

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ  
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

Принято на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
« 11 » апреля 2018г.  
(протокол № 7 )

Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
*В.Н. Иванова* В.Н. Иванова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.



**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МОСКОВСКОГО ОБЛАСТНОГО КАЗАЧЬЕГО ИНСТИТУТА  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И  
УПРАВЛЕНИЯ  
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

г. Москва  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	4
1.1. Организация управления .....	4
1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность. ....	8
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся .....	10
- разработка современного учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ; .....	12
- модернизации системы поиска и отбора абитуриентов;.....	12
- совершенствование образовательного процесса в рамках модели непрерывного образования;.....	12
- расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научно-исследовательской и инновационной деятельности института; .....	12
- реализация образовательных программ в партнерстве с профессиональными сообществами и работодателями; .....	12
- внедрение гибких образовательных программ, обеспечивающих формирование индивидуальных траекторий обучения; .....	12
2.2. Развитие реализуемых направлений подготовки .....	12
2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся.....	18
2.5. Довузовская подготовка .....	21
2.6. Динамика количества обучающихся.....	22
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	23
3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки.....	23
3.2. Информационно - методическое обеспечение учебного процесса.....	25
3.3. Организация учебного процесса.....	29
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	43
4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов.....	43
4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС/ГОС..	45
4.3. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся. ....	49
4.4. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение.....	50
5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....	52
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	53
6.2. Научно-исследовательская работа.....	55
6.3. Международное сотрудничество.....	55

6.4. Инновационная деятельность.....	59
6.5. Воспитательная деятельность.....	62
6.6. Материально-техническая база.....	66
6.7. Финансовое обеспечение.....	68
7. УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ КОМИССИЕЙ РОСОБРНАДЗОРА В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	70
8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2020 г.....	70
9. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	75
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75

# **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

## **1.1. Организация управления**

Московский областной казачий институт технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (Далее – Региональный институт) был создан 25.07.2003г. приказом Министерства образования Российской Федерации №3152 как филиал ГОУ ВПО «Московская государственная технологическая академия» в г. Волоколамске Московской области.

Приказом Министерства образования РФ от 12.02.2004 года № 601 филиал переименован в филиал ГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления» в г. Волоколамске Московской области. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.10.2010 года № 1044 филиал переименован в филиал ФГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Волоколамске Московской области. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.05.2011 года № 1692 филиал переименован в филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского» в г. Волоколамске Московской области. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 года № 587 переименован в филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)» в г. Волоколамске Московской области. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2015 года № 477 переименован в Московский областной казачий институт технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

ИНН/КПП 7709125605/500443001

Местонахождение филиала: 143600, Московская область, г. Волоколамск, ул. Ново-Солдатская д. 29

Региональный институт является структурным подразделением Университета. Региональный институт не является юридическим лицом. Региональный институт по доверенности, в лице директора, наделяется полномочиями от имени юридического лица в порядке, предусмотренном Уставом университета и Положением об институте.

Полное наименование регионального института: Московский областной казачий институт технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Сокращенное наименование: МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Университет реализует программы высшего и дополнительного профессионального образования через региональный институт в интересах наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, повышения их профессионализма и совершенствования деловых качеств.

В настоящее время региональный институт имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 10.11.2014 г. серия 90Л01 № 0008109, регистрационный № 1125, а также свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, от 29.10.2015 г., серия 90А01 № 0001596, регистрационный № 1505. Срок действия свидетельства – 31 мая 2019 года.

Основными нормативно-правовыми документами регионального института является Устав университета и Положение об институте, в соответствии с которыми университет, через региональный институт путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и средств обучения создает необходимые условия обучающимся для освоения образовательных программ.

Локальными нормативными актами регионального института также являются: решения Ученого совета, приказы и распоряжения ректора, положения о промежуточной и итоговой аттестации, трудовые договоры о сотрудничестве с другими организациями, должностные инструкции сотрудников и др.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод сотрудников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются правила внутреннего распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу Российской Федерации и учитывающие специфику функционирования регионального института Университета.

Взаимоотношения между обучающимися и региональным институтом регламентируются Уставом Университета, Положением об институте и двусторонними (многосторонними) договорами, определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения, размер оплаты за обучение и другие условия.

Региональный институт находится в подчинении ректора Университета. Функциональное руководство и координационное управление региональным институтом осуществляет проректор по направлению деятельности.

Непосредственное руководство возложено на директора регионального института.

Общее руководство осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет регионального института.

Положение об ученом совете регионального института, его состав рассматривается на ученом совете Университета и утверждается приказом ректора.

В состав ученого совета регионального института входит директор института, который является его председателем.

Ученый совет регионального института правомочен:

- рассматривать предложения, изменения и дополнения к положению об институте и выносит их на утверждение Учёного совета Университета;

- рассматривать основные вопросы экономического и социального развития регионального института, определять приоритетные направления развития;
- рассматривать основные направления, перспективные и текущие планы развития образовательного процесса, научных исследований;
- рекомендовать для рассмотрения на Учёном совете Университета кандидатуры для зачисления в докторантуру, для перевода на должности научных сотрудников, для работы над докторскими диссертациями, к представлению творческих отпусков для завершения диссертационных работ;
- принимать решения по основным вопросам учебного, научного и воспитательного процессов в пределах своей компетенции;
- утверждать планы и отчёты о выполнении научных исследований, подготовке и переподготовке педагогических кадров;
- рекомендовать кандидатуры для рассмотрения на Учёном совете Университета для проведения выборов на замещение должностей заведующих кафедрами;
- принимать решения по конкурсному отбору на замещение должностей доцентов, старших преподавателей, ассистентов;
- представлять на рассмотрение Учёного совета Университета кандидатуры к присвоению учёных и почётных знаний для избрания по конкурсу на замещение должности профессора;
- обсуждать и вносить на рассмотрение Учёного совета Университета вопросы реорганизации, упразднения и иных структурных подразделений;
- разрабатывать, вносить для рассмотрения и утверждения на Учёном совете Университета в установленном порядке форму и систему оплаты труда, размеры доплат и надбавок и других выплат стимулирующего характера;
- разрабатывать и утверждать планы работы Учёного совета регионального института на учебный год;
- рассматривать и утверждать индивидуальные учебные планы по сокращённым программам обучения;

- определять перечень дополнительных образовательных программ и порядок их представления;

- заслушивать отчёты директора, зав. кафедрами и других должностных лиц регионального института.

В состав Ученого совета регионального института входят:

- Директор регионального института
- Заместитель директора регионального института
- Глава Волоколамского муниципального района Московской области
- Заведующие кафедрами – 1 чел.
- Научно-педагогические работники регионального института – 7 чел.
- Представители работодателей – 4 чел.
- Ведущие специалисты регионального института – 3 чел.
- Председатель студенческого совета регионального института.

Члены Учёного совета имеют равные права и обязанности, несут равную ответственность за принятые Учёным советом решения.

Члены Учёного совета избираются общим собранием. Лица, избранные в состав Учёного совета могут переизбираться неограниченное число раз. Досрочные перевыборы членов Учёного совета проводятся по требованию не менее половины его членов. При переходе члена Учёного совета на другое место работы (учёбы) он автоматически выбывает из состава Учёного совета, о чём директор объявляет приказом. Отзыв, замена или введение нового члена Учёного совета осуществляется по решению не менее 50 процентов членов Учёного совета.

## **1.2. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность.**

Состав и структура работников регионального института, а также условия оплаты их труда определяются штатным расписанием и утверждаются ректором Университета. Непосредственное управление деятельностью регионального института осуществляет директор, который назначается



приказом ректора. В своей деятельности директор руководствуется решениями, принятыми органами управления регионального института, Уставом регионального института, Положением об институте. В соответствии с доверенностью он издает приказы, распоряжения, дает указания, обязательные для выполнения сотрудниками и студентами регионального института, объявляет благодарности и накладывает взыскания, осуществляет подбор и расстановку кадров в региональном институте.

Директор осуществляет непосредственное управление региональным институтом через заместителя директора, начальника учебно-методического отдела и заведующих кафедрами.

Учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность в региональном институте обеспечивают учебно-методический отдел, отдел по профориентации, дополнительного образования и содействия трудоустройству выпускников, отдел развития и мониторинга качества, кафедры: «Финансово-правовых, гуманитарных и социально-экономических дисциплин» и «Естественнонаучных дисциплин и инженерных технологий».

Начальник учебно-методического отдела отвечает за организацию учебного процесса, учебно-методическое и научное обеспечение, планирование и мониторинг учебного процесса, формирование учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.

Ведущий специалист отдела по профориентации, дополнительного образования и содействия трудоустройству выпускников отвечает за профориентационную работу, за привлечение слушателей по программам дополнительного профессионального образования, за трудоустройство выпускников и за организацию внеурочной работы студентов.

Начальник отдела развития и мониторинга качества отвечает за соответствие регионального института требованиям ФГОС, взаимодействие с работодателями и за научно-исследовательскую деятельность.

Непосредственно учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность осуществляют кафедры, возглавляемые заведующими кафедрами.

Организационно-правовое, кадровое, информационное и финансово-хозяйственное обеспечение научно-образовательного процесса возложено на: специалиста по кадрам, бухгалтерию и др. службы.

Ведущий специалист по работе с казачеством отвечает за развитие кластера непрерывного казачьего образования, взаимодействие с русской православной церковью, Центральным казачьим войском, патриотическое воспитание молодежи.

Все подразделения регионального института обеспечены средствами вычислительной техники и соединены между собой скоростными, оптоволоконными каналами в скоростную сеть призванную решать следующие задачи:

- информационно-правовое обеспечение управленческой деятельности,
- информационное взаимодействие с финансовыми органами,
- информатизация и автоматизация внутренних производственных процессов,
- обеспечение доступа к внешним ресурсам (Интернет, электронная почта) и сетевым базам данных, интегрирующим обработку данных внутри отдела и между отделами,
- обеспечение электронной отчетности в формате баз данных по средствам модулей сбора данных.

## **2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1. Формирование концепции подготовки обучающихся**

Формирование контингента студентов, подготовка бакалавров проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Данная работа основана на концепции непрерывного образования и включает следующие основные ступени: профессионально-ориентационную работу в средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях Волоколамского, Лотошинского, Истринского, Рузского и Шаховского районов

Московской области, организацию поступления абитуриентов в региональный институт, подготовку бакалавров по соответствующим направлениям подготовки, итоговую аттестацию выпускников, содействие в их трудоустройстве, анализ отзывов работодателей.

Для повышения качества подготовки будущих абитуриентов региональный институт совместно с руководителями средних общеобразовательных школ, гимназий, колледжей, казачьих кадетских корпусов и других образовательных учреждений проводит профессионально-ориентационную работу среди учащихся. Для всех желающих получить подробную информацию об учебном заведении регулярно в течение года организуются Дни открытых дверей, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, университетские субботы с активным участием в них руководства регионального института, преподавателей, сотрудников и студентов старших курсов, а также представителей бизнеса и руководителей крупных предприятий региона.

Основными целями проводимой работы являются: развитие интеллектуального потенциала учащихся, предоставление им возможности выбора будущей профессии, подготовка к обучению в региональном институте.

Прием абитуриентов осуществляется на основании заявлений поступающих и свидетельств о результатах ЕГЭ, а также по конкурсу, условия и организация которого гарантируют равные права гражданам при сдаче вступительных испытаний и определяют требования к уровню знаний будущих студентов.

Концепция подготовки обучающихся формирует ряд задач, определяющих стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ дальнейшего развития регионального института:

- обеспечение высокого качества образования, востребованности предлагаемых региональным институтом образовательных услуг на региональном, российском и международном рынках;

- внедрение новых образовательных технологий, ориентированных на мировые стандарты качества образования;
- разработка современного учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- модернизации системы поиска и отбора абитуриентов;
- совершенствование образовательного процесса в рамках модели непрерывного образования;
- расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научно-исследовательской и инновационной деятельности регионального института;
- реализация образовательных программ в партнерстве с профессиональными сообществами и работодателями;
- внедрение гибких образовательных программ, обеспечивающих формирование индивидуальных траекторий обучения;
- расширение исследовательского компонента в образовательном процессе;
- развитие практико-ориентированной системы научно-исследовательской работы студентов.

Основными направлениями совершенствования подготовки кадров с высшим образованием являются:

- использование интерактивных методов обучения;
- внедрение в учебный процесс инновационных достижений ученых головного ВУЗа;
- научно-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей как неотъемлемая часть учебного процесса;
- развитие практической направленности подготовки обучающихся.

## **2.2. Развитие реализуемых направлений подготовки.**

У регионального института имеется лицензия на подготовку выпускников по 7 направлениям подготовки бакалавров. Ведется образовательная

деятельность по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ВО 3-го поколения).

В региональном институте ведется обучение по очной, заочной и очно-заочной формам.

Обучение по очной форме среднего профессионального образования осуществляется по 6 направлениям подготовки (09.02.05, 15.02.07, 21.02.05, 38.02.01, 38.02.03, 38.02.05). Доля студентов, обучающихся по очной форме, по отношению к общему количеству обучающихся в региональном институте по среднему профессиональному образованию составляет 100% (49 человек).

Обучение по очной форме высшего образования осуществляется по 4 направлениям подготовки бакалавров (19.03.04, 38.03.01, 38.03.07, 09.03.01). Доля студентов, обучающихся по очной форме, по отношению к общему количеству обучающихся в региональном институте по высшему образованию составляет 68,8% (251 человек).

По заочной форме обучение высшего образования осуществляется по 1 направлению подготовки бакалавров (38.03.07). Доля студентов, обучающихся по заочной форме, по отношению к общему количеству обучающихся в региональном институте по высшему образованию составляет 10,9% (40 человек).

Так же в региональном институте реализуется очно-заочная (вечерняя) форма обучения высшего образования по 4 направлениям подготовки (38.03.01, 38.03.07, 09.03.01, 19.03.04). Доля студентов очно-заочной формы обучения по высшему образованию составляет 20,3% (74 человек).

Прием студентов в региональный институт проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки РФ о приеме в высшие учебные заведения, утвержденными правилами приема в Университете. План приема ежегодно утверждается ректором Университета.

Региональный институт реализует в соответствии с ФГОС высшего образования основные профессиональные образовательные программы, обеспечивающие подготовку кадров по уровню «бакалавр».

**Перечень по направлениям подготовки  
в соответствии с ФГОС ВО**

№ п/п	Наименование профиля подготовки	Срок освоения ОПП, лет	Учебные планы по формам обучения
<b>1. 38.03.01 «Экономика»</b>			
1.1.	Экономика организаций	4	Очная
		4,5	Очно-заочная
		4,5	Заочная
<b>2. 38.03.02 «Менеджмент»</b>			
2.1	Производственный менеджмент	4,5	Заочная
<b>3. 38.03.07 «Товароведение»</b>			
3.1	Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации	4	Очная
		4,5	Заочная
		4,5	Очно-заочная
<b>4. 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»</b>			
4.1	Технология продукции и организация ресторанного сервиса	4	Очная
		4,5	Заочная
<b>5. 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»</b>			
5.1	Автоматизированные системы обработки информации и управления	4,0	Очная
		4,5	Очно-заочная
		4,5	Заочная
<b>6. 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»</b>			
6.1	Технология бродильных производств и виноделие	4,5	Заочная
<b>7. 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»</b>			
7.1	Технология мясных и молочных продуктов	4,5	Заочная

**Перечень по направлениям подготовки  
в соответствии с ФГОС СПО**

№ п/п	Наименование профиля подготовки	Срок освоения ОПП	Учебные планы по формам обучения
1.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2 года 10 месяцев	Очная пфо
2	Операционная деятельность в логистике	2 года 10 месяцев	Очная пфо
3	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	2 года 10 месяцев	Очная пфо
4	Земельно-имущественные отношения	2 года 10 месяцев	Очная пфо
5	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	3 года 10 месяцев	Очная пфо
6	Прикладная информатика (по отраслям)	3 года 10 месяцев	Очная пфо
7	Делопроизводитель	1 год 10 месяцев	Очная пфо

Перечень направлений подготовки  
дополнительного образования

№ п/п	Наименование профиля подготовки
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Дополнительное профессиональное образование;

Ежегодно проводится мониторинг потребности региона в специалистах по направлениям подготовки, реализуемых региональным институтом.

Динамика спроса на образовательные услуги вузов в ближайшие годы будет определяться спросом населения и реструктуризацией рынка образовательных услуг, диктуемой модернизационными процессами в экономике.

Исходя из потребностей работодателей, значительная работа проведена по обновлению содержания и разработке новых программ профессиональной, довузовской и послевузовской подготовки.

Разработана и осуществляется система гибкого реагирования и оперативного удовлетворения запросов руководителей предприятий пищевых отраслей по адаптивному повышению квалификации и переподготовки кадров для предприятий пищевой отрасли региона.

Реализуемая в региональном институте система образования отражает наряду с традициями вуза тенденции модернизации отечественного образования (в том числе: принципы опережающего обучения, гуманизации, непрерывного образования).

При этом можно выделить обобщенную тенденцию: расширение перечня реализуемых ОПОП (и соответствующих укрупненных групп) с учетом имеющейся потребности в специалистах, потенциалом регионального института и с преимущественной ориентацией на подготовку специалистов в смежных (с доминирующим инженерно-технологическим профилем) областях производства;

Сочетание упомянутых тенденций используется в поэтапном развитии спектра основных профессиональных образовательных программ регионального института.

Таким образом, региональным институтом проводится большая работа по формированию корпоративной системы подготовки кадров и созданию кадрового ресурса региона для отраслей пищевой промышленности, АПК и перерабатывающей промышленности.

### **2.3. Участие в разработке концепции и нормативной документации развития регионального института в современных социально-экономических условиях**

Основным документом, регламентирующим учебный процесс, является учебный план. Действующие рабочие учебные планы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и утверждены на Ученом совете университета. Рабочие учебные планы прошли предварительную автоматизированную экспертизу в программе «Планы» г. Шахты.

Анализ всех учебных планов свидетельствует, что их структура и содержание, объем часов по отдельным дисциплинам, по циклам дисциплин, по всем образовательным программам в целом, формы и количество промежуточных и итоговых аттестаций соответствуют требованиям ФГОС ВО. Рабочие учебные планы обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента и эффективного использования кадрового и материально-технического потенциала регионального института.

В разработанных рабочих программах также учтены требования Федеральных государственных образовательных стандартов, последние достижения науки и техники, соответствующие содержанию дисциплин



специальностей и направлений подготовки, а также региональная специфика образовательного процесса.

Анализ содержания рабочих программ дисциплин показывает, что требования к подготовке бакалавра, предусмотренные ФГОС ВО, реализованы в программах обучения.

В региональном институте разработана программа стратегического развития до 2020 года, в которой определено, что приоритетные направления развития вытекают из задач развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности, социально-экономических задач развития Московской области и, в частности Волоколамского муниципального района, основных направлений развития профессионального образования, определенных государственной образовательной политикой.

К приоритетным направлениям развития регионального института можно отнести:

1. формирование системы поддержки российского казачества в развитии его кадрового потенциала, ориентированного на несение государственной и иной службы, ведение хозяйственной, образовательной и другой общественно полезной деятельности;
2. обеспечение текущей и перспективной потребности предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности в высококвалифицированных кадрах;
3. обеспечение доступности высшего образования для населения с низким уровнем дохода.

Миссией регионального института является развитие человеческого капитала, ориентированного на многогранную деятельность по возрождению и укреплению российского казачества, по сохранению основ его традиционного образа жизни и модернизации стратегически важных отраслей хозяйства, прежде всего, пищевой и перерабатывающей промышленности, а также смежных с ними отраслей. Она предполагает осуществление:

- образовательно-научно-исследовательской и методической поддержки экономического и кадрового потенциала российского казачества;
- генерации знаний и технологий, направленных на кадровое обеспечение и инновационное развитие предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, через создание научно-образовательного кластера в целях обеспечения развития человеческого потенциала и конкурентоспособности предприятий.

Для реализации миссии регионального института выделяются следующие стратегические цели развития института:

1. Содействие конкурентоспособности, росту экономического потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности посредством повышения эффективности научно-образовательной деятельности при подготовке высококвалифицированных кадров.
2. Формирование и совершенствование образовательной и, прежде всего, особой воспитательной среды регионального института Университета, позволяющей каждому человеку, разделяющему дух и традиции российских казаков, реализовать свои образовательные потребности.
3. Создание целостной системы непрерывного образования казаков, включающей в себя общее образование и непрерывное профессиональное образование казачества.
4. Обеспечение территориальной доступности предоставления качественных образовательных услуг высшего образования для семей с низкими доходами в целях предотвращения оттока населения из малых и средних городов, сельских поселений, включая казачьи хутора и станицы.

#### **2.4. Обобщенная характеристика структуры подготовки обучающихся**

Структура подготовки обучающихся в региональном институте учитывает конъюнктуру рынка труда, тенденции в сфере занятости, проведение законодательных реформ в области высшего профессионального образования

реализации положений Болонской декларации. Формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда.

Структура учебного процесса состоит из следующих основных элементов: учебных занятий в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, контрольных работ; консультаций (групповых и индивидуальных); самостоятельной работы студентов (в том числе и под руководством преподавателей); семестровых зачетов и экзаменов; различных видов практик; курсовых, выпускных квалификационных работ и итоговой аттестации.

Содержательные параметры образования предопределяются многими факторами как общественного, так и конкретно-исторического характера. Эти параметры нашли концептуальное и предметное выражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) по направлениям подготовки, которые легли в основу разработки основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) регионального института и всего комплекса их учебно-методического сопровождения.

Федеральные государственные образовательные стандарты 3 поколения (ФГОС 3) полностью отвечают требованиям времени и позволяют осуществлять подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Федеральные государственные образовательные стандарты имеют ряд следующих преимуществ:

- возможность последовательного освоения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) разных уровней: бакалавра (первый уровень), магистра;
- обеспечение фундаментальности образования и научных традиций;
- обеспечение связи с требованиями производства в части компетенции выпускников;
- сохранение основных преимуществ пятилетнего образования;

- преемственность образовательных программ разных уровней; отсутствие дублирования дисциплин в учебных модулях;
- возможность асинхронной организации учебного процесса и выбора продолжительности обучения;
- возможность конкурсного отбора при переходе с одного уровня на другой.

Механизм последовательной реализации образовательных программ разного уровня проявляется в наличии профилей в ОПОП бакалавриата. При этом следует подчеркнуть, что профиль бакалавра представляет собой, прежде всего, фундаментальную основу базового образования.

Региональный институт проводит подготовку специалистов с высшим образованием для предприятий пищевой, перерабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса Московской области.

Региональный институт первым в регионе с 2014 года ведет планомерное обучение молодежи из числа казаков по основным профессиональным образовательным программам с «казачьим компонентом».

Осуществляется системная работа по сопровождению экономического развития казачьих хозяйств (обществ) посредством информационной, научной и методической помощи для осуществления ими эффективного сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

В настоящее время данное направление деятельности регионального института выстраивается в соответствии со Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 15 сентября 2012 года.

В последние годы в казачьей среде России произошли серьезные изменения, позволяющие рассматривать казачество как один из эффективных инструментов модернизации социально-экономической и политической жизни российского общества.

Определение форм государственной службы казаков, введение казачьего реестра, развитие казачьего образования (система кадетских, профессиональных корпусов), реализация региональных программ по возрождению казачества и другие действия власти создали необходимые предпосылки для развития и использования потенциала казачества.

Возрождение казачества как особой социальной группы населения в современных условиях позволяет оказывать влияние на решение задач:

- воспитания в молодежной и современной предпринимательской среде чувства патриотизма, уважения к истории и традициям Отечества, формирования активной гражданской позиции и высоких нравственных принципов;
- создания дополнительных центров распространения новых технологий в сельскохозяйственном производстве и переработке сельскохозяйственной продукции;
- ускорения развития регионов компактного проживания казаков, формирования и развития региональных агропромышленных кластеров.

В учебные планы направлений подготовки введены такие дисциплины как «История казачества» и «Духовно-нравственные основы и культура Казачества» и др.

Региональным институтом осуществляется большая работа, направленная на научно-методическую, информационную, консалтинговую помощь казачьим предприятиям, малому и среднему бизнесу.

Проводится работа по оказанию помощи казачьим предприятиям в разработке бизнес-проектов и включения их в федеральные и региональные программы государственной поддержки.

## **2.5. Довузовская подготовка**

Региональный институт осуществляет довузовскую подготовку абитуриентов (подготовительные курсы, курсы по подготовке к сдаче ЕГЭ).

Проходят месячные курсы по предметам: русский язык, математика, обществознание, история, физика, в соответствии с разработанными учебно-методическими пособиями и требованиями ФГОС.

## 2.6. Динамика количества обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Учебные года						
			2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.	Численность студентов (приведенный контингент), всего	чел.	1018 (299,8)	993 (282,0)	853 (240,1)	712 (210,7)	678 (284,8)	596 (476)	365 (273,5)
1.1	Численность студентов очной формы	чел.	220	203	172	155	239	418	251
	Из них	чел.							
1.1.1	бакалавров		0	17	52	78	201	418	251
1.1.2	специалистов	чел.	220	186	120	77	38	0	0
1.2	Численность студентов очно-заочной формы обучения	чел.	0	0	0	0	13	65	74

Анализ данных в таблице показывает, что контингент обучающихся в региональном институте, приведенный к очной форме обучения, оставляет 273,5 человек.

Уменьшение приведенного контингента студентов объясняется уменьшением численности студентов очной формы обучения и сокращения численности студентов заочной формы обучения.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Структура и содержание образовательных программ по аккредитованным направлениям подготовки.**

Региональный институт реализует образовательные программы высшего образования в соответствии с ФГОС на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

По всем образовательным программам высшего образования имеется полный комплект учебно-методической документации:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие учебные программы по учебным дисциплинам.

Учебные планы по направлениям подготовки разработаны на основе следующих методических подходов:

- преемственность дисциплин;
- пролонгация знаний, полученных на младших курсах в рамках фундаментальных дисциплин, на все годы обучения;
- организация процесса познания с возрастанием степени сложности;
- рациональное соотношение объема часов по каждой дисциплине по формам занятий (самостоятельные и аудиторные занятия, а также лекции, семинарские и лабораторные занятия);
- рациональное соотношение объема зачетных единиц по циклам дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС;
- сочетание теоретических и практических курсов по семестрам;
- рациональный подход к формам и количеству промежуточных аттестаций;
- наличие практик и итоговой аттестации выпускников, предусмотренных ФГОС.

Учебные планы, утвержденные по ФГОС, соответствуют требованиям:

- по каждой дисциплине четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП;

- трудоемкость одного года по нормативному сроку обучения составляет 60 зачетных единиц;

- объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часов в неделю;

- максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;

- количество экзаменов и зачетов в РУП, не превышает установленных норм: не более 12 зачетов и 10 экзаменов в учебном году;

- время, отведенное на каникулы, соответствует требованиям Типового положения о вузе, утвержденного постановлением Правительства от 14.02.2008 г. № 71. Общее количество каникулярного времени в учебный год составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;

- трудоемкость учебных и производственных практик (для бакалавров) и практик и научно-исследовательской работы (для магистров) соответствует ФГОС;

- доля дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС;

- удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, соответствует ФГОС по направлению подготовки.

- Учебные планы включают все дисциплины, предусмотренные ФГОС ВО. Время, отводимое на изучение дисциплин федерального компонента и циклов дисциплин, отвечает нормативам ФГОС ВО.

Эффективная и качественная подготовка специалистов с высшим образованием предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы.

В качестве диагностических средств текущей успеваемости студентов в течение семестра в региональном институте применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Фонд контрольных заданий и тестов, экзаменационных билетов ежегодно утверждается на заседаниях кафедр



регионального института в соответствии с требованиями ФГОС, а также обновляется с учетом изменений в рамках предметных полей учебных дисциплин, связанных с актуальными проблемами современного развития мирового сообщества.

Анализ основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в региональном институте, показал, что по составу, структуре они удовлетворяют требованиям ФГОС к уровню подготовки по блокам дисциплин, минимуму содержания дисциплин, организации и содержанию практической подготовки студентов и дипломных проектов и выпускных квалификационных работ.

На основании содержательной части ФГОС ВО разработаны учебные планы. При этом соблюдены регламенты, приведенные в ФГОС. В учебных планах всех аккредитуемых направлений подготовки предусмотрены различные формы текущей аттестации студентов. Количество экзаменов и зачетов равномерно распределено по семестрам. По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном порядке.

Образовательные программы, реализуемые в региональном институте, позволяют готовить специалистов с учетом особенностей регионального хозяйственно-экономического комплекса.

### **3.2. Информационно - методическое обеспечение учебного процесса.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники отечественных и зарубежных авторов, учебные пособия, лекции, учебные программы и программы практик, учебно-методические комплексы, сборники тестов, методические указания по выполнению рефератов, контрольных и выпускных квалификационных работ, прохождению практик по дисциплинам цикла. Учебными программами, а также заданиями к семинарам, практическим занятиям и самостоятельной

работе определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и компьютерной базе регионального института библиотечных ресурсов.

Обеспечение студентов в региональном институте основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, научными, научно-периодическими и другими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем аттестуемым направлениям, находится на уровне нормативных требований. В целом библиотека регионального института удовлетворяет требованиям федеральным государственным стандартам.

Задача библиотеки – оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, профессорско-преподавательского состава и других категорий читателей в соответствии с их информационными запросами.

Читателям предоставлен бесплатный доступ в Интернет из компьютерного читального зала, который ежедневно посещает до 30 человек, где студенты имеют возможность войти в электронно-библиотечную систему «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (договор 2017 года был №2222-2017 от 03.04.2017 по 02.04.2018) и «Знаниум», с которым сейчас заключён новый договор (№РТ-023/18 от 30.03.2018г.).

Достижения университета и регионального института в области учебно-педагогической и научно-исследовательской деятельности отражаются библиотекой путем оформления тематических выставок, информационных стендов, подготовки библиографических указателей и списков литературы. Выполняя не только информационно-образовательные, но и культурно-просветительные функции, библиотека организует тематические книжно-иллюстративные выставки, посвященные различным событиям в жизни страны, Университета и регионального института.

Работа библиотеки осуществляется в комплексе с деятельностью кафедр и подразделений регионального института.

Библиотечный фонд регионального института на момент самообследования составляет 6982 экземпляра учебной, научной, справочной, нормативно-технической и другой литературы. Фонд учебной и учебно-методической литературы составляет 6723 экземпляров (96, 29 % от общего библиотечного фонда). Библиотека располагает учебными, научными, методическими, нормативными, справочными и пр. документами. Кроме печатных изданий в фонде представлены CD-диски, учебные, учебно-практические и учебно-методические пособия, учебно-методические комплексы в электронном виде.

Ежегодно библиотека выписывает 20 наименований периодических изданий. Книжный фонд комплектуется в соответствии с требованиями Министерства образования России к обеспеченности литературой высших учебных заведений. Формирование фонда осуществляется в соответствии с заявками кафедр, тематикой научных исследований регионального института и анализом книгообеспеченности дисциплин учебной литературой.

Учитывая степень морального износа литературы, фонд библиотеки укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет: по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин – на 89,2 %; по циклу естественнонаучных и математических дисциплин – на 81,3 %; общепрофессиональных и специальных дисциплин – на 85,5 %.

Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы с грифом Минобразования (Минобрнауки) Российской Федерации, других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высших учебных заведений и учебно-методических объединений вузов России, составляет по количеству названий 91 % (по количеству экземпляров – 6117) от всего учебного фонда по всем циклам дисциплин, что соответствует нормативам обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Общий коэффициент обеспеченности учебной литературой по региональному институту в среднем соответствует аттестационным требованиям. Важное место в обеспечении новейшей информацией студентов и преподавателей занимают выписываемые филиалом периодические издания: отечественные и зарубежные.

На основании анализа состояния фонда и обслуживания читателей можно сделать следующие выводы:

- состояние библиотечного фонда позволяет реализовывать основные профессиональные образовательные программы в соответствии ФГОС и в полной мере обеспечивать студентов учебной и учебно-методической литературой по установленным нормам;
- учебный фонд формируется в соответствии с учебными планами и нормативами книгообеспеченности.

В региональном институте важное значение придается программно-информационному обеспечению учебного процесса. Поэтому для обучения студентов в региональном институте были созданы лаборатории Информационных технологий, Электротехники и электроники, Физики и концепции современного естествознания и т.д.

Все указанные лаборатории оснащены выходом в Internet, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных. Все компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию студентам и персоналу регионального института, повысить эффективность делопроизводства в целом.

В компьютерную базу введен разнообразный спектр информационно-справочных данных и специальных программ, позволяющий обучающимся более качественно работать самостоятельно.

В компьютерных классах организовано проведение консультаций для студентов, имеющих недостаточный практический опыт работы с компьютерами.

Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и читальном зале.

Для дальнейшего развития регионального института необходимо:

1. Совершенствовать учебный процесс с использованием возможностей компьютерных и телекоммуникационных образовательных технологий.
2. Информатизировать научные работы.
3. Автоматизировать управленческую деятельность.
4. Развивать телекоммуникационную инфраструктуру.
5. Систематически повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава и сотрудников регионального института в области информационных технологий.
6. Совершенствовать информационно-техническую базу.

### **3.3. Организация учебного процесса.**

Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования осуществляется в региональном институте по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Одной из основных задач при организации учебного процесса в региональном институте является рациональное распределение учебных групп по потокам, эффективное использование лабораторной базы и вычислительной техники, обеспечение наиболее квалифицированного преподавания и снижение экономических затрат. Формирование лекционных потоков производится, исходя из содержания учебных программ дисциплин и ФГОС.

Учебный год состоит из двух семестров. Расписание занятий составляется перед началом учебных занятий в строгом соответствии с действующими учебными планами, с равномерной загрузкой. При составлении расписания реализуются пожелания кафедр, обусловленные спецификой проведения занятий: предоставление специализированных аудиторий и лабораторий. На

кафедрах составляются расписания индивидуальных консультаций преподавателей.

Учебный год для студентов очной и очно-заочной формам обучения начинается 1 сентября, для заочной формы – согласно учебным планам направлений подготовки.

Организация учебного процесса основывается на расписании учебных занятий, которое формируется с учетом следующих параметров:

- соответствие учебным планам логической последовательности изучения учебных дисциплин в учебном году;
- соответствие календарному графику учебного процесса по количеству недель, отведенных на теоретическое обучение, практики, итоговую аттестацию;
- выполнение требований ФГОС ВО по максимально допустимой аудиторной нагрузке студента в неделю.

Расписание экзаменационных сессий и итоговой государственной аттестации соответствует календарному графику учебного процесса.

Учебные дисциплины из блока по выбору и факультативные, вводятся в учебный процесс по желанию студентов, с учетом результатов обратной связи по вопросам оценки качества обучения, полученных от работодателей, выпускников и студентов.

В ходе изучения каждой из дисциплин, предусмотренных учебным планом, осуществляется текущая и промежуточная аттестация. Текущая аттестация представлена в форме контрольных работ, домашних заданий, эссе, рефератов, коллоквиумов.

Промежуточная аттестация представлена в форме экзаменов и зачетов и осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Ученым советом Университета (протокол от 18.07.2017 № 18). В процессе обучения студент обязан сдать на положительные оценки все зачеты, экзамены и иные отчетности в строгом соответствии с последовательностью проведения

промежуточных аттестаций, установленной учебным планом. Указанным Положением установлены требования к текущему контролю успеваемости студентов, организации и проведению текущей и промежуточной аттестации, порядку выдачи, заполнения и хранения зачетно-экзаменационных ведомостей. Уточнен порядок организации ликвидации академических задолженностей.

В процессе обучения большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая организуется в рамках учебных дисциплин: самостоятельная подготовка к семинарам и лекциям, проводимым в активном и интерактивном формате, подготовка и выступления с сообщениями, рефератами и эссе. В ходе текущего и промежуточного контроля проверяется знание студентами обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной в рабочих программах учебных дисциплин и изучаемых самостоятельно. Организация самостоятельной работы в региональном институте регламентируется Положением об организации самостоятельной работы обучающихся ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», утвержденным Ученым советом от 18.07.2017, протокол № 18.

При планировании занятий по учебным дисциплинам преподаватель обеспечивает студентов необходимыми рекомендациями по организации самостоятельной работы по дисциплине. К числу основных форм самостоятельной работы студентов можно отнести проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю, изучение основной и дополнительной литературы, интерактивное внеаудиторное взаимодействие с преподавателем, которое заключается во внедрении в учебный процесс разнообразных элементов электронного и дистанционного обучения.

Со второго полугодия 2013/2014 учебного года в региональном институте реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, утвержденная Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» (решение Ученого совета от 25.12.2014, протокол № 6).

Оценка выпускника как специалиста осуществляется на итоговой государственной аттестации.

В 2017 году в региональном институте осуществлялся выпуск по 4 направлениям подготовки бакалавров.

Итоговая государственная аттестация является важным элементом системы контроля качества образования, организация, которой осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденное головным вузом (протокол № 8 от 19.01.2017 г.)

Согласно указанным нормативным документам итоговая государственная аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В региональном институте созданы государственные экзаменационные комиссии по приему государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы, возглавляемые председателями из числа представителей работодателей, действующих руководителей и работников профильных организаций.

Согласно требованиям соответствующих ФГОС ВО государственный экзамен может быть междисциплинарным – включающий несколько профилирующих учебных дисциплин.

В учебно-методическом отделе регионального института используются методики для планирования и расчетов деятельности структур и подразделений учебного заведения, связанных с задачами:

- разработки графиков учебного процесса;
- формирования учебной нагрузки;
- расчета штатного расписания;



- распределения нагрузки преподавателям кафедры;
- подготовки исходных данных к составлению расписания;
- составления расписания;
- печати документов строгой отчетности.

Для дальнейшего развития регионального института необходимо:

1. Совершенствовать учебный процесс с использованием возможностей компьютерных и телекоммуникационных образовательных технологий.
2. Информатизировать научные работы.
3. Автоматизировать управленческую деятельность.
4. Развивать телекоммуникационную инфраструктуру.
5. Систематически повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава и сотрудников регионального института в области информационных технологий.
6. Совершенствовать информационно-техническую базу.

Для обеспечения структурных подразделений регионального института актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса, а также создания современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития, в региональном институте ведется работа в автоматизированной системе управления «Спрут». Автоматизированная система управления «Спрут» создана с целью оптимизации механизмов и процессов управления образовательной деятельностью в университете, повышения их эффективности и качества.

Основными задачами внедрения и развития системы в региональном институте являются:

- обеспечение органов управления Университета актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для обеспечения качественного образовательного процесса;
- создание современной комплексной системы мониторинга образовательной деятельности и развития регионального института.

В рамках модуля «Студент» АСУ «Спрут» создаются группы студентов, формируются приказы по движению контингента.

Модуль «Расписание» предполагает аккумулирование в АСУ «Спрут» информации по учебным планам (пункт «Учебные планы», подпункты «Список учебных планов»), преподавателям (пункт «Преподаватели», подпункты «Список преподавателей», «Индивидуальные отчеты», «Групповые отчеты»), группам студентов (пункт «Группы», подпункты «Список групп», «Удаление группы», «Занятость группы», «Проверка закрепления»), аудиторному фонду (пункт «Аудитории», подпункты «Список аудиторий», «Удаление аудитории», «Определение типов аудиторий», «Индивидуальные отчеты», «Групповые отчеты»).

Внедрение модуля «Расписание» АСУ «Спрут» позволит формировать расписание в автоматическом режиме, исключать технические ошибки планирования по преподавателям и аудиторному фонду, осуществлять оперативную корректировку расписания и оптимизировать контроль исполнения расписания.

В учебном процессе на всех образовательных программах активно применяются инновационные формы и методы обучения, в числе которых дискуссии, деловые игры, ситуационный анализ и другие формы.

По образовательным программам гуманитарного и экономического профиля на первом и втором курсах, как правило, применяются дискуссии, на старших курсах – ситуационные анализы. Проведение ситуационного анализа требует особой подготовки и включает в себя не только составление жесткого сценария, определение ведущих докладчиков и содокладчиков, но и участие внешних экспертов. Студенты активно приглашаются на научные и аналитические мероприятия по профилю образовательной программы, проводимые в региональном институте.

По ряду дисциплин семинарские занятия проводятся в компьютерных классах, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами.

При подготовке к проведению учебных занятий преподаватели наиболее активно используют следующие компьютерные программы: Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Adobe Reader XI и др.

Важным аспектом совершенствования учебного процесса в региональном институте является его ориентация на будущую практическую профессиональную деятельность студентов по окончании обучения. Ключевую роль в решении этих задач играют выполнение дипломных проектов по заявкам предприятий, экскурсии на предприятия, учебные и производственные практики. Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса и занимая до 30 % учебного времени, практики способствуют приобретению умений и навыков, формирование которых невозможно представить себе без активного участия в работе трудового коллектива.

Опыт, полученный в процессе производственной практики, в дальнейшем помогает скорейшему освоению молодым специалистом его профессии. Во время прохождения производственной практики происходит знакомство не только студента с особенностями его будущей профессии, но и в то же время члены трудового коллектива имеют возможность оценить как профессиональные знания практиканта, так и его личностные качества.

Важнейшим компонентом учебного процесса является качество организации практики студентов. Все виды практик и их продолжительность соответствует ФГОС по направлениям подготовки. Все они введены в график учебного процесса. Организация практики на всех программах осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумвоского (ПКУ)», утвержденным Ученым советом Университета протокол № 18 от 18.07.2017 г. Студенты могут проходить практику во внешних организациях.

По каждому виду практики кафедрами разработаны рабочие программы практик. Практика направлена на практическое закрепление знаний, умений, компетенций. По каждому виду практики составляется отчет, к оцениванию

которого привлекаются представители работодателей.

Основная цель практик – углубление знаний, практических умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения.

Для организации эффективности проведения практики работа ведётся в направлении: выбора организации проведения практики; соответствие этой организации темы выпускной квалификационной работы; составления плана практики и наличие положения, регламентируется период, содержание и отчётность по практике, обязательное наличие договоров для организации прохождения практики (заключению договоров).

Проведение преддипломных и производственных практик осуществляется непосредственно на предприятиях АПК, пищевой и перерабатывающей промышленности, а также финансово-банковской сферы, страховых компаниях с привлечением ведущих специалистов в качестве руководителей от предприятия.

Программы практик в полном объеме соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Содержание практик определяется программами, представленными в методических указаниях, разработанными кафедрами. Задания программ обязательны для всех студентов. По завершению практики студенты представляют отчёт, а также другие материалы (например, публикации, расчёты, и пр.) в соответствии с методическими указаниями. В программах практик перечислены основные аспекты, которые должны изучить студенты, результаты, которые должны быть получены, даны указания по заполнению дневника практики и написанию отчета по практике.

Предприятия, на которых студенты проходят практики, представлены в таблицах.

## Перечень баз учебной практики студентов

№п/п	Предприятие/организация
1	ООО «Мясокомбинат «Павловская Слобода»
2	ЗАО «Волоколамский молочный завод»
3	ОАО «Бабаевский»
4	ООО АПК «Вектор»
5	ООО «Кэн-Пак Завод Упаковки»
6	ООО «МПЗ «Новорижский»
7	ООО «Нутриция»
8	ООО «Зенит-Стройсервис»
9	МДОУ «Детский сад № 14»
10	ООО «Татнефть АЗС-Запад» АЗС № 36
11	ГУП МО «МОСТРАНСАВТО» филиал Волоколамское ПАТП
12	Волоколамский РЭС Западных электрических сетей – филиал ПАО «МОЭСК»
13	ЗАО «Шестаково»
14	ЗАО Торговая фирма «Волоколамск»
15	ООО Компания «Фризлэнд»
16	ООО «Лир»
17	ОАО «Волоколамскхлеб»
18	ООО «Русский комбинат нерудных материалов»
19	ООО «Сычевский производственно-технологический комбинат»
20	ООО «Агропарк Кузнецовых»
21	ОАО «Ярополецкое молоко»

Перечень баз производственной практики студентов,  
обучающихся по направлению подготовки бакалавриата  
09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и  
специалитета 230102.65 «Автоматизированные системы  
обработки информации и управления»

№ п/п	Предприятие/организация
1	ГКУ МО «Волоколамский ЦЗН»
2	МУ «Молодежный центр «Ламич»
3	ООО «Мясокомбинат «Павловская Слобода»
4	ООО «Лир»
5	ООО «Русский комбинат нерудных материалов»
6	ООО «Сычевский производственно-технологический комбинат»
7	ООО «Кэн-Пак Завод Упаковки»

8	ООО «ГЕОЗЕМКОМ»
9	Отдел Районный архив администрации Волоколамского района
10	ОМВД России по Шаховскому району
11	ООО «Зенит-Стройсервис»
12	ООО «Татнефть АЗС-Запад» АЗС № 36
13	ГУП МО «МОСТРАНСАВТО» филиал Волоколамское ПАТП
14	ООО Компания «Фризлэнд»
15	ЗАО «Шестаково»
16	ЗАО Торговая фирма «Волоколамск»
17	ОАО «Истра-хлебопродукт»
18	Муниципальное предприятие «Раменское» Администрация сельского поселения Раменское

Таблица № 3

Перечень баз производственной практики студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономика» 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.07 «Товароведение».

№ п/п	Предприятие/организация
1	МУ «Молодежный центр «Ламич»
2	ООО «Мясокомбинат «Павловская Слобода»
3	ЗАО «Волоколамский молочный завод»
4	ООО «Дилара»
5	ООО «Уваров»
6	ООО «Кэн-Пак Завод Упаковки»
7	ОАО «Истра-хлебопродукт»
8	Муниципальное предприятие «Раменское» Администрация сельского поселения Раменское
9	ООО «Т-Мода»
10	ЗАО «Шестаково»
11	ЗАО Торговая фирма «Волоколамск»
12	ООО Компания «Фризлэнд»
13	ООО «Лир»
14	ОАО «Волоколамскхлеб»
15	ООО «Русский комбинат нерудных материалов»
16	ООО «Сычевский производственно-технологический комбинат»
17	ООО «Агропарк Кузнецовых»
18	ОАО «Ярополецкое молоко»

Перечень баз производственной практики студентов,  
обучающихся по направлению подготовки 19.03.04  
«Технология продуктов общественного питания»

№	Предприятие/организация
1	ООО «Мясокомбинат «Павловская Слобода»
2	ОАО «Бабаевский»
3	ООО «МПЗ «Новорижский»
4	ООО «КЭН-Пак Завод Упаковки»
5	ЗАО «Шестаково»
6	ЗАО Торговая фирма «Волоколамск»
7	ООО Компания «Фризлэнд»
8	ОАО «Волоколамскхлеб»
9	ОАО «Истра-хлебопродукт»
10	ООО «Агропарк Кузнецовых»
11	ОАО «Ярополецкое молоко»

Анализ таблицы показывает, что базы практик представлены полным спектром учреждений, необходимых для получения студентами соответствующих навыков и применения полученных знаний на практике. Нередки случаи, как показал анализ, когда руководители и специалисты предприятий и организаций вносят предложения по усилению отдельных составляющих подготовки специалистов и совершенствованию учебных планов, что следует признать положительным.

Представители крупных работодателей региона участвуют в итоговой государственной аттестации выпускников, их мнение способствует совершенствованию образовательного процесса в региональном институте, приближение его к практической деятельности. Представители работодателей также являются членами государственной экзаменационной комиссии.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в региональном институте, разработаны на основе ФГОС ВО (подготовка бакалавров и магистров).

#### 1.1. Содержание ОПОП:

##### 1.1.1. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП.

### 1.1.2 Общая характеристика ОПОП, включающая:

- наименование ОПОП;
- направление подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- срок освоения ОПОП;
- цель ОПОП;
- вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники;
- вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники;
- требования к абитуриентам, основных пользователей ОПОП;
- квалификацию выпускника.

### 1.1.3 Квалификационная характеристика выпускника, включающая:

- область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника;
- компетенции выпускника как планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.1.4. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.

1.1.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

1.1.6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

## 1.2. Структура ОПОП:

1.2.1. Титульный лист, отражающий направление подготовки, профиль подготовки, квалификацию (степень) выпускника, срок освоения ОПОП.



1.2.2. Пояснительная записка.

1.2.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса:

- учебный план с календарным учебным графиком;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик.

1.2.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП:

Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации студентов, которые включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа итоговой государственной аттестации, которая включает в себя:

1.2.5. Карту обеспеченности студентов учебной и методической литературой.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации каждой ОПОП регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; программами практик; годовым графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

По всем дисциплинам, предусмотренным рабочими учебными планами, разработаны учебно-методические комплексы дисциплин.

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят учебные планы и учебно-методическая документация:

1. Рабочая учебная программа дисциплины.
2. Лабораторный практикум или Практикум.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4. Методические рекомендации по проведению активных форм обучения.
5. Тесты по дисциплине (обучающие, контролирующие).
6. Вопросы для подготовки к экзамену или зачету.
7. Учебное пособие или краткий курс лекций.
8. Карта обеспеченности студентов учебной и методической литературой.
9. Балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Рабочие программы ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускников. При разработке рабочих программ учитываются требования к обязательному минимуму содержания дисциплин и требования ФГОС (подготовка бакалавров и магистров) к формированию необходимых компетенций. В рабочих программах указаны цели и задачи изучения дисциплины, дан подробный план изучения дисциплины, сформулированы требования, которые необходимо выполнить для успешного прохождения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации. Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучения дисциплин. Рабочие программы учебных дисциплин содержат также всю необходимую информацию для организации самостоятельной работы обучающихся: указано количество часов, отводимых на самостоятельную работу по каждому разделу или теме, даны вопросы (темы) для

самостоятельного изучения, предложен список учебной, методической литературы и периодических изданий (при необходимости) для самостоятельной подготовки. Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно пересматриваются и обновляются с учетом развития науки, экономики, технологий и пр.

Разработанные программы устанавливают:

- соответствие государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретному направлению;
- четкую ориентацию на оценку уровня усвоения материала в соответствии требованиям ФГОС ВО в их взаимосвязи с задачами деятельности выпускника;
- технологию и организацию государственной итоговой аттестации по направлениям;
- равные возможности и требования для выпускников всех форм обучения.

#### **4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов**

Прием для обучения в региональном институте осуществляется в соответствии с Правилами приема, Лицензией на право ведения образовательной деятельности с приложениями, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Свидетельством о государственной аккредитации с приложениями, выданными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, расписанием вступительных испытаний, «Положением о предметных экзаменационных комиссиях», Уставом Университета, Положением об Институте и Порядком приема на места с оплатой стоимости обучения.

Приказом ректора для проведения нового приема студентов создается приемная комиссия, а в региональном институте – отборочная комиссия.

Вступительные испытания проводятся по материалам, представленным Приемной комиссией Университета.

Вступительные испытания проводятся в виде письменных экзаменов и по результатам ЕГЭ.

В региональном институте разрабатываются ежегодные планы профориентационной работы. Планом предусматривается информационно-агитационная работа в школах, организация индивидуальной работы преподавателей в средне-профессиональных учреждениях региона, выпускники которых проявляют устойчивый интерес к направлениям подготовки регионального института.

Регулярно проводятся дни открытых дверей. Выпускники школ, колледжей, их родители, представители образовательных учреждений, гости знакомятся с вузом, реализуемыми образовательными программами, правилами приема и другой информацией о региональном институте.

Рекламная информация о приеме на 1 курс публикуется в средствах массовой информации: радио «Юмор-ФМ», «Energy», «Авто-радио», газеты «Информ-контакт», «Волоколамская неделя», «Волоколамский край» и другие СМИ.

Абитуриенты на первый курс регионального института поступают на основании результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим направлениям подготовки, на которое осуществляется прием в Университет, и по результатам вступительных испытаний для лиц, имеющих среднее профессиональное образование,

Абитуриенты, имеющие результаты ЕГЭ ниже минимально установленных по соответствующим общеобразовательным предметам, лишаются права поступления в региональный институт в текущем году на образовательные программы, для которых эти предметы входят в перечень вступительных испытаний.

## **4.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ФГОС.**

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, условия допуска к промежуточной аттестации, порядок предоставления отпуска для прохождения промежуточной аттестации, требования к организации проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок ликвидации академической задолженности в региональном институте устанавливаются в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным Ученым советом Университета (протокол от 18.07.2017 № 18).

В ходе изучения каждой из дисциплин, предусмотренных учебным планом, осуществляется текущая и промежуточная аттестация. Текущая аттестация представлена в форме контрольных работ, домашних заданий, эссе, рефератов, коллоквиумов. Промежуточная аттестация представлена в форме экзаменов и зачетов и осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным Ученым советом Университета (протокол от 18.07.2017 № 18). Указанным Положением установлены требования к текущему контролю успеваемости студентов, организации и проведению текущей и промежуточной аттестации, порядку выдачи, заполнения и хранения зачетно-экзаменационных ведомостей. Уточнен порядок организации ликвидации академических задолженностей.

Положения стандарта подлежат применению всеми структурными подразделениями университета, преподавателями, сотрудниками, а также другими лицами, участвующими в итоговой государственной аттестации выпускников.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета или экзамена (устно, письменно, в виде тестов), и преследует цель оценить работу

студента за курс (семестр): уровень полученных теоретических знаний, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, развитие теоретического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Формы промежуточной аттестации определяются в соответствии с учебными планами и рабочими программами по дисциплинам (на основе федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих программ, рекомендуемых УМО по направлениям подготовки) и утверждаются на заседании кафедр.

Периоды, количество зачетно-экзаменационных сессий в учебном году на каждом курсе, сроки проведения сессий, а также перечень выносимых на сессию экзаменов и зачетов определено учебным планом и графиком учебного процесса по каждой из реализуемых ОПОП.

Мероприятия промежуточной аттестации проводятся в соответствии с расписанием зачетно-экзаменационной сессии, которое подписывается заведующим отделом по учебно-методической работе очного отделения, заместителем директора и утверждается директором регионального института.

Студенты всех форм обучения допускаются к промежуточной аттестации при условии отсутствия академической задолженности за предыдущий курс (семестр); при положительных результатах текущего контроля успеваемости выполнения необходимых лабораторных и практических работ, расчётно-графических работ, защиты курсовых проектов (работ) по дисциплинам учебного плана, в соответствии с учебными графиками и расписанием занятий.

Результаты промежуточной аттестации заносятся преподавателем в зачетные или экзаменационные ведомости и зачетные книжки студентов.

По результатам сдачи итоговых контрольных мероприятий сессии сотрудники учебно-методического отдела заносят сведения из ведомостей в сводные ведомости, что позволяет сформировать сводный отчет по всем формам обучения в разрезе дисциплин, групп, курсов.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, ученом совете регионального института с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер воспитательного и административного характера.

Улучшение показателей успеваемости возможно посредством повышения качества учебно-методического обеспечения преподавания всех дисциплин, обеспеченности современными внутривузовскими изданиями, изучения опыта использования новых форм организации учебного процесса.

Проверка остаточных знаний студентов – оценка степени освоения студентами программы учебного курса, демонстрация умения использования теоретических знаний, практических навыков, способности решения практических задач после освоения основной профессиональной образовательной программы за определенный период обучения, позволяющий определить качество преподавания учебного материала и совершенство механизмов контроля освоения студентами основных профессиональных образовательных программ.

Основной задачей проведения проверки остаточных знаний студентов является оценка соответствия результатов обучения студентов требованиям ФГОС.

Проверка остаточных знаний студентов института осуществляется в следующих формах:

- письменная;
- компьютерное тестирование;
- диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса (диагностика мотивации студентов-первокурсников к обучению в вузе);
- федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО).

Проверка остаточных знаний студентов проводится на дневном отделении по дисциплинам, после завершения, изучения которых прошло не более одного года.

Итоговая государственная аттестация является важным элементом системы контроля качества образования. Организация итоговой государственной аттестации осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Согласно указанному закону итоговая государственная аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Итоговый контроль знаний выпускников

Государственный экзамен:

- государственный экзамен
- итоговый междисциплинарный экзамен

Выпускная квалификационная работа:

- бакалаврская работа
- дипломная работа (проект)
- выпускная квалификационная работа.

Согласно требованиям соответствующих ФГОС ВО государственный экзамен может быть междисциплинарным – включающим несколько профилирующих учебных дисциплин.

В ходе самообследования был проведен анализ выпускных квалификационных работ студентов. Результаты анализа позволяют сделать вывод о соответствии содержания выпускных квалификационных работ студентов требованиям ФГОС ВО. В содержании выпускных квалификационных работ отражаются основополагающие задачи деятельности выпускника с учетом профессионально-квалификационных требований и компетенций.



Большинство выпускных квалификационных работ представляют собой авторские самостоятельные научно-исследовательские работы, выполненные на высоком уровне, с использованием современных информационных технологий.

Результаты итоговой государственной аттестации подтверждают соответствие содержания ОПОП требованиям ФГОС ВО и подготовку высококвалифицированных специалистов.

#### **4.3. Разработка внутривузовской системы контроля качества подготовки обучающихся.**

Качеству содержания профессиональной подготовки выпускников регионального института придает важнейшее значение. Детальному анализу подвергаются основные профессиональные образовательные программы подготовки обучающихся, включающие рабочие учебные планы, программы учебных дисциплин, программы практик и весь комплекс их учебно-методического сопровождения.

Разработке рабочих учебных планов и программ предшествует анализ предыдущих. В течение нескольких лет были апробированы разные варианты: менялись графики прохождения дисциплин и их набор, вносились изменения с целью оптимального сбалансирования структуры учебных планов, которая бы гармонично сочетала фундаментальную подготовку и практическую направленность, отражающую быстро меняющиеся социальные и экономические потребности рынка труда.

Содержание учебных планов и программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, преобразовывался в ходе обучения в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники были востребованы в сфере своей практической деятельности.

Национально-региональный (вузовский) компонент основных профессиональных образовательных программ, представленный в рабочих

учебных планах, обеспечивает подготовку выпускников в соответствии с квалификационными характеристиками, установленными ФГОС. Дисциплины по выбору обучающихся в рабочих учебных планах содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте каждого цикла.

Учебными планами реализована взаимосвязь дисциплин, обеспечивается их логическая последовательность и преемственность. Содержание дисциплин в целом отражает всю совокупность дидактических единиц, имеющих в стандартах.

Соотношение часов, отведенных на аудиторную и внеаудиторную работу, как правило, определяется: целями и задачами преподавания учебных дисциплин; методикой преподавания; выполнением числа курсовых работ; соотношением часов, отводимых на лекционные и семинарские занятия; степенью разработанности изучаемых проблем в теории и практике.

Работа над совершенствованием их содержания является одним из важных направлений деятельности кафедр и учебно-методического отдела. При обновлении и создании новых программ учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, практическая ориентация, поиск новых форм организации образовательного процесса.

#### **4.4. Востребованность выпускников, их профессиональное продвижение.**

В условиях отсутствия государственного распределения специалистов, вопросам трудоустройства выпускников высшего образования по специальностям вуза уделяется большое внимание. Процесс трудоустройства выпускников находится под постоянным контролем учебно-методического отдела и выпускающих кафедр.

Процесс трудоустройства выпускников рассматривается как многоступенчатый, включающий поиск и активизацию контактов с профильными компаниями, удовлетворение заявок компаний, обратившихся в региональный институт за помощью в подборе специалистов, помощь студентам в прохождении производственной и преддипломной практики, а

также поддерживает контакты с бывшими выпускниками с целью дальнейшего сотрудничества.

Постоянно ведется работа по заключению договоров с рядом организаций по приему студентов регионального института на производственную и преддипломную практики. Практика является важным этапом профессионального становления и роста студентов. Студенты всех специальностей обеспечиваются местами прохождения практики, в основном это профильные компании и предприятия, которые часто становятся местом дальнейшего трудоустройства выпускников.

Ценную информацию о качестве подготовки специалистов дают отзывы фирм и организаций, на базе которых выполнялись дипломные работы, и компании, где работают выпускники. Они представляют в учебный отдел и на выпускающую кафедру соответствующие отзывы.

В целом, компании, организации и предприятия, где трудятся выпускники, дают достаточно высокую оценку уровню подготовки специалистов регионального института.

Следует указать предприятия района, на которых трудятся наши выпускники:

- Администрация Волоколамского муниципального района;
- Администрация городского поселения Волоколамск;
- Отдел управления исполнения бюджета Министерства финансов Московской области;
- ОАО «Волоколамскхлеб»;
- ООО «Сычевский производственно-технологический комбинат»;
- Волоколамский межрайонный отдел судебных приставов УФССП России по Московской области;
- ЗАО «Автодизель»;
- Администрация сельского поселения Ярополецкое Волоколамского муниципального района;
- Волоколамское управление социальной защиты населения МО;

- Отдел государственной статистики в Волоколамском районе Московской области;
- ОАО «Сбербанк России»;
- Волоколамский дополнительный офис Филиала КБ «Альта-Банк»;
- ГУ «Управление пенсионного фонда РФ»;
- Западные электрические сети – Филиал ОАО «МОЭСК»;
- Волоколамский филиал ОАО «Мосэнергосбыт»;
- Межрайонная ИФНС России № 19 по Московской области;
- Волоколамское РайПО;
- Торговая фирма «Волоколамск»;
- ЗАО «Ресурс»;
- ООО «Агентство Волоколамская недвижимость»;
- ООО «Кен-Пак Завод Упаковки»;
- ГУП МО «МОБТИ»;
- ОАО «Ярополецкое молоко»;
- ЗАО «Волоколамский молочный завод».

## **5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.**

В последние годы система высшего образования уделяет большое внимание проблеме качества. Определяется это превращением показателей качества в рыночной экономике в главный фактор конкурентной борьбы и научно-технического прогресса. Качество выпускника вуза зависит от многих факторов. Это профессионализм преподавателей, условия и обеспеченность учебного процесса, состав элементов в образовательном процессе, мотивация обучаемого, современные технологии обучения, системы контроля знаний, мотивация педагогического труда и многое другое.

Приоритетными направлениями в региональном институте являются: организация и содержание учебного процесса; анализ качества основных видов

учебных занятий (лекционных, семинарских, практических), а также организации курсового и дипломного проектирования, практики.

Одним из важнейших направлений реализации системы контроля качества подготовки выпускников составляет контроль качества (результативности) обучения. Контроль результативности обучения включает: контроль качества текущей успеваемости, рубежный контроль (дважды в год), контроль качества остаточных знаний и итоговую аттестацию. Контроль качества образовательного процесса возложен не только на определенные структурные подразделения регионального института, но и на преподавателей.

Например, преподаватели ведут учет посещаемости студентов, требуя отчеты и проверяя знания по пропущенным темам, выдают индивидуальные задания на контрольные, проводят тестирование после прохождения определенных тем, заслушивают выступления студентов по отдельным темам занятий, ведут дискуссии по наиболее актуальным вопросам изучаемой дисциплины и пр.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

### **6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Основными направлениями кадровой политики регионального института являются: конкурсный отбор преподавателей и других сотрудников, создание необходимых условий для раскрытия научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава, поддержка молодых преподавателей, забота об их профессиональном росте, привлечение к сотрудничеству в работе лучших выпускников филиала.

На начало 2016/2017 учебного года организационно штат филиала состоит из административно-управленческого персонала, хозяйственного и обслуживающего персонала, учебно-вспомогательного персонала, профессорско-преподавательского состава. На базе регионального института работают две кафедры, а именно: кафедра «Финансово-правовых,

гуманитарных и социально-экономических дисциплин» и кафедры «Естественнонаучных дисциплин и инженерных технологий».

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к учебному процессу, по категориям делится на штатный состав, работающих на условиях внутреннего совместительства, внешнего совместительства, почасовиков. Общая его численность на момент самообследования составляет 13 человек, занимающих 10,25 ставки. Из них:

- штатные педагогические работники – 10 человека, занимающих 9,0 ставок (77 % от общей численности ППС);

- штатные внутренние совместители – 2 человек, занимающих 1,0 ставки (15 % от общей численности ППС);

Качественный состав педагогических работников:

- всего с учеными степенями и званиями – 8 человек, занимающих 8,0 ставок (71% от общего количества занимаемых ставок).

Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 49 года. Средний стаж педагогической работы – 25 лет. Около 60% из них работают в региональном институте более 5 лет, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Все должности профессорско-преподавательского состава, кроме должности заведующего кафедрой, замещаются в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 № 4114. Должность заведующего кафедрой является выборной. На всех штатных преподавателей ведутся трудовые книжки, которые хранятся в отделе кадров.

Кандидат на педагогическую должность подает заявление на имя ректора об участии в конкурсном отборе. До назначения претендента на преподавательскую должность, на заседании Ученого совета регионального института профильная кафедра выносит рекомендации по кандидатуре и доводит их до сведения членов совета. Обсуждение и конкурсный отбор

претендентов проводятся на Ученом совете регионального института. Решение принимается по результатам тайного голосования.

После принятого Ученым советом регионального института положительного решения и заключения трудового договора, издается приказ ректора Университета о приеме на работу.

Планы по повышению квалификации преподавателей являются неотъемлемой частью планов работ кафедр, находятся под постоянным контролем кафедр и дирекции регионального института, однако из-за недостатка источников финансирования повышение квалификации иницируется в основном самими преподавателями.

За отчетный период 85 % штатных преподавателей филиала повысили свою профессиональную квалификацию в той или иной форме:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе научно-практических конференций различного уровня;
- создание научно-методических и учебно-методических разработок;
- прохождение стажировки на базе различных компаний.

Следует отметить, что преподавателей регионального института, помимо высокого уровня педагогического мастерства, отличают творческий подход к делу, принципиальная, но доброжелательная требовательность, стремление разнообразить и внедрять методические новации в проведение всех видов учебных занятий.

## **6.2. Научно-исследовательская работа.**

В региональном институте создана инфраструктура научно-исследовательского комплекса, она тесно интегрирована с инновационными и внедренческими структурами института. Научно-исследовательская часть деятельности регионального института является проводником научной стратегии Университета в целом.

Для организационного обеспечения научной и внедренческой деятельности в региональном институте сформирована целостная система управления инновационной и научной деятельностью.

В региональном институте особую роль в организации НИР занимают кафедры.

В частности кафедры:

- разрабатывают и реализуют планы научной работы и выпуска научных и научно-методических изданий на календарный год;
- составляют и представляют отчеты о выполнении НИР;
- организуют и проводят кафедральные научные мероприятия;
- обеспечивают участие кафедры в общеузовских и региональных мероприятиях;
- ведется работа по привлечению студентов к выполнению НИР;
- внедряют результаты НИР в учебный процесс.

Выполняются научно-исследовательские работы по темам:

1. Разработка бизнес-плана открытия филиала магазина бижутерии и аксессуаров от ООО ТМ "Кристи"
2. Формирование финансовой отчетности на предприятии ООО "ОРИЕНТ" на основании проектирования АИС учета готовой продукции
3. Стратегия экономического развития предприятия ООО "Промторг-М" в условиях кризис
4. Повышение финансовой устойчивости предприятия ОАО "Росхлеб" в новых экономических условиях
5. Повышение качества продукции, вырабатываемой организацией пищевой отрасли АО "Волоколамскхлеб"
6. Бизнес- план открытия ООО "Пустячок на удачу" по производству сувенирной продукции
7. Организационное планирование школьной столовой с разработкой системы качества и сбалансированного меню на месяц МОУ Шестаковская ООШ №13 МО



## 8. Разработка системы управления качеством на АО Истра "Дедовский хлеб"

В региональном институте сформированы и функционируют научные школы:

- «Физика плазмы», руководитель Дементьева О.Б., к.ф-м.н., доцент кафедры Информационных технологий и естественнонаучных дисциплин.
- «Экономические науки», руководитель Грунин А.А., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой Финансово-правовых, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Деятельность научных школ направлена на представление работ для участия в конкурсах на получение грантов в научные фонды, на обеспечение нормативных показателей по публикациям в рецензируемых научных журналах ВАК и зарубежных изданиях, на подготовку и опубликование часто цитируемых монографий, на поддержку молодых ученых и проведение фундаментальных и прикладных исследований.

За период 2014-2017 гг. в региональном институте опубликовано 191 статья (из них 12 статьи в российских журналах, рекомендованных ВАК), 5 монографии, издано 8 учебных и учебно-методических пособий.

Следует отметить заметный рост публикационной активности научно-педагогических работников филиала в РИНЦ:

Общее число публикаций за 2014-2017г.г.	41
Суммарное число цитирований публикаций за 2014-2017г.г.	5
Число публикаций за 2017 г.	13
Число цитирований публикаций за 2017 г.	3

Особое значение представляют публикации в рецензируемых ВАК изданиях и имеющих российский (РИНЦ) и международный (МИНЦ) индексы цитирования (импакт-фактор). Сегодня очевидна тенденция к повышению

значимости индекса цитирования для научных публикаций, как показателя качества научной работы, что будет ориентиром в дальнейшей работе в данном направлении.

Сведения о публикациях профессорско-преподавательского состава регионального института носят системный характер и ведутся по установленной ГОСТ форме.

Ежегодно кафедрами регионального института систематически организуются и проводятся научно-практические конференции, научно-методические семинары и тематические «круглые столы». По итогам конференций за 2014-2017 гг. издано 8 сборников научных трудов.

В региональном институте проводятся конкурсы на лучшую студенческую научную работу. Студенты, победившие в конкурсе, награждаются почетными грамотами и ценными подарками.

За прошедшие 2014-2017 гг общее количество научных публикаций студентов регионального института – 26 (в том числе 5 - без соавторов-сотрудников регионального института). Региональный институт располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными успешно выполнять творческую научно-исследовательскую деятельность.

### **6.3. Международное сотрудничество.**

Развитие международного сотрудничества регионального института находится в стадии становления. В 2016 году заключено Соглашение с Верхнедвинским исполнительным комитетом республики Беларусь о сотрудничестве в сфере экономики, культуры и образования. Заключено Соглашение о сотрудничестве в области образования, культуры и молодежной политики с Республикой Польша.

Сотрудники регионального института принимают участие в международных конференциях, совещаниях, встречах, направленных на развитие международной деятельности, которые предоставляют право его

участникам обмениваться информацией о самых сложных и насущных вопросах в области экономики и управления.

Развиваются международные связи с целью привлечения абитуриентов из стран ближнего и дальнего зарубежья, устанавливаются партнерские отношения с организациями и предприятиями региона, использующими иностранную рабочую силу.

Региональный институт является культурно-образовательной площадкой в районе для организации творческих встреч, проведения мастер-классов в рамках Международного фестиваля военно-патриотического фильма «Волоколамский рубеж».

Задачи регионального института в направлении развития международной деятельности:

- увеличение количества и повышение эффективности заключаемых международных договоров и соглашений;
- повышение научной репутации регионального института в рамках международного сотрудничества;
- укрепление своих позиций на местном, региональном, национальном и международном уровнях в системе высшего образования для вовлечения в образовательное пространство иностранных студентов и слушателей.

#### **6.4. Инновационная деятельность.**

Кафедры регионального института занимаются разработкой методических заданий, обеспечивающих масштабное внедрение в учебный процесс активных и интерактивных форм проведения занятий и инновационных технологий обучения дисциплинам всех профилей: естественнонаучных, общетехнических, специальных, социально-экономических, гуманитарных.

Целью внедрения активных и интерактивных форм проведения занятий и использования инновационных технологий обучения является:

- приведение учебного процесса в соответствие с требованиями ФГОС;

- формирование интегральных профессиональных компетенций выпускника;
- сокращение удельного веса лекций в учебном процессе;
- организация самостоятельной работы студентов;
- создание профессионального контекста;
- переход от преимущественной активности преподавателя к активности учащихся;
- формирование учебной автономности студента, его ответственности за процесс и результаты обучения;
- создание условий, при которых студенты самостоятельно конструируют знания в результате переработки информации из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретение коммуникативных умений в процессе работы в мини-группах;
- развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдение, проведения эксперимента, анализа полученных результатов, выдвижения гипотез, обобщения итогов и др.);
- формирование системного мышления;
- развитие способности к дальнейшему самообразованию, формирование умений самостоятельно формулировать цели, ставить учебные задачи, выбирать способы и средства их решения, самостоятельно оценивать ход и результат учебного процесса, выявлять логические и иные ошибки, давать критическую оценку явлений, поведения и т.д.;
- смещение акцента с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности;
- повышение эффективности учебного труда;

- повышением рефлексивности обучения (сознательного и критического осмысления действия, его мотивов, качества и результатов, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов);

- построение процесса взаимодействия между студентами и преподавателем на основе многосторонней коммуникации и принципа кооперативности, что способствует не только эффективному усвоению знаний, но и развитию навыков социального взаимодействия (работа в группе, ненасильственное разрешение конфликтов, умение обосновать свою позицию) и т. п.

Типичными для регионального института формами проведения занятий и технологиями обучения, используемыми большинством преподавателей самых разных дисциплин, являются:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- мультимедийные презентации;
- лекции-конференции;
- видео-лекции;
- групповое проведение и защита лабораторных работ;
- разбор конкретных ситуаций (case studies);
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов;
- проекты;
- разработка коллективных учебных сайтов, блогов (компьютерных журналов с коллективно обновляемой информацией).

Результатами выполнения студентами заданий в рамках указанных форм и технологий обучения могут быть:

- расчет прибора;
- написание и представление реферата;
- организация и проведение конференции;

- составление кроссворда;
- самостоятельно составленные вопросы к зачету или экзамену;
- портфолио (в том числе, подборка материалов по проблеме);
- коллективная защита проекта;
- самостоятельно разработанный компьютерный сайт по теме;
- доклад на конференции;
- выполнение и представление расчетов по результатам практических и лабораторных занятий;
- построение модели, ее описание и обоснование;
- составление рекомендаций по рассматриваемому вопросу (теме), касающихся оптимального выбора варианта, тенденций и направлений развития и совершенствования, методологии проведения исследования или измерений;
- публикация тезисов доклада, сделанного на научно-технической конференции, или статьи в научном журнале, содержание которой связано с вопросами, изучаемыми на курсе;
- подборка и анализ материалов по проблеме;
- составление рекомендаций и заключений о состоянии дел или путей и методов решения проблемы;
- разработка методики/алгоритмов выполнения расчетов, проведения измерений, выполнения мероприятий по повышению точности, надежности, обеспечению регламента работы с измерительными приборами и пр.;
- денотатная/семантическая карта по теме и вопросы к ней и пр.

### **6.5. Воспитательная деятельность.**

Одним из приоритетных направлений деятельности регионального института является воспитательная деятельность. Главную цель воспитательной работы в региональном институте составляют формирование и становление гуманной личности с ярко выраженной гражданской позицией, чувством патриотизма и человеческого достоинства.

Воспитательная работа организуется в соответствии с законом об образовании, с приказами и распоряжениями ректора Университета и директора регионального института, с положениями об организации и проведении мероприятий в институте по плану воспитательной работы.

Контроль и координацию воспитательной работы в региональном институте осуществляет директор.

В рамках студенческого самоуправления созданы:

- Студенческий совет, который возглавляет студент 2 курса Королев Павел.
- Научное общество студентов, которое возглавляет студентка 1 курса Нюнькина Кристина.

Региональным институтом реализуется не имеющий аналогов в системе высшего образования России воспитательный казачий компонент образовательного процесса. Главная цель воспитательной деятельности – воспитание у представителей казачьей молодежи качеств социально-ответственной личности, формирование активной гражданской позиции, готовность к несению службы в рядах российского казачества. С этой целью региональный институт активно участвует в проекте «Патриотическое воспитание молодежи» с Московской областной общественной организацией ветеранов вооруженных конфликтов «Рысь», под руководством директора «Первого Рузского казачьего кадетского корпуса». Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Первый Рузский казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора» было основано 29.12.2012 года в поселке Брикет Рузского муниципального района Московской области. Сейчас там проходят обучение более 70 казачат. Региональный институт Первого казачьего университета и Первый Рузский казачий кадетский корпус имеют много общих проектов по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи, а также по вопросам непрерывного казачьего образования.

Необходимо отметить, что у регионального института имеются

соглашения о сотрудничестве со Станичным казачьим обществом Рузского района имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора (члена ОКО МО), Первым Рузским казачьим кадетским корпусом имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора.

В региональном институте работает единственный в районе исторический музей «Культура и быт казачества». Оборудована тематическая аудитория «История казачества».

Совместно с казачьими обществами в региональном институте проходят тематические и научно-практические мероприятия по вопросам казачества. Традиционным стало проведение «круглых столов» и Разумовских чтений.

Обретение вузом статуса Первого казачьего университета стало мощным импульсом к совершенствованию уникальной воспитательной системы университета. Такое совершенствование будет осуществляться в направлениях дальнейшего сближения учебного и воспитательного процессов, развития технологий социального проектирования, усиления взаимодействия с войсковыми казачьими обществами, прежде всего – Центральным казачьим войском.

Для проведения воспитательных мероприятий в региональном институте имеется звуковая и музыкальная аппаратура, мультимедийная аппаратура, фотоаппарат, спортивный инвентарь и спортивная форма.

Традиционными в региональном институте стали такие мероприятия, как «День знаний», «Посвящение в студенты», ежегодная поездка в Москву, «День студента», Новый год, КВН, выпускной, ежегодная межрегиональная научно-практическая конференция «Разумовские чтения», а также благотворительная акция «Подари улыбку детям» и другие.

В рамках гражданско-патриотического воспитания студенты регионального института принимают участие в подготовке и проведении ряда акций и культурно-массовых мероприятий, проводимых как на территории Волоколамского района, так и за его пределами:

- ежегодная акция «Мы за здоровый образ жизни»;



- торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Города;
- торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня России;
- торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня освобождения города Волоколамска от немецко-фашистских захватчиков»;
- ежегодная экологическая акция «Чистый город»;
- международный турнир смешанных боевых искусств ММА;
- ежегодный фестиваль военно-патриотического фильма «Волоколамский рубеж»;
- международные Рождественские образовательные чтения;
- и другие.

Студенты регионального института ухаживают за братским воинским захоронением на гражданском кладбище.

Ведется совместная работа с молодежным центром «Ламич» и многофункциональным центром «Молодежное содружество» по профилактике здорового образа жизни и работе с молодежью.

Региональный институт ведет совместную работу со станичным казачьим обществом Рузского муниципального района во главе со станичным атаманом В.В.Пинте.

В региональном институте функционируют творческий коллектив: команда КВН «Игры разума».

Студенты регионального института участвуют в различных спортивных соревнованиях (внутривузовских и районных), неоднократно занимали призовые места.

В региональном институте функционирует система кураторства, как важного фактора воспитательной работы. К этой деятельности привлекаются, прежде всего, преподаватели, имеющие соответствующий опыт и склонность к воспитательной работе. Основой деятельности кураторов студенческих групп является индивидуальная работа со студентами и, при необходимости, с их родителями.

Имеется сайт [www.mgutu-vf.ru](http://www.mgutu-vf.ru) и страница в контакте [https://vk.com/mgutu\\_vf2015](https://vk.com/mgutu_vf2015), на которых можно ознакомиться с информацией о жизни в региональном институте, а также об участии студентов в районных и областных мероприятиях.

Ежегодно студенты регионального института награждаются грамотами, дипломами за отличную и хорошую учебу, активное участие в общественной жизни регионального института, а также за спортивные и научные достижения.

#### **6.6. Материально-техническая база.**

Для осуществления образовательной деятельности региональный институт располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются.

Учебные занятия организованы в административно-учебном корпусе, расположенном по адресу: г. Волоколамск, ул. Ново-Солдатская, д.29. Здание находится в частной собственности ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». Площадь здания – 2282,4 кв.м. Кроме административно-учебного корпуса имеются вспомогательные корпуса общей площадью 6828,9 кв.м. (находятся в стадии ремонта).

В региональном институте имеются специализированные лаборатории, 5 компьютерных классов, оборудованных компьютерами типа Intel Pentium 4. Имеется необходимое программное обеспечение общего и специального назначения: операционные системы и программные оболочки Windows XP Professional, текстовые процессоры Word 2003, электронные таблицы Excel 2003, система управления базами данных Access 2003, сервисные программы (архиваторы, антивирусы, утилиты др.). Функционирует компьютерная локальная сеть. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Материально-техническая база регионального института постоянно совершенствуется, обновляется и пополняется новым оборудованием

(мультимедийные проекторы, многофункциональный ксерокс, фотоаппарат, DVD-плееры).

Занятия физической культурой и спортом проводятся в оборудованном спортивном зале и зале аэробики. Для занятий имеется необходимый спортивный инвентарь (мячи, гантели, ракетки и т.д.). Занятия на открытой площадке с препятствиями проходят на городском стадионе «Центральный» по договору о безвозмездном пользовании (договор № б/н от 01 сентября 2017 г.).

В региональном институте имеются два медицинских кабинета, оснащенных согласно лицензионным требованиям. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ Московской области «Волоколамская центральная районная больница» (договор № б/н от 1 сентября 2017 г.)

Питание студентов и сотрудников осуществляется в столовой на 54 посадочных места по договору с ИП Костюковой С.Е. (договор № б/н от 01 мая 2017 г.)

Филиал отапливается собственной газовой котельной с двумя котлами «Хопер-100». Помещения и территория филиала оснащены системой видеонаблюдения. Установлены приточно-вытяжные системы и кондиционеры.

Систематически осуществляется уход за территорией, прилегающей к филиалу (газоны, клумбы, место парковки автомобилей).

В целом состояние материально-технической базы филиала и оснащенность его учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС/ГОС и локальных нормативных актов университета.

Санитарные и гигиенические нормы филиалом выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

## **6.7. Финансовое обеспечение.**

Региональный институт осуществляет финансово-хозяйственную деятельность за счет поступлений от оказания образовательных услуг, научно-исследовательских работ, реализации дополнительных профессиональных программ.

Так, в 2017 году на счет регионального института поступило 32 239 866,5 тыс. руб., в том числе от реализации основных профессиональных образовательных программ – 26 466 506,5 тыс. руб., от реализации услуг по дополнительному образованию и подготовительных курсов - 1 491 360,00 тыс. руб., от научно-исследовательской деятельности – 4 282 000,00 тыс. руб..

Фонд заработной платы (с отчислениями) составляет 48,59 % в общей сумме расходов. Среднемесячная зарплата НПП за 2017 год составила 88,82 тыс. руб.

Коммунальные платежи, платежи на содержание имущества и за услуги связи составляют 2107042,37 тыс. руб.

Оставшиеся средства идут на отчисления в головной ВУЗ, оплату прочих предоставляемых услуг и развитие регионального института.

## **6.8. Общая оценка условий проведения образовательного процесса.**

Результаты самообследования показывают, что потенциал регионального института по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки обучающихся.

Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям, а также по отдельным блокам подготовки (гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучным и математическим дисциплинам, общепрофессиональным и специальным дисциплинам).

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки обучающихся.

Международное сотрудничество связано с разработкой и реализацией совместных научных проектов, областью подготовки специалистов с развитием

образовательных программ и технологий в едином образовательном пространстве.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых направлений.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными по действующим нормативам. Специфика программ финансовой поддержки деятельности вуза состоит в ориентации на повышение составляющей внебюджетных средств в обеспечении учебного процесса и жизнедеятельности регионального института.

#### **6.9. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.9.1	Численность/ удельный вес численности студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, в том числе	(чел/%) 1/0,2
6.9.2	по очно-заочной форме обучения	(чел) 1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	(чел) 1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	(чел) 0

## **7. УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ КОМИССИЕЙ РОСОБРНАДЗОРА В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ**

Аккредитационная экспертиза проводилась в соответствии с Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19 апреля 2013 г. № 1164-06 с 22 апреля 2013 г. по 26 апреля 2013 г. по следующим образовательным программам:

080502.65 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)

080105.65 «Финансы и кредит»

В заключении комиссии по аккредитационной экспертизе отмечено:

1. Данные, о показателях деятельности, представленные региональным институтом в отчете о самообследовании являются достоверными.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по основным общеобразовательным программам, представленным к государственной аккредитации, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

## **8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2020 г.**

Приоритетные направления развития регионального института вытекают из задач развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности, социально-экономических задач развития Московской области и, в частности Волоколамского муниципального района, основных направлений развития профессионального образования, определенных государственной образовательной политикой.

К приоритетным направлениям развития регионального института можно отнести:

1. формирование системы поддержки российского казачества в развитии его кадрового потенциала, ориентированного на несение государственной и иной службы, ведение хозяйственной, образовательной и другой общественно полезной деятельности;

2. обеспечение текущей и перспективной потребности предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности в высококвалифицированных кадрах;
3. обеспечение доступности профессионального образования для населения с низким уровнем дохода;
4. развитие системы бизнес-сопровождения деятельности казачьих и крестьянско-фермерских хозяйств;
5. развитие системы целевого сотрудничества при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Миссией регионального института является развитие человеческого капитала, ориентированного на многогранную деятельность по возрождению и укреплению российского казачества, по сохранению основ его традиционного образа жизни и модернизации стратегически важных отраслей хозяйства, прежде всего, пищевой и перерабатывающей промышленности, а также смежных с ними отраслей. Она предполагает осуществление:

- образовательно-научно-исследовательской и методической поддержки экономического и кадрового потенциала российского казачества;
- генерации знаний и технологий, направленных на кадровое обеспечение и инновационное развитие предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, через создание научно-образовательного кластера в целях обеспечения развития человеческого потенциала и конкурентоспособности предприятий.

Для реализации миссии регионального института выделяются следующие стратегические цели развития:

1. Содействие конкурентоспособности, росту экономического потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности посредством повышения эффективности научно-образовательной деятельности при подготовке высококвалифицированных специалистов.
2. Формирование и совершенствование образовательной и, прежде всего, особой воспитательной среды регионального института университета,

позволяющей каждому человеку, разделяющему дух и традиции российских казаков, реализовать свои образовательные потребности.

3. Создание целостной системы непрерывного образования казаков, включающей в себя общее образование и непрерывное профессиональное образование казачества.

4. Обеспечение территориальной доступности предоставления качественных образовательных услуг высшего образования для семей с низкими доходами в целях предотвращения оттока населения из малых и средних городов, сельских поселений, включая казачьи хутора и станицы.

Основные задачи развития регионального института:

1. Формирование кадрового потенциала предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, в том числе с учетом требований общеевропейского рынка труда и условий вступления России в ВТО.

2. Содействие в формировании условий для притока в сферу пищевой и перерабатывающей промышленности высококвалифицированных кадров посредством внедрения и распространения лучших образовательных и научных практик при подготовке кадров по различным направлениям развития промышленности.

3. Модернизация инфраструктуры института, соответствующей требованиям инновационного развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности для активного вовлечения молодежи в инновационную научно-образовательную деятельность.

4. Модернизация исследовательской и инновационной деятельности будет происходить с опорой на научный потенциал филиала. Предполагается развить следующие механизмы сотрудничества и интеграции деятельности:

- создания базовой кафедры регионального института на базе ЗАО Агрохолдинга «Авангард», являющегося ведущим в региональном инновационном кластере;
- организация совместных научных семинаров и конференций, издание научной и учебной литературы, научных журналов, формирование



исследовательских баз данных и информационных ресурсов коллективного пользования.

5. Системное влияние на модернизацию системы профессионального образования, осуществляющей подготовку кадров для предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, в том числе путем внедрения инновационных профессиональных образовательных программ, востребованных предприятиями.

6. Выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, производство конкурентных знаний и технологий.

7. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием работодателей.

8. Содействие социально-экономическому развитию Московской области и, в частности его северо-западного региона.

9. Насыщение высококвалифицированными специалистами казачьих хозяйств (обществ) посредством планомерного обучения как молодежи из числа казаков, впервые получающих профессиональное образование, так и взрослого населения путем переподготовки или повышения квалификации кадров, а также оказание им информационной, научной и методической помощи в целях осуществления эффективного сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Предусматривается увеличение количества образовательных программ уровней бакалавриата, ориентированных на потребности государственной службы и российского казачества, пищевой и перерабатывающей промышленности, а также количества дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки и повышения квалификации). Предполагается снижение количества обучающихся по заочной форме обучения.

10. Совершенствование содержания и организации научно-исследовательской работы и инновационной деятельности.

Выполнение данной задачи предполагает участие регионального института в формировании новых технологических платформ и содействие в обеспечении технологической модернизации базовых отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности; выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, производство конкурентных знаний и технологий; формирование инновационного пояса малых предприятий, ориентированных на коммерциализацию продуктов научно-исследовательской деятельности на территориях традиционного проживания казачества.

Предусматривается повышение удельного веса исследователей-преподавателей в общей численности профессорско-преподавательского состава, стимулирование публикационной активности и вовлечения молодежи в научно-исследовательскую работу и инновационные процессы. Для этого необходимо продолжить модернизацию базы для проведения научных исследований на современном уровне, что позволит продолжить привлечение финансирования на исследования и разработки из реального сектора экономики, увеличить количество и повысить качество доступных информационных ресурсов.

11. Развитие кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава и студентов регионального института.

Предусматривается активное привлечение в вуз авторитетных специалистов высшей научной квалификации, специализирующихся по приоритетным направлениям развития регионального института. Необходимо активно привлекать в региональный институт абитуриентов из числа казачьей молодежи как России, так и стран ближнего и дальнего зарубежья. Для этого планируется решить проблему их социально-бытового обеспечения в соответствии с мировыми стандартами.

12. Формирование воспитательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества.

Выполнение указанной задачи предусматривает насыщение жизни регионального института общественно полезной деятельностью, базирующейся

на ценностях и традициях казачества, включая традиции казачьего воспитания.

### 13. Модернизация инфраструктуры регионального института.

Предполагается совершенствование инфраструктуры регионального института, соответствующего современным требованиям научно-образовательного процесса, для активного вовлечения молодежи в образовательную, научную и инновационную деятельность, ориентированную на сохранение и укрепление традиций российского казачества.

## **9. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Целесообразно продолжать работу по укреплению кафедр педагогами с учеными степенями и учеными званиями, работающими на постоянной основе.

Шире привлекать сотрудников государственных структур и других организаций к проведению практических занятий по дисциплинам направлений подготовки.

В целях повышения квалификации преподавателей заключить договора с предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности о стажировке.

## **10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Региональный институт располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Структура регионального института и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения высшего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений регионального института и позволяет ему успешно осуществлять образовательную деятельность.

Региональный институт располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи по подготовке специалистов по образовательным программам.

Для осуществления образовательной деятельности региональный институт располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.

Прошнуровано и пронумеровано  
на 76 листах

Ректор  
В.Н.Иванова

