## Б1.Б2 «Философия»

### 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

*Целью* освоения учебной дисциплины является осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструментарий познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента; обогащение мотивационных структур будущих специалистов пониманием подлинно гуманистического смысла их профессиональной деятельности; актуализации способности и интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании.

*Задачами* дисциплины являются следующие:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений;
- овладение категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности;
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Философия относится базовой части Б1.Б.2 гуманитарного, социального и экономического цикла и обеспечивает логическую связь между общеобразовательными дисциплинами («культурология», «социология», «политология», «история», «экономика») и профессиональными дисциплинами.

1.3 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Название модуля и темы дисциплины | Дидактический минимум |
|---|---|---|
| **Модуль 1. Проблематика философии в ее историческом развитии** | | |
| 1. | Тема 1.1.Предмет и специфика философского знания | |
| 2. | Тема 1.2.Философия Древнего мира. | |
| 3. | Тема 1.3.Философия Средневековья и Возрождения. | |
| 4. | Тема 1.4. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения. | |
| 5. | Тема 1.5.Немецкая классическая философия. Философия марксизма. | |
| 6. | Тема 1.6. Русская философия. | |
| 7. | Тема 1.7.Современная зарубежная философия. | |

| | |
|---|---|
| **Модуль 2. Философия бытия, сознания и познания** | |
| 8. | Тема 2.1 Проблема бытия в философии. |
| 9. | Тема 2.2. Проблема развития в современной философии и науке |
| 10. | Тема 2.3. Философские проблемы сознания |
| 11. | Тема 2.4. Проблема познания в философии. Научное познание. |
| **Модуль 3. Бытие человека в современном мире** | |
| 12. | Тема 3.1.Проблема человека в философии |
| 13. | Тема 3.2. Проблема смысла человеческого существования |
| 14. | Тема 3.3. Человек в мире духовных ценностей |
| 15. | Тема 3.4. Человек в информационно-техническом мире |
| **Модуль 4. Социальная философия** | |
| 16. | Тема 4.1. Общество как предмет философского осмысления |
| 17. | Тема 4.2. Особенности проблемы и перспективы современной цивилизации |
| 18. | Тема 4.3. Глобальные проблемы современности и пути их решения. |

1.4 Основные образовательные технологии

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу. Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности. Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель. Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы. Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение

предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

1.5.Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): ОК-1, 3, 5

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

— основные разделы и направления философии;

— методы и приемы философского анализа проблем;

— своеобразие философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;

— сущность, назначение и смысл жизни человека;

— понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке;

— сущность отношения человека к природе, глобальные проблемы современности;

— знать и уметь разбираться в типологиях личности, её свободы и ответственности;

— понимание нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;

— иметь представление и способность ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;

— понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности;

— понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

*Уметь:*

— самостоятельно анализировать социально-философскую литературу;

— раскрывать взаимосвязи между социальными, экономическими и духовными реалиями современности.

— использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;

— владеть методами аргументации и доказательства;
— использовать различные мыслительные стратегии;
— толерантно использовать методы критики и опровержения;
— уметь правильно формировать предельные обобщения;
— интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего;
— демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации; к анализу и самоанализу, к самокритичности, к самосовершенствованию.

*Владеть навыками:*

— аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
– критического восприятия информации;
– культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза;
– анализа современных мировоззренческих проблем;
– анализа специфики различных уровней сложных самоорганизующихся систем;
— обоснования своей профессиональной точки зрения, раскрывая не только ее экономическое, но и социально-гуманитарное значение.