



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ
К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г.РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

Кафедра «Информатизации и технологий пищевой промышленности»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОКИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ им.

К.Г.Разумовского

(ПКУ)», д.э.н. профессор

/А.А.Грунин/

«18» января 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.12 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация
общественного питания
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология и организация ресторанного сервиса

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г № 1332, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология и организация ресторанного сервиса».

Рабочая программа дисциплины разработана: старшим преподавателем В.В. Лебедевым

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.п.н., доцент

Е.Н.Сепиашвили

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Информатизации и технологий пищевой промышленности», протокол № 5 от «16» января 2019 года.

И.О. заведующий кафедрой «Информатизации и технологий пищевой промышленности» кандидат педагогических наук, доцент

Е.Н.Сепиашвили

(подпись)

Рецензенты:

Заведующий кафедрой «Технологии продукции и организации общественного питания и товароведения» ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.т.н., доцент

Д.А. Куликов

доцент кафедры «Технологии продукции и организации общественного питания и товароведения» ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», к.т.н., доцент

Н.И. Валентинова

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) ...	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства.....	12
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	18
13. Лист регистрации изменений.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

Цель обучения: сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально-ориентированный курс языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется как обязательная дисциплина базового цикла (Б1.Б.01.12) основной профессиональной образовательной программы «**Технология и организация ресторанного сервиса**» по направлению подготовки **19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания** (уровень бакалавриата), заочной формы обучения.

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами 1 и 2 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-5 («Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»); ОК-7 («Способностью к самоорганизации и самообразованию»).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Знание основных коммуникативных лексико-грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях;

Овладение стереотипами речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения;

Обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.

Уметь: Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала.

Говорение:

- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;

- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;

Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.

Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.

Владеть: Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК -5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основные нормы английского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Умеет: пользоваться основной справочной литературой, словарями русского и английского языков; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Владеет: навыками создания на английском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки Технология и организация общественного питания
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: источники информации о структуре иностранного языка и возможности их применения в самоподготовке. Умеет: применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку, применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку. Владеет: способами самопроверки

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	курс			
		1	1	2	
Аудиторные занятия* (контактная работа)	24	8	8	8	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	24	8	8	8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	283	96	96	91	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	283	96	96	91	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	17	зач/4	зач/4	экз/9	
Общая трудоемкость зачетные единицы	часы	324	108	108	108
		9	3	3	3

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом, изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации

дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Компетенции
	Раздел 1. Семья.	Знакомство. Представление себя. Описание людей. Взаимоотношения между людьми. Вводно-корректирующий фонетический курс. Существительное. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, alotof, little, alittle, few, a few с существительными. Глаголы to be, to have.	ОК-5 ОК-7
	Раздел 2. Страны.	Путешествие по странам. Достопримечательности. Артикль. Употребление определённого и неопределённого артиклей. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, неопределённые, возвратные и др. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Видовременные формы глаголов. Времена группы Progressive.	ОК-5 ОК-7
	Раздел 3. Покупки.	Виды магазинов. Одежда. В супермаркете. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Видовременные формы глаголов. Времена группы Perfect. Передача будущего времени.	ОК-5 ОК-7
	Раздел 4. Спорт, здоровый образ жизни.	Раздел 4. Спорт, здоровый образ жизни. Спортивные игры. Спорт и фитнес. Спорт и здоровье. Оборот to be go in go в будущем времени. Конструкция There is / There are. Видовременные формы глаголов. Времена группы Perfect.	ОК-5 ОК-7
	Раздел 5. Образование.	Раздел 5. Образование. Образование за рубежом. Стиль и образ жизни. Обзор времен действительного залога. Типы вопросов. Модальные глаголы.	ОК-5 ОК-7
	Раздел 6. Защита окружающей среды.	Раздел 6. Защита окружающей среды. Охрана природы. Изменение климата. Волонтерское движение по охране окружающей среды. Страдательный залог. Особенности употребления. Предлоги места, направления, времени. Косвенная речь.	ОК-5 ОК-7
	Раздел 7. Устройство на работу.	Раздел 7. Устройство на работу. Работа и карьера. Поиск работы. Резюме. Неличные формы глаголов. Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастие. Герундий.	ОК-5 ОК-7
	Раздел 8. Введение в	Введение в сферу деятельности. Пища в жизни человека. Состав пищи: белки, жиры, углеводы,	ОК-5 ОК-7

сферу деятельности.	витамины и минералы. Здоровое питание. Составление меню. Контроль качества продуктов. Сослагательное наклонение в условном придаточном предложении.	
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	5	7	8
2.	Деловой иностранный язык	1	5	7	8

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			лекции	практические занятия	СРС	всего
1.	Раздел 1	Семья.		3	35	38
2.	Раздел 2	Страны.		3	35	38
3.	Раздел 3	Покупки.		3	35	38
4.	Раздел 4	Спорт, здоровый образ жизни.		3	35	38
5.	Раздел 5	Образование.		3	35	38
6.	Раздел 6	Защита окружающей среды.		3	36	39
7.	Раздел 7	Устройство на работу.		3	36	39
8.	Раздел 8	Введение в сферу деятельности.		3	36	39
9.		Контроль				17
		Итого		24	283	324

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Семья.	лекция-беседа
2.	Страны.	лекция-беседа
3.	Покупки.	лекция-беседа
4.	Спорт, здоровый образ жизни.	лекция-беседа
5.	Образование.	лекция-беседа
6.	Защита окружающей среды.	лекция-беседа
7.	Устройство на работу.	лекция-беседа

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1	Семья	устный опрос	ОК-5 ОК-7
2.	Раздел 2	Страны		
3.	Раздел 3	Покупки		
4.	Раздел 4	Спорт, здоровый образ жизни		
5.	Раздел 5	Образование		
6.	Раздел 6	Защита окружающей среды		
7.	Раздел 7	Устройство на работу		
8.	Раздел 8	Введение в сферу деятельности		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
1.	Семья	Подготовка к практическим занятиям. Прослушивание аудиозаписей.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование и составление диалогов. Подготовка к беседе. Подготовка к контрольной работе.
2.	Страны	Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.
3.	Покупки	Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка к беседе.
4.	Спорт, здоровый образ жизни	Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка к беседе.
5.	Образование.	Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка к беседе.
6.	Защита окружающей среды.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщения по теме.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка устного сообщения по теме.
7.	Устройство на работу.	Подготовка к практическим занятиям.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.
8.	Введение в сферу деятельности.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка устного сообщения по теме.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки бакалавров. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к зачету и экзамену.

Виды самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу.

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Подготовка к зачету. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе, рекомендуется делать краткие записи.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену.

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: кафедра, преподаватель, библиотека и др.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Иностранный язык» учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

8.1. Основная литература

1. Professional English :учеб. пособие / Л.М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 120 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=942803>
2. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430476>

8.2. Дополнительная литература

1. Практическая грамматика английского языка = EnglishGrammarPractice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=948611>
2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

8.3. Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины студент при подготовке к практическим, лабораторным занятиям, к лекционным курсам использует программные продукты.

Microsoft Windows 7 (№ 48235645)

Microsoft Office 2010 (№ 61160074)

Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License (№ 26FE-190306-082600-7-13049)

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных.

2. Контракт с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com».

3. Договор с ООО "Директ-Медиа" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины :

Кабинет иностранного языка (лингфонный). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; 6 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Классная доска; Проектор переносной; Колонки; Звуковое оборудование.

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.)

и т.п.

Применение электронных образовательных ресурсов подразумевает собой использование

- мультимедийных презентаций, видео-лекций;
- проведение электронных презентаций рефератов.

Метод индивидуальных и групповых проектов – система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

В процессе чтения лекций и проведения практических занятий максимально используются наглядные пособия, технические средства обучения для демонстрации слайдов и учебных фильмов, учебно-методические пособия.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными

приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. Оценочные средства (ОС):

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль (устный опрос)	контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо о рейтинг студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:
один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и

зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства для текущего контроля

Перечень вопросов для устного опроса

1. *Choosethecorrect answer:*

1. There is ...flight to London this evening.
2. Disneyland is in ... California.
3. When do ... Americans vote for president?
4. What are we having ... dinner today?
5. Is the bank far... your house?
6. What time is it... your watch?
7. Tell us (несколько) words about your visit to Sweden.
8. Doesn't she look ... in her new hat?
9. I think a lot of... live in this block of flats.
10. It's ... book I've ever read.
11. What happened to the "Estonia"? - ...
12. Have all passed the exams? Who of you... ?
13. What problem does your article... with?
14. They... from the University in two years.
15. Were you at the match yesterday? - Unfortunately I...
16. In December Christmas music ... on the radio.
17. He lived on the island where
18. He ... home at five o'clock.
19. I don't want her to be interrupted.
20. You can speak French, and Spanish,... ?

2. *Choosetheappropriate answer:*

Choose the correct answer

1. ... salt is very good for old people.
2. There's ... supermarket in our city now.
3. They are going to leave ... London.

- 4 Our classes end ... six o'clock.
5. Benny has (меньше) toys than Bill.
6. The ... is too big.
7. She hasn't got... information.
8. This car is (гораздодешевле) than that one.
9. Whendoesshe...?
11. She came home early, but he
12. The house ... by my wife.
13. The man , looked at his watch and fell asleep again.
14. He ... when I rang him up.
15. If he ... early ask him to wait for me.
16. Could you tell me ... ?
- 19.1... that he hasn't emigrated.
20. She's ... fromtheUniversity.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Пища в жизни человека. Состав пищи: белки, жиры, углеводы и др.
2. Что такое правильное питание?
3. Что такое правильное питание?
4. Классификация и ассортимент кулинарной продукции
5. Назовите способы кулинарной обработки пищевых продуктов.
6. Расскажите о развитии кулинарного образования в России.
7. Расскажите об основных приемах приготовления блюд из мяса.
8. Опишите технологии термообработки молока.
9. Значение соусов в питании.
10. Дайте характеристику основным видам меню.
11. Роль воды, белков, углеводов и жиров в формировании качества продукции общественного питания.
12. Как определить показатели качества продукции общественного питания, определяющие кулинарную готовность продукции?
13. Назовите проблемы качества продуктов питания. Как выбрать качественные продукты питания?

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена).

Средства для оценки промежуточной аттестации – вопросы к зачету.

Вопросы и задания к зачету

1. Insert the proper prepositions: of , on , in , within , for , about, from

1. The happiness ... any person largely depends ... having suitable job.
2. One may learn ... a job vacancy ... a newspaper, ... a friend, ... the employment agency.
3. To apply ... a job you are interested ..., it is necessary to convince the prospective employer ... your ability to do this job well.
4. To make a good impression ... the interviewer it is important to find some information ... the company you are going to work
5. Interviewers are usually interested ... qualifications ... the candidate and the reasons ... applying ... that job.
6. The conclusion ... the candidate is made ... the first ten minutes ... the interview.

2. Paraphrase the sentences using the synonyms instead of the underlined words: *background, resume, panel, emphasize, contain, prospective, applicant*

1. To apply for a job the first thing you should do is to prepare a curriculum vitae.
2. A resume should include a summary of essential facts from your biography.
3. You should point out your strong points in your resume.
4. A well-composed resume will make the potential employer understand what abilities make you a suitable person for a particular job.
5. A «deep-end» interview gives to a candidate the opportunity to demonstrate his skills and apply his knowledge.
6. A board interview is the one where applicant is interviewed by a panel of interviewers.

2. Вопросы по пройденной тематике:

1. Wheredoyoucomefrom?
2. Is your family large or small?How many persons are there in your family?
 1. Do you have many relatives? Where do they live?
 2. What is the best place you have ever visited?
 3. What sort of people do you respect?
 4. How does your friend look like?
 5. What sort of people do you respect?
 6. How do you spend your spare time?
 7. What university do you study at?
 8. What are you interested in?
 9. What kind of shops do you like going to?
 10. Who do you usually go shopping with?
 11. Would you like to study abroad? What country?
 12. Why is healthy lifestyle more popular nowadays?
 13. What sports activities are popular with teenagers in Russia?
 14. What are the best tips when applying for a job?
 15. What are some environmental problems?
 16. Why is nature conservation important and how can we conserve it?

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Read and translate the following text into Russian.

Standardization is a framework of agreements to which all relevant parties in an industry or organization must adhere to ensure that all processes associated with the creation of a good or performance of a service are performed within set guidelines. This ensures that the end product has consistent quality and that any conclusions made are comparable with all other equivalent items in the same class.

Standardization is achieved by setting generally accepted guidelines in regards to how a product or service is created or supported, as well as to how a business is operated or how certain required processes are governed. The goal of standardization is to enforce a level of consistency or uniformity to certain practices or operations within the selected environment.

Standardization can be found in business processes when companies require a consistent level of quality. For example, many fast food franchises have detailed processes documented to make sure that a burger is prepared in the same manner regardless of which establishment in its franchise a consumer visits.

Certain production and manufacturing businesses adhere to agency standards to ensure all products of the same category are created to the same specifications between different facilities or companies. For example, the wood products industry participates in international standards to maintain consistency of like products. This can include references to acceptable product sizing, water solubility, grading and composite properties. These standards ensure that when a person goes to a retail store to

purchase an item, such as a two-by-four, the sizing is consistent regardless of the store visited or the product manufacturer.

2. Render the text into English.

3. Answer the following questions:

1. What nutrients does meat consist of?
2. What vitamins and minerals does meat contain?
3. Does water content differ in different types of meat?
4. What are the main nutrients?
5. What foods are rich in carbohydrates?
6. What are the functions of proteins?
7. Are the vitamins and minerals important for building and repairing our bodies?
8. What role do the vitamins and minerals play in human diet?
9. Why is meat susceptible to deterioration?
10. Why is heat treatment widely used in food industry?
11. What are the causes of food spoilage?

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК -5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает: основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p> <p>Умеет: распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке.</p> <p>Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях</p>	<i>1,2,3 семестры</i>

		бытового, академического, межличностного и межкультурного общения.	
ОК -7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: источники информации о структуре иностранного языка и возможности их применения в самоподготовке.</p> <p>Умеет : применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку, применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку.</p> <p>Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющим обсуждать и вести дискуссии на профессиональные темы, планировать и осуществлять профессиональную деятельность на английском языке; способами самопроверок</p>	<i>1,2,3 семестры</i>

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	1, 3, 5, 6	ОК-5, ОК-7
2	Устный опрос	1,2,3,4,8	ОК-5, ОК-7

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 5 от «22» января 2015 года	22.01.2015
2.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, уровень прикладной бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. № 1332 и введена в действие решением кафедры	Протокол заседания кафедры № 6 от «25» февраля 2015 года	25.12.2015
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «22» февраля 2016 года	22.02.2016
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2017 года	24.02.2017
5.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2018 года	20.02.2018
6.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы	Протокол заседания кафедры № 5 от «16» января 2019 года	16.01.2019