Б1.В.ДВ.4.1 «Основы христианской психологии»

1.3. Цели дисциплины:

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение православной веры, её роль в становлении и развитии России. Объектом изучения является православная вера, их роль в становлении и развитии государства.

Главными изучаемыми понятиями дисциплины являются:

религия, христианство, православие, веротерпимость, свободомыслие, толерантность, мировые религии, католицизм, протестантизм, основные направления в православии, религиозный культ. Священное писание.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние законодательства в области правового регулирования религиозных организаций;
- понятие и структура православной религии, мировые религии; веротерпимость и свобода совести в современном обществе;
- правовые основы деятельности религиозных организаций в современной России;
- международно-правовые документы по вопросам религии.

1.5 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б1.В. ДВ.3 (дисциплины по выбору). Для успешного изучения дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и компетенциями в области диалектического анализа, мировоззренческих, методологических и логических основ научного мышления, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития религии вообще и христианской веры в частности.

1.3 Содержание дисциплины

Введение. Общий план курса. Методологическое разграничение и определение основных терминов и понятий христианской антропологии и психологии.

Модуль 1

Тема 1 Элементы библейской антропологии и психологии.

Тема 2 Основания православной антропологии.

Тема 3 Православное учение о душе.

Тема 4 Происхождение и развитие души.

Модуль 2

Тема 5 Бессмертие души.

Тема 6 Ум, разум, рассудок, слово.

Тема 7 Воля.

Тема 8 Эмоции, чувства, чувствования.

Модуль 3

Тема 9 Память. Внимание. Фантазия, воображение.

Тема 10 Органы чувств.

Тема 11 Душевные состояния.

Тема 12 Практическая суть православной психологии.

Заключение.

1.4 Основные образовательные технологии

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу. Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности. Диалогический метод - изложение учебного материала идет в форме сообщающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель. Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы. Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке. Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

Эффективность учебного процесса достигается при комплексном применении в качестве средств обучения информационно-методического обеспечения и управления учебным процессом; информационно-поисковой деятельности; автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработки навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия.

1.5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-1, 3, 4, 5, 9.