другие виды самостоятельной работы					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	+	+			
<b>Общая трудоёмкость: часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачётные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
в том числе:					
лекции	2	2			
практические занятия (пз)	2	2			
семинары (с)					
лабораторные работы (лр)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
в том числе:					
курсовой проект (работа)					
расчётно-графические работы					
другие виды самостоятельной работы	64	64			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоёмкость: часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачётные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы (ОК-2)

Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции.

Основные категории и понятия: «юриспруденция», «юстиция», «правда», «право», «закон», «государство», «государственность» и связь их с понятием «казачество».

Значение и роль дисциплины в формировании поведения студентов на благо Родины.

Его периодизация, структура и историография. Полемика вокруг основных терминов казачества: «казак», «атаман», «гетман», «станичная служба», «сторожевая служба», «пластуны», «военно-служилое сословие», «реестровые казацьи общества», «нереестровые казацьи общества», «православие», «казаки-старообрядцы». Споры о социально-правовой сущности казачества.

### **Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков (ОК-2)**

Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника».

### **Тема 3. Московская Русь и казачество (ОК-2)**

Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III - государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

### **Тема 4. Россия XVII века и казачество (ОК-2)**

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

### **Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество (ОК-2)**

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества - М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий - первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

### **Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века (ОК-2)**

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске - «Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова - первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофильство судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

### **Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.) (ОК-2)**

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное

народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

### **Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество (ОК-2)**

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

### **Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.) (ОК-2)**

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г. – «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков - от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С. - доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

### **Тема 10. Постсоветская Россия и казачество (ОК-2)**

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего

самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Преддипломная практика»	1	8	9	10						
2.	«Выпускная квалификационная работа»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.		Российская государственность и казачество: общие проблемы	2	1/1*			4	7
2.		Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	1	1/1*			4	6
3.		Московская Русь и казачество	1	1*			4	6
4.		Россия XVII века и казачество	1	1/1*			4	6
5.		Русская империя XVIII века и казачество	2	2			3	7
6.		Русская империя и казачество первой половины XIX века	2	2/1*			4	8
7.		Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	1	2/1*			4	7
8.		Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	2	2/1*			3	7
9.		СССР и казачество (до 1991 г.)	2	2			4	8
10.		Постсоветская Россия и казачество	2	2/1*			4	8

\*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	
1.		Российская государственность и казачество: общие проблемы					7	7
2.		Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков					7	7
3.		Московская Русь и казачество					6	6
4.		Россия XVII века и казачество					6	6
5.		Русская империя XVIII века и казачество					7	7
6.		Русская империя и казачество первой половины XIX века		1*			6	7
7.		Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)					7	7
8.		Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество		1/1*			6	7
9.		СССР и казачество (до 1991 г.)	1				6	7
10.		Постсоветская Россия и казачество	1				6	7

\*Занятия с применением активных и интерактивных форм обучения

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Групповые дискуссии
2.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Групповые дискуссии
3.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Групповые дискуссии
4.	Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века	Групповые дискуссии
5.	Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Групповые дискуссии

№ п/п	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
6.	Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы	Групповые дискуссии
7.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Групповые дискуссии
8.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Групповые дискуссии
9.	Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Групповые дискуссии
10.	Тема 10. Постсоветская Россия и казачество	Групповые дискуссии

#### Вопросы для групповых дискуссий

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков  
 Военные демократии Кавказа и казачество  
 Скифы (предказачество) и Тюркский каганат (VI – VII века)  
 Святослав и Хазарский каганат  
 Принятие христианства. Владимир – креститель.  
 Тема 3. Московская Русь и казачество  
 Золотая Орда и казаки (XIII – XV века)  
 Распад Орды и образования «Казакции» (земли окраин Московии)  
 Функции казачества в Московии  
 Теория «Москва – Третий Рим» Филофея и современность  
 Тема 4. Россия XVII века и казачество  
 Опричнина Ивана IV и казачество  
 Смутное время и казачество  
 Правовой статус казаков в Судебниках (1487 г., 1550 г., 1649 г.) Московии  
 Земские соборы России XVII века и казачество  
 Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века  
 Реформы Александра I и казачество  
 Казаки в Отечественной войне 1812 г.  
 Казаки - герои Отечественной войны 1812 г. М.И. Платов  
 Казачество в произведениях Н.В. Гоголя  
 Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество  
 Корниловский мятеж и казачество  
 Революционное законодательство Советов и казачество  
 Poleмика вокруг романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»  
 Проблема расказачивания в Гражданскую войну

#### 6. Перечень практических занятий работ Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий (работ)	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1	Российская государственность и казачество: общие	1	Опросы (устная форма). докладов.	ОК-2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий (работ)	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		проблемы			
2.	Тема 2	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	1	Опросы (устная форма).	ОК-2
3.	Тема 3	Московская Русь и казачество	1	Коллоквиум	ОК-2
4.	Тема 4	Россия XVII века и казачество	1	Коллоквиум	ОК-2
5.	Тема 5	Русская империя XVIII века и казачество	2	Коллоквиум	ОК-2
6.	Тема 6	Русская империя и казачество первой половины XIX века	2	Коллоквиум	ОК-2
7.	Тема 7	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	2	Опросы (устная форма).	ОК-2
8.	Тема 8	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	2	Опросы (устная форма).	ОК-2
9.	Тема 9	СССР и казачество (до 1991 г.)	2	Коллоквиум	ОК-2
10	Тема 10	Постсоветская Россия и казачество	2	Опросы (устная форма).	ОК-2

#### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий (работ)	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 6	Русская империя и казачество первой половины XIX века	1	Коллоквиум	ОК-2
2.	Тема 8	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	1	Опросы (устная форма).	ОК-2

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

### Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы		Составить опорный конспект по теме; «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности»	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	4
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - генезис казачества - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	4
3.	Московская Русь и казачество		Подготовить презентации на темы: - Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	4
4.	Россия XVII века и казачество		Подготовиться к круглому столу по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г.	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	4
5.	Русская империя XVIII века и казачество		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	3
6.	Русская		Составить опорный	При подготовке к выполнению	4

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	империя и казачество первой половины XIX века		конспект по вопросам темы: - казаки в Отечественной войне 1812 г. - теория официальной народности - Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации	домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)		Подготовить доклады по вопросам темы: - отмена крепостного и права и казачества - военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	4
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество		Подготовить сообщения по вопросам темы: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	3
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)		Подготовить сообщения для обсуждения за круглым столом: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	4
10.	Постсоветская Россия и казачество		Подготовить презентации на темы: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	4

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
			квалификации		

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы	Работа с учебной литературой. Самопроверка	Составить опорный конспект по теме; «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	7
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Работа с учебной литературой. Самопроверка	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - генезис казачества - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	7
3.	Московская Русь и казачество	Работа с учебной литературой. Самопроверка	Подготовить презентации на темы: - Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	6
4.	Россия XVII века и казачество	Работа с учебной литературой. Самопроверка	Подготовиться к круглому столу по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г.	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	6
5.	Русская	Работа с	Подготовить сообщения	При подготовке к	7

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	империя XVIII века и казачество	учебной литературой. Самопроверка	(доклады) по вопросам: - Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне	выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	
6.	Русская империя и казачество первой половины XIX века	Работа с учебной литературой. Самопроверка	Составить опорный конспект по вопросам темы: - казаки в Отечественной войне 1812 г. - теория официальной народности - Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	6
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Работа с учебной литературой. Самопроверка	Подготовить доклады по вопросам темы: - отмена крепостного и права и казачества - военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	7
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Работа с учебной литературой. Самопроверка	Подготовить сообщения по вопросам темы: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	6
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)	Работа с учебной литературой. Самопроверка	Подготовить сообщения для обсуждения за круглым столом: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	6

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
10.	Постсоветская Россия и казачество	Работа с учебной литературой. Самопроверка	Подготовить доклады на темы: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей квалификации	При подготовке к выполнению домашнего задания рекомендуется использовать актуализированный список литературы, приведенный в настоящей рабочей программе	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (*далее – СРС*) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны: самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений; выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ; прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии; подготовка к зачёту и его сдача; участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

### Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента - подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по юриспруденции, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

### **Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная - под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т.ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебно-методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.;

- для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствии с планом, предложенным преподавателем; ответы на контрольные вопросы; выполнение заданий.

### **Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приёмов поиска правовой и научной информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приёмов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию СРС обеспечивают кафедра, преподаватель, библиотека и др.

### **Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

#### **Работа с учебной литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических материалах по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

#### **Самопроверка**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих заданий на практических занятиях или самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений и практических примеров.

#### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении заданий у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно ему не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен чётко выразить мысль об испытываемых затруднениях и их характере. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **Подготовка к зачёту**

Изучение данной дисциплины завершается зачётом. Подготовка к зачёту способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает их. На зачёте студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

### **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» учебным планом не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль).  
Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>.

2. Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие / М.И. Хаймович. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. — 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401591>.

### б) дополнительная литература

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учеб. пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 247 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924451>

2. Шафажинская, Н. Е. Традиции святости в служении Российского казачества [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463117>

### в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека «Рукопт». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

## 10. Образовательные технологии:

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Технологии используются при проведении занятий: групповые дискуссии.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

Практические занятия проходят с использованием электронной образовательной среды, наглядных пособий.

## 11. Оценочные средства (ОС):

### *Балльно-рейтинговая система*

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных мероприятий (КТ), премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Методика и критерии оценки в рейтинговых баллах ответа студента на зачете, текущей успеваемости, число КТ по дисциплине, число заданий в КТ и максимальная оценка по КТ (в баллах) и.т.п. определяется и утверждается на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 10 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Один ответ на устном опросе – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 10 баллов). На коллоквиуме – до 10 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Недостаточный</b>            Компетенции не сформированы.            Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.            Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	Темы 1-10
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Пороговый.</b>            Компетенции сформированы.            Сформированы базовые структуры знаний.            Умения фрагментарны и носят непродуктивный характер.            Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка            Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	Темы 1-10

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Продвинутый.</b>          Компетенции сформированы.          Знания обширные, системные.          Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.          Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого, практического навыка.          Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твёрдые знания теоретического материала,</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	Темы 1-10

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Высокий.</b>            Компетенции сформированы.            Знания твердые, аргументированные, всесторонние.            Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.            Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.            Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания.</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>	Темы 1-10

**Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»** являются результаты обучения по дисциплине. На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты опроса по темам.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«продвинутой»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение

готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	задания, которые следует выполнить.	- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «не зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

<b>№ п\п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1.	Опросы (устная форма).	1, 2, 7, 8, 10	ОК-2
2.	Коллоквиум	3, 4, 5, 6,9	ОК-2

**Вопросы для устного опроса**

3. Казачество и абсолютная монархия (1725-1762)
4. Казачество и Великая русская революция.
5. Казачество и войны России первой половины XIX в.
6. Казачество и войны с Наполеоном.
7. Казачество и современная безопасность России.
8. Казачество и цари Романовы (1613-1682).
9. Казачество на границах Московии (XIV-XVI вв.).
10. Казачество Поля (XII-XIII вв.).
11. Казачество при Елизавете Петровне (1744-1761).
12. Казачество при Петре I (1682-1725).
13. Казачье самоуправление: исторический опыт и современность.
14. Коллективизация и казачество. Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина».
15. «Красное» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
16. Ликвидация Запорожской Сечи

17. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского – методический и социально-правовой центр казачьего движения Российской Федерации
18. Патриарх Гермоген.
19. Покорение Кавказа и казачество.
20. Предмет, метод и периодизация дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»
21. Рассказывание в Гражданскую войну (1918-1921)
22. Раскол церкви и казачество.
23. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».
24. Смутное время начала XVII в. и казачество.
25. Теория «Москва - Третий Рим»: история и современность.
26. Традиции, обычаи, нравы казачества
27. Три этапа возрождения казачества (1989-2018).
28. Участие казаков в Куликовской битве.
29. Фольклор о казаках. Илья Муромец.
30. Юриспруденция Союза казаков России.

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности
2. генезис казачества
3. происхождение основных терминов казаков
4. былины о казачестве
5. Иван IV и казачество
6. казаки в Ливонской войне
7. Судебник 1550 г. о статусе казаков
8. казаки в Смутное время
9. казаки и цари Романовы в XVII веке
10. статус казаков в Соборном уложении 1649 г.
11. Пётр Великий и казачество
12. бунт Кондратия Булавина
13. участие казаков в Северной войне
14. Составить опорный конспект по вопросам темы:
15. казаки в Отечественной войне 1812 г.
16. теория официальной народности
17. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации
18. отмена крепостного и права и казачества
19. военная реформа 1874 г.
20. М.Д. Скобелев в Средней Азии
21. падение Империи и двоевластие
22. Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий»
23. «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне
24. репрессии против казачества
25. коллективизация и казачество
26. реабилитация казачества в СССР
27. создание первых казачьих организаций
28. три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.)
29. Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей квалификации

## **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Вопросы к зачёту**

1. «Белое» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
2. «Повесть временных лет». Владимир Мономах.
3. А.В. Суворов «Наука побеждать». Присоединение Крыма.
4. Атаман Ермак. Покорение Сибири.
5. Бунт Кондратия Булавина.
6. Взаимодействие казачества с федеральными министерствами, ведомствами.
7. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона.
8. Возрождение церкви и казачества - залог победы народовластия и права в России.
9. Вольные и городовые казаки в Русском государстве при Иване Грозном (1533-1584).
10. Золотая Орда и казачество.
11. И.Л. Солоневич «Народная монархия».
12. И.С. Пересветов «Сказание о Магмете-салтане и царе Константине»
13. Иван Грозный и казачество.
14. Казаки-запорожцы в XVII веке.
15. Казаки в Первой мировой войне (1914-1918).
16. Казаки в Русско-турецкой войне (1877-1878). М.Д. Скобелев.
17. Казаки Степана Разина (1670-1671).
18. Казачество в постсоветской России (1993-2018).
19. Казачество в русско-турецких войнах XVIII в.
20. Казачество в современной экономике России.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.