Б1.В.ДВ.1.1 «История Российской пищевой промышленности»

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – осмысление продовольственной проблемы в контексте современных глобальных проблем человечества, изучение пищевой промышленности РФ на разных этапах исторического развития.

В процессе изучения истории российской пищевой промышленности у студентов формируется глубокое осмысление роли избранной ими профессии, вырабатываются стремления органически увязывать осваиваемые учебные дисциплины с профилем вуза.

Задачи освоения дисциплины:

- осмысление продовольственной проблемы РФ в контексте современных глобальных проблем человечества;
- ознакомление с основными этапами развития пищевой промышленности России.

Назначение дисциплины – в осмыслении продовольственной проблемы в контексте современных глобальных проблем человечества, изучение пищевой промышленности нашей страны на разных этапах исторического развития.

В процессе изучения истории российской пищевой промышленности у студентов формируется глубокое осмысление роли избранной ими профессии, вырабатывается стремления органически увязывать осваиваемые учебные дисциплины с профилем вуза.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«История российской пищевой промышленности» (далее – ИРПП) представляет собой учебную дисциплину, которая связана с комплексом гуманитарных и социально-экономических наук. На основе имеющихся исторических знаний студенты углубленно изучают проблему обеспечения населения продуктами питания на разных этапах исторического развития России. Курс «История РПП» с исторической позиции развивает философское и культурологическое осмысление проблемы продовольственной безопасности в современном мире, как ключевой глобальной проблемы современности. Изучение ИРПП невозможно без осмысления реалий современной российской и мировой экономики.

1.3 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Становление и формирование отраслей пищевой промышленности в России.
1. Продовольственный потенциал России в условиях натурального хозяйства и феодализма (VI – XVIII вв.)
2. Формирование отраслей пищевой промышленности при капитализме (XIX – начало XX вв.) Выдающиеся продовольственные предприниматели.
3. Обеспечение продовольствием в экстремальных обстоятельствах (1914 – 1928 гг.)
Модуль 2. Развитие отечественной пищевой промышленности в XX – начале XXI века.

1. Становление и испытание эффективной системы пищевых производств (1928-1945 гг.)
2. Развитие пищевой промышленности в послевоенный период (1945-1981 гг.)
3. Агропромышленный комплекс: вхождение в XXI век. (1980-е гг. - начало XXI в.)
Итого

1.4 Основные образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода к обучению предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов: монологический метод, диалогический метод.

В качестве средств обучения применяется информационно-методическое обеспечение и управление учебным процессом; информационно-поисковая деятельность; автоматизация процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработка навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования, что позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением. Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения курса истории студент овладевает следующими общекультурными компетенциями: ОК-1, 3, 5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;

место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира

с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
-работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;

- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать

процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

- навыками анализа исторических источников;

-приемами ведения дискуссии и полемики.