Б1.В.ДВ.1.2 «Русский язык и культура речи»

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформирование навыков целесообразного использования средств современного русского языка, ориентируясь на их стилистические возможности.

Основные задачи дисциплины состоят в следующем:

- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса:

а) о том, что такое язык, речь, литературный язык, норма, вариантность, речевая ошибка, стиль, жанр;

б) о наиболее трудных случаях функционирования языковых единиц разных уровней; в) об особенностях стилевой дифференциации современного русского языка;

- развить умение обоснованного выбора языковых единиц, а также умение опознавать стилистические ошибки в своей речи и речи окружающих;

- развить умение уместного и выразительного использования языковых единиц, составлять тексты заданного стиля и жанра.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части учебного цикла – Б1.В.ДВ1 «Дисциплины по выбору».

1.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Происхождение русского языка и его развитие.

Тема 1. Культура речи как научная дисциплина.

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи Система норм современного русского литературного языка.

Тема 2. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Тема 3. Лексические нормы современного русского литературного языка. Точность словоупотребления.

Тема 4. Лексические нормы современного русского литературного языка. Системные отношения в лексике и ее стилистическая классификация.

Тема 5. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы морфологии.

Тема 6. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы синтаксиса.

Тема 7. Понятие языковой нормы.

Раздел 3. Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка.

Тема 8. Функциональный стиль, речевой жанр и стилистическая норма. Функциональная дифференциация современного русского литературного языка.

Тема 9. Официально-деловой стиль (ОФС).

Тема 10. Научный стиль (НС).

Тема 11. Публицистический стиль (ПС).

Тема 12. Разговорная речь (РР).

Тема 13. Художественный стиль (ХС).

Раздел 4. Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 14. Понятие и структура коммуникативной нормы. Речевые ошибки и коммуникативные неудачи.

Тема 15. Особенности публичного выступления. Композиция публичного выступления, Роль выступления и задачи. Методы построения главной части. Использование фактического материала.

Тема 16. Учение о коммуникативных качествах речи.

Раздел 4. Этический аспект культуры речи.

Тема 17. Место этических норм в культурно-речевой нормативной системе. Речевой этикет.

1.5 Основные образовательные технологии

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу. Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности. Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель. Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы. Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

1.5.Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОК-3, 4, 5; ПК-13

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные формы существования национального языка;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- языковые нормы (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные);
- типы речевых и грамматических ошибок;
- функциональные стили современного русского языка и особенности и взаимодействия;
- сферу функционирования, жанровое разнообразие и языковые особенности официально-делового стиля;
- речевые нормы учебной и научной сфер деятельности;
- особенности устной публичной речи; основные виды аргументов;
- правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);
- основные единицы общения;
- правила невербальной коммуникации в профессиональном общении.

Уметь:

- логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме;
- правильно ставить ударение в словах, образовывать грамматические формы знаменательных частей речи, употреблять синтаксические конструкции;
- пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка;
- анализировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;
- использовать языковые формулы официальных документов;
- составлять документы распорядительного, инструктивно-методического, коммерческого характера в соответствии с правилами их оформления;
- использовать нормы научного стиля речи в учебно-исследовательской работе;
- грамотно формулировать тему, проблематику, цели и задачи научного исследования;
- составлять конспект, реферат, аннотацию, тезисы;
- осуществлять отбор языковых средств в публицистическом стиле;

- использовать знания по русскому языку в профессиональной деятельности и межличностном общении.

Владеть:

- навыками грамотного письма и говорения;
- делового общения;
- ведения дискуссии и полемики;
- оформления и редактирования делового, научного и публицистического текста с использованием современных информационных технологий.