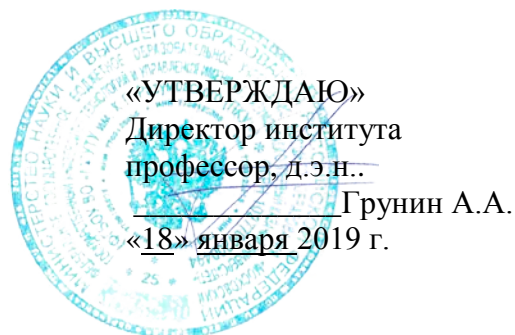




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ  
КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**Кафедра Экономики и товароведения**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.10 – История казачества**

*(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины/модуля)*

Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b> <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Тип образовательной программы	<b>прикладной бакалавриат</b> <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Экономика предприятий пищевой промышленности</b> <i>(наименование профиля)</i>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b> <i>(очная, заочная)</i>

Волоколамск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины **«История казачества»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **прикладного бакалавриата 38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Экономика»**, профиль **«Экономика предприятий пищевой промышленности»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История казачества»** разработана кандидатом философских наук Сагатчук С.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д.э.н., профессор



А.А. Грунин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и товароведения. Протокол № 6 от «11» января 2019 года

И.О. заведующего кафедрой к.ф-м.н.,  
доцент



А.И. Кустов

Рецензенты:

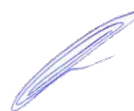
к.э.н. доцент кафедры экономика и управление  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»



О.А. Сагина

(подпись)

Директор Института  
экономики, менеджмента и права  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.  
К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.э.н., доцент



О.А. Аничкина

(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
<b>2. Место дисциплины История казачества в структуре ОПОП: .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) История казачества:....</b>	<b>4</b>
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	6
5. Содержание дисциплины История казачества .....	7
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины ОК-2.....	7
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) История казачества и виды занятий .....	9
6. Перечень практических занятий .....	10
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства.....	15
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...23	
13. Лист регистрации изменений .....	25

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля): История казачества**

*Цели* освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

*Задачами* дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

## **2. Место дисциплины История казачества в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История казачества» (Б1.Б.10) представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 очной формы и заочной формы обучения основной профессиональной образовательной программы «Экономика предприятий пищевой промышленности» по направлению подготовки 38.03.01. Экономика программы прикладного бакалавриата.

Дисциплина формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История казачества» охватывает всю совокупность жизни казачества как социального слоя общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современного казачества, которыми занимаются другие дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить основные тенденции в развитии казачества. Изучение дисциплины «История казачества» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) История казачества:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) История казачества направлен на формирование следующей общекультурной компетенции **ОК-2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные исторические категории, исторические школы;
- этапы исторического развития казачества, место и роль казачества как уникального явления в истории России и всего мира;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию истории казачества;
- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей, в т.ч. видных казаков;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность, а также самобытные черты исторического развития казачества;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, проявляющиеся в т.ч. в истории казачества.

**Уметь:**

- критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии, в т.ч. в казачьих обществах;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей, в т.ч. казаков;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям истории казачества;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

**Владеть:**

- методами составления текстов научного стиля с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по истории казачества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Процесс изучения дисциплины «История казачества» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе прикладного бакалавриата – по направлению подготовки **38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий пищевой промышленности»** - следующих общекультурных компетенций:

Код и описание	Планируемые результаты обучения
----------------	---------------------------------

компетенции	по дисциплине
<p><b>ОК-2</b>  способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;</li> <li>• основные методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</li> <li>• историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и методов человеческого поведения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</li> <li>• систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</li> <li>• осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</li> </ul>

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	38			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет с оценкой</i> )	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		1			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет с оценкой</i> )	<b>4</b>	<b>4</b>			
Общая трудоемкость	часы	<b>72</b>	<b>72</b>		
	зачетные	2	2		
единицы					

Дисциплина История казачества реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины История казачества

#### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины ОК-2

Все разделы и темы нумеруются

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв. ОК-2	
2.	Тема 1.1. ОК-2 История казачества как наука.	Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества
3.	Тема 1.2. ОК-2 Теории	Миграционная теория. Антропологическая теория.

	происхождения казачества.	Автохтонная теория. Государственно-колонизаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.
4.	Тема 1.3. ОК-2 Казачество в XIV - XVII вв.	Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.
5.	Тема 1.4. ОК-2 Казачество в XVIII в.	Реформы Петра I в казачестве. Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева. Казачество в социальной структуре российского общества.
6.	Тема 1.5. ОК-2 Казачество в XIX веке	Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество.
7.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв. ОК-2	
8.	Тема 2.1. ОК-2 Казачество в начале XX в.	Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года.
9.	Тема 2.2 ОК-2 Казачество в советский период.	Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Роль казачества в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.). Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
10.	Тема 2.3. ОК-2 Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России. Проблемы современного российского казачества.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование учебно-образовательных модулей дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2			
<b>Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.</b>						
1.	Тема 1.1. История казачества как наука.	*	*			
2.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	*	*			
3.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	*	*			
4.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	*	*			
5.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	*	*			
<b>Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.</b>						



6	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	*	*			
7	Тема 2.2. Казачество в советский период.	*	*			
8	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	*	*			

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

1. Духовно-нравственные основы и культура российского казачества.
2. Роль казачества в формировании и развитии российской государственности.

### 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) История казачества и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	<b>Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>36</b>
2.	Тема 1.1. История казачества как наука.	2	2	3	7
3.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества	2	2*	4	8
4.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	2	2	4	8
5.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	1	2	4	7
6.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	1	1	4	6
7.	<b>Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>36</b>
8.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	3	3	6	12
9.	Тема 2.2. Казачество в советский период.	3	3	6	12
10.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	2*	3	7	12
11.	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	<b>Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>41</b>
2.	Тема 1.1. История казачества как наука.	1		5	6
3.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества		1*	5	6
4.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.			10	10
5.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.			9	9
6.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.			10	10
7.	<b>Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
8.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	1		5	6
9.	Тема 2.2. Казачество в советский период.		1*	10	11
10.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).			10	10

11.	Контроль				4
11.	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	Деловая игра
2.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Лекция-визуализация

### 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудовые затраты (час.) ОФО/ЗФО	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	<b>Модуль 1.</b> Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.1. История казачества как наука. Тема 1.2. Теории происхождения казачества. Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв. Тема 1.4. Казачество в XVIII веке. Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	2 2/1 2 2 1	Устный опрос	ОК-2
2.	<b>Модуль 2.</b> Казачество в XX – XXI вв.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в. Тема 2.2. Казачество в советский период. Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991г. – 2018 г.).	3 3/1 3	Устный опрос	ОК-2

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов ОФО/ЗФО
1.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к	УО	1. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с./ режим доступа <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=523175">http://znanium.com/bookread2.php?book=523175</a>	<b>19/41</b>

		<p>опросу по модулю.</p> <p>4. Подготовка к коллоквиуму</p> <p>5. Подготовка к деловой/ролевой игре.</p> <p>6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю).</p>		<p>2. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль)/ режим доступа  <a href="http://znanium.com/bookread/2.php?book=884465">http://znanium.com/bookread/2.php?book=884465</a></p> <p>Шафажинская, Н.Е. Традиции святости в служении Российского казачества [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread/2.php?book=463117">http://znanium.com/bookread/2.php?book=463117</a>.</p> <p>4. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни/А.Г.Сизенко. - Ростов н/Д:Владис,2010. - 432 с.:ил. - (Историческая библиотека)</p>	
2.	Модуль 2. Казачество в XX–XXI вв.	<p>1. Изучение тем лекций.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>3. Подготовка к опросу по</p>	УО	<p>1. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с./ режим доступа  <a href="http://znanium.com/bookread/2.php?book=523175">http://znanium.com/bookread/2.php?book=523175</a></p>	<b>19/27</b>

		<p>модулю.</p> <p>4. Подготовка к коллоквиуму.</p> <p>5. Подготовка к деловой/ролевой игре.</p> <p>6. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – диф. зачету.</p>		<p>2. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль)/ режим доступа  <a href="http://znanium.com/bookread/2.php?book=884465">http://znanium.com/bookread/2.php?book=884465</a></p> <p>3. Шафажинская, Н.Е. Традиции святости в служении Российского казачества [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - Режим доступа:  <a href="http://znanium.com/bookread/2.php?book=463117">http://znanium.com/bookread/2.php?book=463117</a>.</p> <p>4. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни/А.Г.Сизенко. - Ростов н/Д: Владис, 2010. - 432 с.:ил. - (Историческая библиотека)</p>
--	--	---	--	---

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

История казачества:

#### **а) основная литература**

1. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с./ режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=523175>
2. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль)/ режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>

#### **б) дополнительная литература**

3. Шафажинская, Н.Е. Традиции святости в служении Российского казачества [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463117>.
4. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни/А.Г.Сизенко. - Ростов н/Д:Владис,2010. - 432 с.:ил. - (Историческая библиотека)

## в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard
3. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека «Рукопт». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### «История казачества»:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Переносной ноутбук; Переносной проектор; Переносной экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

### 10. Образовательные технологии:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Интерактивные лекции с использованием технических средств обучения, наглядных пособий (карты, схемы, таблицы), презентаций; преподавание модулей дисциплины с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

Практические занятия: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, музейные занятия с составлением отчетов, проведение конференций, олимпиад, викторин, брейн-рингов в рамках дней студенческой науки, посвященных историческим событиям.

Использование инновационных технологий в учебном процессе по дисциплине «История казачества» позволяет обеспечить успешное усвоение знаний студентами, увеличивает их вовлечённость в процесс изучения материала и способствует практическому применению знаний. Инновационные технологии используются в лекционных и практических занятиях.

Инновационные методы: коллоквиум, деловая игра.

Деловая (ролевая) игра – студенты при обсуждении конкретной проблемы примеряют на себя роль участников тех событий: применяют принцип альтернативности истории, обсуждая проблему с разных позиций, выявляя их сильные и слабые стороны.

*лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук,

акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

## 11. Оценочные средства (ОС):

### *Балльно-рейтинговая система*

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Зачет с оценкой	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем от 0,5 до 1,0 рейтингового балла (для ЗФО 4 балла).

Текущая аудиторная работа на одном практическом занятии оценивается преподавателем от 0 до 3 баллов (для ЗФО от 0 до 5 баллов).

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

Один ответ на устном опросе – от 0 до 2 баллов (ЗФО от 0 до 5 баллов).

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 30 рейтинговых баллов;

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом;

Ответ студента может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете с оценкой менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

#### **11.1. Оценочные средства текущего контроля**

Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций ОК-2 – компетенции ценностно-смысловой ориентации: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### **11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета).**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-2</b>	компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Студент должен: знать: основные исторические категории, исторические школы; уметь: критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве,	Модули 1, 2.



	гражданской позиции)	вырабатывать собственное аргументированное мнение; владеть: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста.	
<b>ОК-2</b>	компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	Студент должен: знать: роль истории казачества в отечественной истории, общую методологию истории казачества; уметь: сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей, в т.ч. казаков; владеть: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде.	Модули 1, 2.
<b>ОК-2</b>	компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	Студент должен: знать: основные этапы исторического развития казачества, место и роль казачества как уникального явления в отечественной и мировой истории; уметь: излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; владеть: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по истории казачества.	Модули 1, 2.
<b>ОК-2</b>	компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности	Студент должен: знать: возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся в т.ч. в	Модули 1, 2.

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	истории казачества; уметь: противостоять заведомым искажениям и фальсификациям истории казачества; владеть: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	
--	---	---	--

**Уровень сформированности компетенций**

<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
---	---	--	--

**Описание критериев оценивания**

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;
---	--	---	--

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка «не удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p>

**Оценочный лист результатов обучения по дисциплине История казачества**

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОК-2	Базовый уровень: компетенции ценностно-смысловой ориентации (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции) (ОК-2)

Оценка по дисциплине	<p>Оценка «зач./отл.»: среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.</p> <p>Оценка «зач./хор.»: среднее арифметическое - в интервале от 3,5 до 4,4.</p> <p>Оценка «зач./удовлет.»: среднее арифметическое - в интервале от 2,5 до 3,4.</p> <p>Оценка «не зачет»: среднее арифметическое - в интервале от 0 до 2,4.</p>
----------------------	--

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет с оценкой	Модули 1, 2.	ОК-2

**Оценочные средства для устного опроса**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Вопросы для устного опроса
11.	Модуль 1. Казачество в XIV – XIX вв.	
12.	Тема 1.1. История казачества как наука.	<p>1. Методы и источники изучения истории казачества.</p> <p>2. Методология истории казачества.</p> <p>3. Периодизация истории казачества</p>
4.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	<p>5. Миграционная теория.</p> <p>6. Антропологическая теория.</p> <p>7. Автохтонная теория.</p> <p>8. Государственно-колонизаторская (сословная) теория.</p> <p>9. Интеграционная теория.</p>
10.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	<p>11. Казачество в XIV – XVI вв.</p> <p>12. Казачество в период Смуты.</p> <p>13. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.</p> <p>14. Каковы особенности создания семьи казака?</p> <p>15. Кто являлся главой семьи?</p> <p>16. Как обустраивали свои дома казачьи семьи?</p>
17.	Тема 1.4. Казачество в XVIII в.	<p>18. Реформы Петра I в казачестве.</p> <p>19. Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева.</p> <p>20. Казачество в социальной структуре российского общества.</p>
21.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке	<p>22. Развитие казачьих войск.</p> <p>23. Участие казаков в войнах в XIX веке.</p> <p>24. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество.</p>

		<p>25. Белое казачество.  26. Красное казачество.  27. Политика Советской власти в отношении казачества.  28. «Зеленое» казачество.  29. Движение за казачью автономию.  30. Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.</p>
31.	Модуль 2. Казачество в XX – XXI вв.	
32.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	<p>33. Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах.  34. Казачество в период Революция 1917 года.</p>
35.	Тема 2.2 Казачество в советский период.	<p>36. Казачество в период Гражданской войны.  37. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг.  38. Роль казачества в Великой Отечественной войне.  39. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.).  40. Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.).</p>
41.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	<p>42. Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России.  43. Проблемы современного российского казачества.</p>

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.*

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой со второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего сословия в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мешчерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV–началеXVIв.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.

13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVIв.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 г.г.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.

48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900 -1914 г.г.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900 -1914 г.г.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 г.г. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 г.г. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 г.г.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Рассказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920 - е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский Неонэп и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
67. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
68. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
69. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 г.г. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
70. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985 -1991 г.г.
71. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991 – 1999 годах.
72. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 по 2018 годы.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации

образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.



### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «15» января 2016 года	15.01.2016 г.
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «17» января 2017 года	17.01.2017 г.
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «23» января 2018 года	23.01.2018 г.
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «11» января 2019	11.01.2019 г.