—

Б1.Б3 «Иностранный язык»

Цель дисциплины:

сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «19.03.02. Продукты питания из растительного сырья ».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Деловой иностранный язык»

Содержание дисциплины

Фонетический минимум.

Имя существительное. Имя прилагательное. Имена числительные.

Местоимения. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные.

Глагол. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Основные сведения, о сослагательном наклонении.

Неличные формы глагола: инфинитив его формы.

Причастия и их функции в английском предложении.

Строевые слова, наречия, предлоги, артикли, союзы.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Словообразование.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК-3) – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;

(ПК-13) – способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи);основные способы словообразования; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.);

уметь: воспринимать иноязычную устную речь на слух; понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;

владеть: навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений); подготовленной, а также неподготовленной *монологической* речью в виде резюме, сообщения, доклада; *диалогической* речью в сфере бытового общения.