Б1.В.ДВ.2.2 «Социология»

1.1. Цели дисциплины:

- формирование социальных компетенций будущих выпускников, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера;

- анализировать социальные явления и процессы;

- оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

1.2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного цикла – Б1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

1.3 Содержание дисциплины

***Модуль 1.* Общая социологическая теория.**

Тема 1.1. Социология в системе научного знания.

Тема 1.2. Становление и развитие социологии XIX-XX вв.

Тема 1.3. Развитие социологии в России.

Тема 1.4. Общество и его структура

***Модуль 2.* Частные социологические теории**

Тема 2.1. Социальные институты общества

Тема 2.2. Социальные изменения

Тема 2.3. Социальный конфликт

Тема 2.4. Личность и общество.

Тема 2.5. Культура и общество.

Тема 2.6. Социальное управление.

1.7 Основные образовательные технологии

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу. Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности. Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному

обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель. Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы. Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

1.5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, 3, 4, 5, 9