Б1.В.ДВ.2.2 «Основы проваславного вероучения»

1.1 Цели дисциплины:

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение православной веры, её роль в становлении и развитии России. Объектом изучения является православная вера, их роль в становлении и развитии государства.

Главными изучаемыми понятиями дисциплины являются: религия, христианство, православие, веротерпимость, свободомыслие, толерантность, мировые религии, католицизм, протестантизм, основные направления в православии, религиозный культ, священное писание.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние законодательства в области правового регулирования религиозных организаций;
- понятие и структура православной религии, мировые религии; веротерпимость и свобода совести в современном обществе;
- правовые основы деятельности религиозных организаций в современной России;
- международно-правовые документы по вопросам религии.

1.2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б1.В.ДВ.3 (дисциплины по выбору). Для успешного изучения дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и компетенциями в области диалектического анализа, мировоззренческих, методологических и логических основ научного мышления, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития религии вообще и христианской веры в частности.

1.3 Содержание дисциплины

Модуль 1 1. Возникновение христианства
2. Структура христианской организации
3. Догматы христианской веры

Модуль 2 4. Формирование Православной веры
5. Православные автокефальные церкви
6. Содержание православного вероучения

Модуль 3 7. Православная обрядность
8. Образ жизни православного верующего
9. Православные праздники

Модуль 4 10. Значение крещение Руси
11. Патриаршество на Руси
12. Православие и русская культура

Практические занятия

Модуль 1 1. Структура христианской организации
2. Догматы христианской веры

Модуль 2 3. Православные автокефальные церкви

4. Содержание православного вероучения
Модуль 3 5. Православная обрядность
Модуль 4 6. Значение крещение Руси

1.4 Основные образовательные технологии

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу. Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности. Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель. Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы. Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

Эффективность учебного процесса достигается при комплексном применении в качестве средств обучения информационно-методического обеспечения и управления учебным процессом; информационно-поисковой деятельности; автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработки навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные

программы, наглядные пособия.